



Mastery
Speech & Swallowing Clinic

思卓言語及吞嚥治療中心

詞彙學習親子工作坊

戴姑娘 (言語治療師)



©fumira

24-05-2024

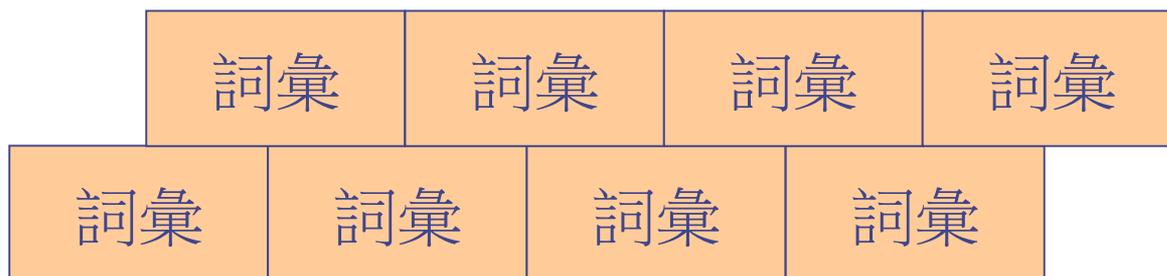
大綱

- ◆ 詞彙對學生的重要
- ◆ 學生運用詞彙的常見困難
- ◆ 詞彙學習遊戲
- ◆ 詞彙學習策略
- ◆ 親子活動時間
- ◆ 網上資源分享
- ◆ 發問時間



詞彙對學生的重要

- ◆ 詞彙是語言裡最小的、有意義的、而能獨立運用的語言成分
- ◆ 表達：組織句子、敘事
- ◆ 理解：理解句式意思、閱讀理解

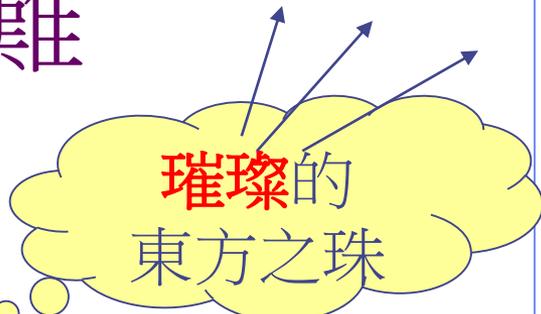


詞類

- ◆ 名詞 - 事物名稱
- ◆ 動詞 - 動作
- ◆ 形容詞 - 修飾名詞
- ◆ 副詞 - 修飾動詞
- ◆ 量詞
- ◆ 方位詞
- ◆ 成語.....



學生運用詞彙的常見困難



璀璨的
東方之珠

◆ 學習新詞時常遇到困難

(如：未能運用所學的新詞於日常說話中，或未能類化理解另一情景中的詞彙意思)

◆ 詞類不足

(如：常用名詞及動詞表達，較少用形容詞及副詞修飾內容)

形容詞 - 修飾名詞，例：美味可口的雪糕

副詞 - 修飾動詞，例：認真地做

◆ 詞彙變化少

(如: 以「筆」代表不同種類的筆，包括毛筆、顏色筆、原子筆等)

◆ 用詞不當、命名能力弱

(如: 將「風筒」說成「吹機」、將「戴帽」說成「著帽」、將「較剪」說成「剪嘢」)

◆ 詞彙表達不清晰，只作概括性描述

我想攞啲嘢!

媽咪，我想食啲嘢
切出黎好似星星啲
嘢!

◆ 學習抽象詞彙的能力較弱

例如：驕傲、自私、
大海撈針

詞彙運用困難會
影響寫作能力。

理解

詞彙意思



表達

詞彙運用

詞彙釋義



詞彙學習是持續不斷的進程。

詞彙遊戲

- 擴闊學生的詞庫及建立詞義關係

◆ 趣味接龍

鉛筆→筆盒→盒子→子女.....

→ 擴闊學童思考詞彙的能力，並讓學童明白字是可以互相結合成詞語。

◆ 你猜我猜

- 輪流出題及猜題
- 鼓勵學童從多角度描述，包括**類別、用途、特徵**等

水果 + 酸 + 黃色 =



→ 豐富學童的詞彙，亦可加強詞語釋義能力

◆ 謎語樂

- 輪流猜謎
- 可解釋學童未能明白的詞語，亦可解釋謎面的含意(隱喻意思)

→ 加強對詞彙隱喻意思的掌握，提昇學生的聯想能力

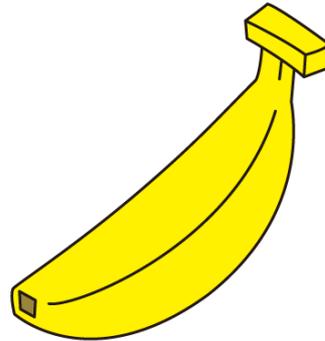
內心潔白皮膚黃，
彎彎身體多粗壯，
兄弟姊妹排排坐，
猴子見了好瘋狂。
(猜一水果)

→肉白色皮黃色

→形狀彎而粗

→一排排的

→猴子最喜歡



輕得像鵝毛，
形狀像西瓜；
雖沒長翅膀，
但能飛得高。
(猜一物)

嘴像小鏟子，
腳像小扇子，
走路左右擺，
水上划船子。
(猜一動物)

◆ 看誰說得多

- 先定出一個類別，然後輪流說出屬於該類別的項目，鬥說得多，接不上的便輸
- 文具：鉛筆、較剪、間尺、筆刨.....

→ 豐富學童的詞彙，亦可加強學童關聯思考及擴展下位詞的能力



◆電器

◆零食

◆運動

◆ 字詞連鎖

- 先定下目標字，然後輪流說出包含目標字的詞語，說得多為勝
- 水：水果、汽水、水晶梨、水喉.....

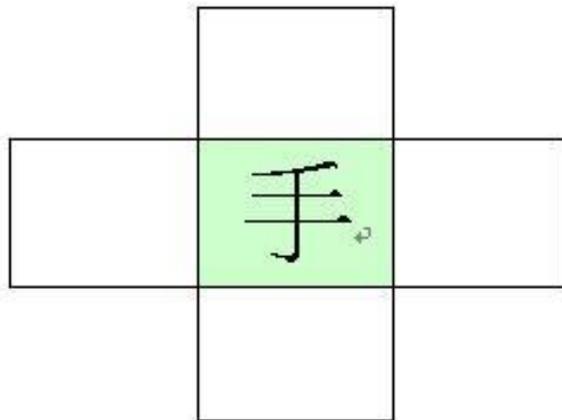
豐富學童的詞彙，並讓學童明白字詞間的關係

◆ 十字配詞樂

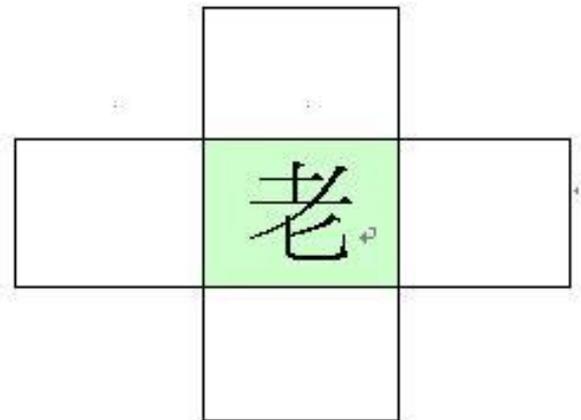
- 以十字格方式讓學生運用目標的單字配詞

→ 提昇對字詞的聯想

1)

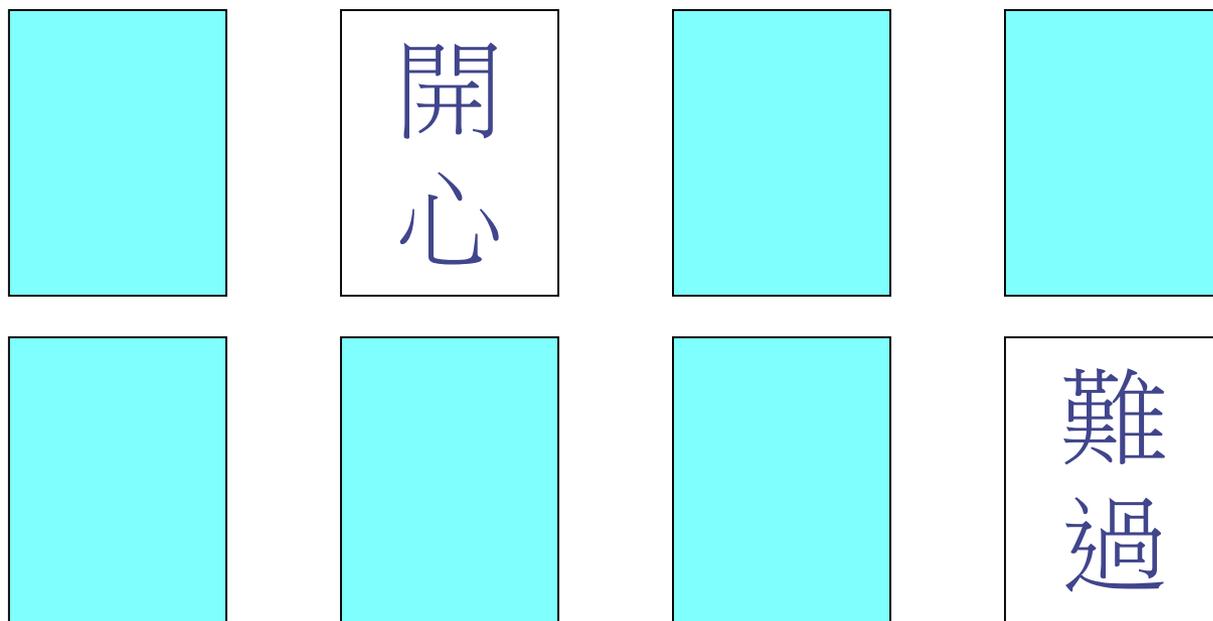


2)



◆ 詞義對對碰

- 先預備一系列形容詞卡，把所有字卡反轉放在桌子上，每人每次翻開兩張，如果抽到形容詞及對應的相反詞/同義詞，就可取去這兩張字卡。若未能配成一對，反轉放回桌子上。



→強化學生對詞義關係的認識，提昇學生詞彙運用的靈活性

詞彙學習策略

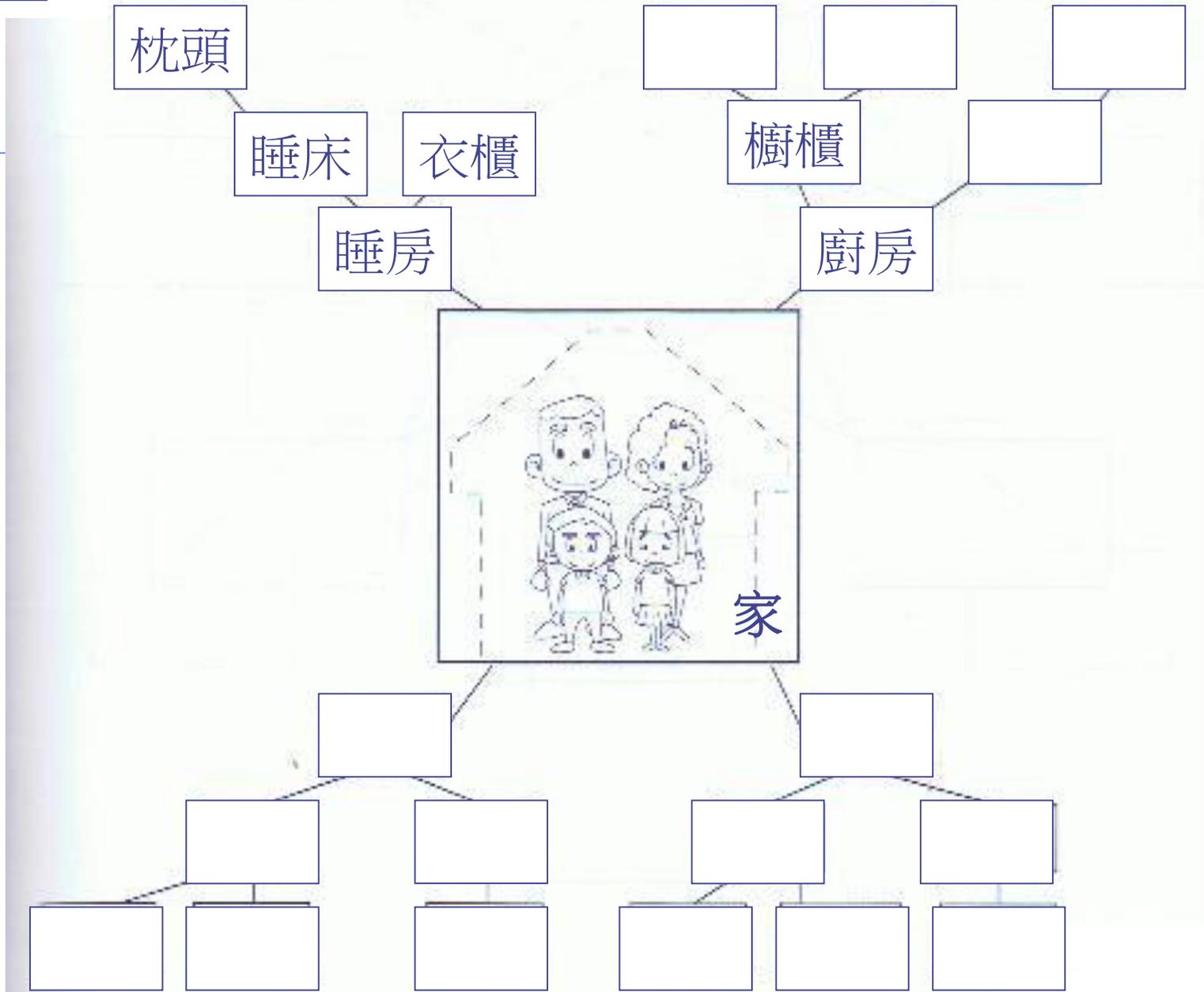
策略一：圖象策略

- ◆ 學生學習個別詞彙時很容易便會忘記
- ◆ 幫助學生有系統地擴展和組織字詞的關係，建立字詞的語意網絡
- ◆ 擴展詞庫

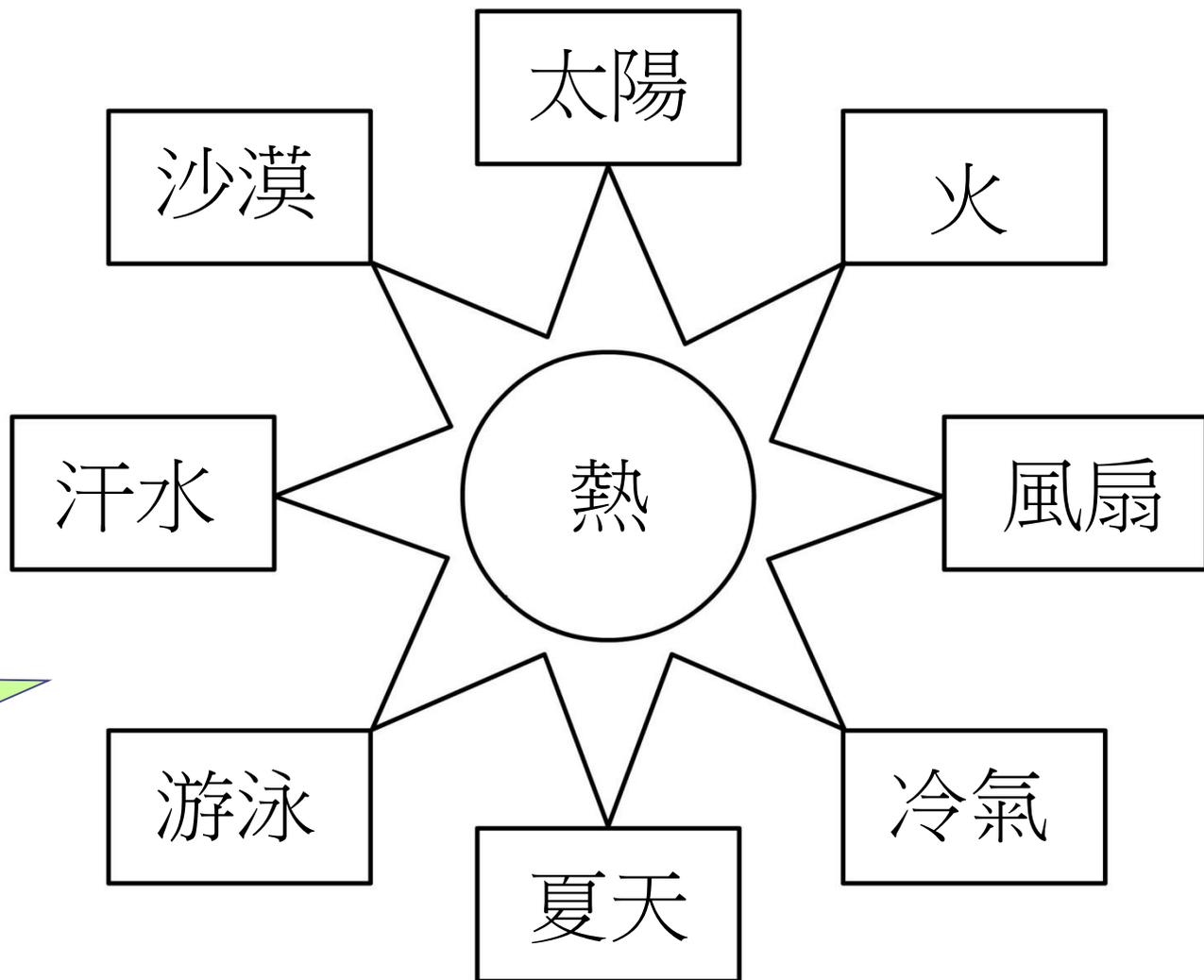
運用圖象策略！



衛星圖

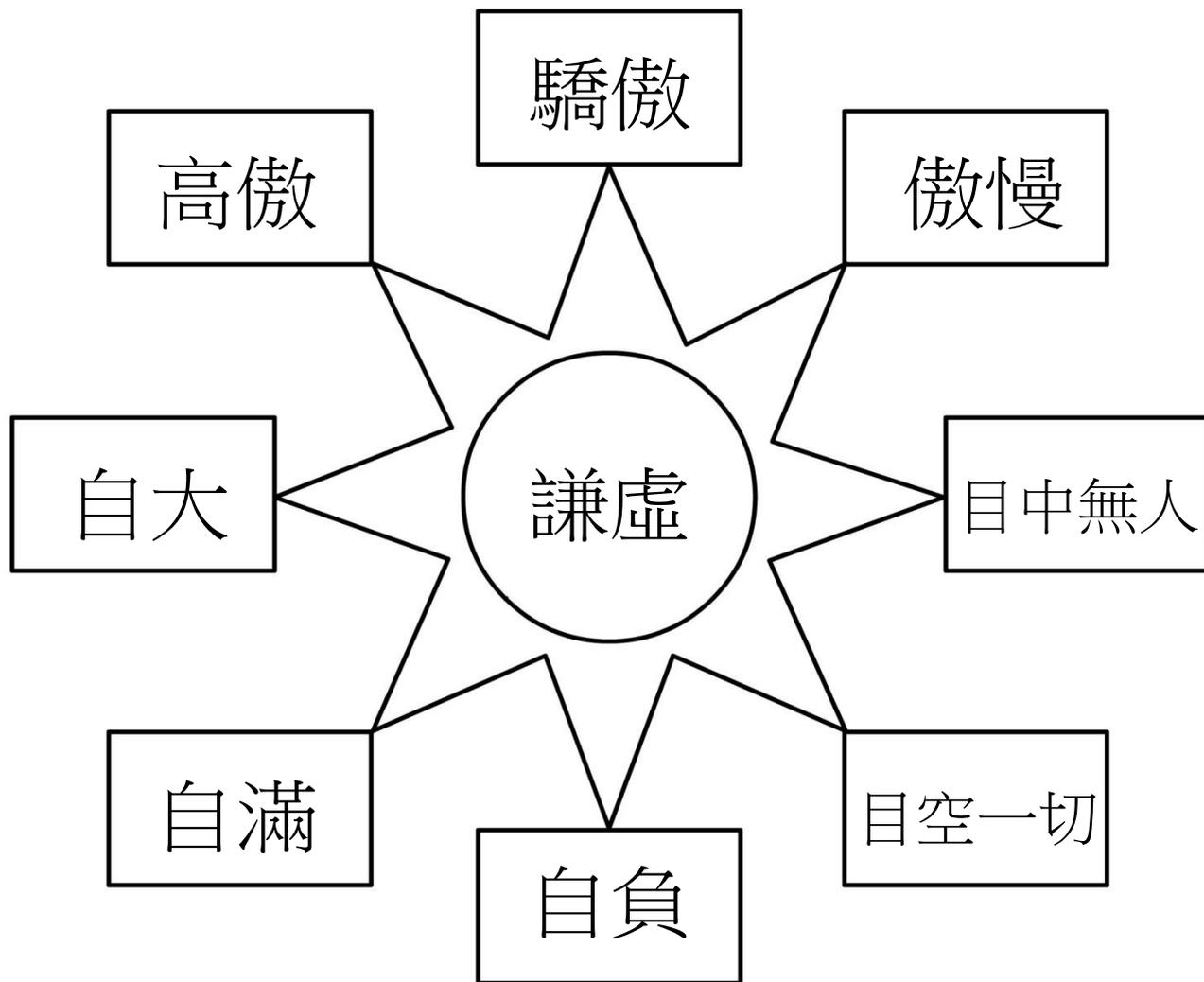


太陽圖聯想

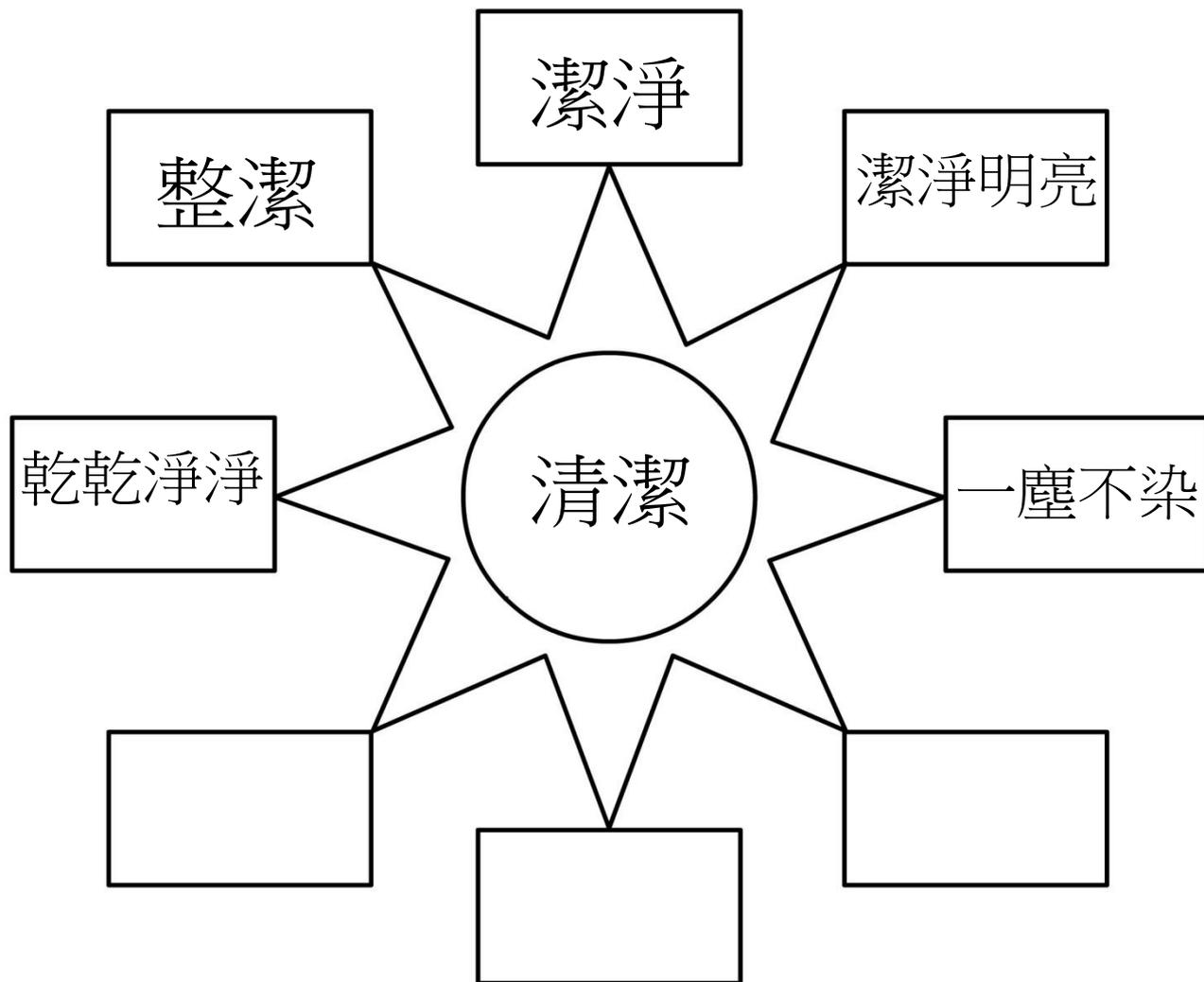


然後解釋!

◆ 反義詞

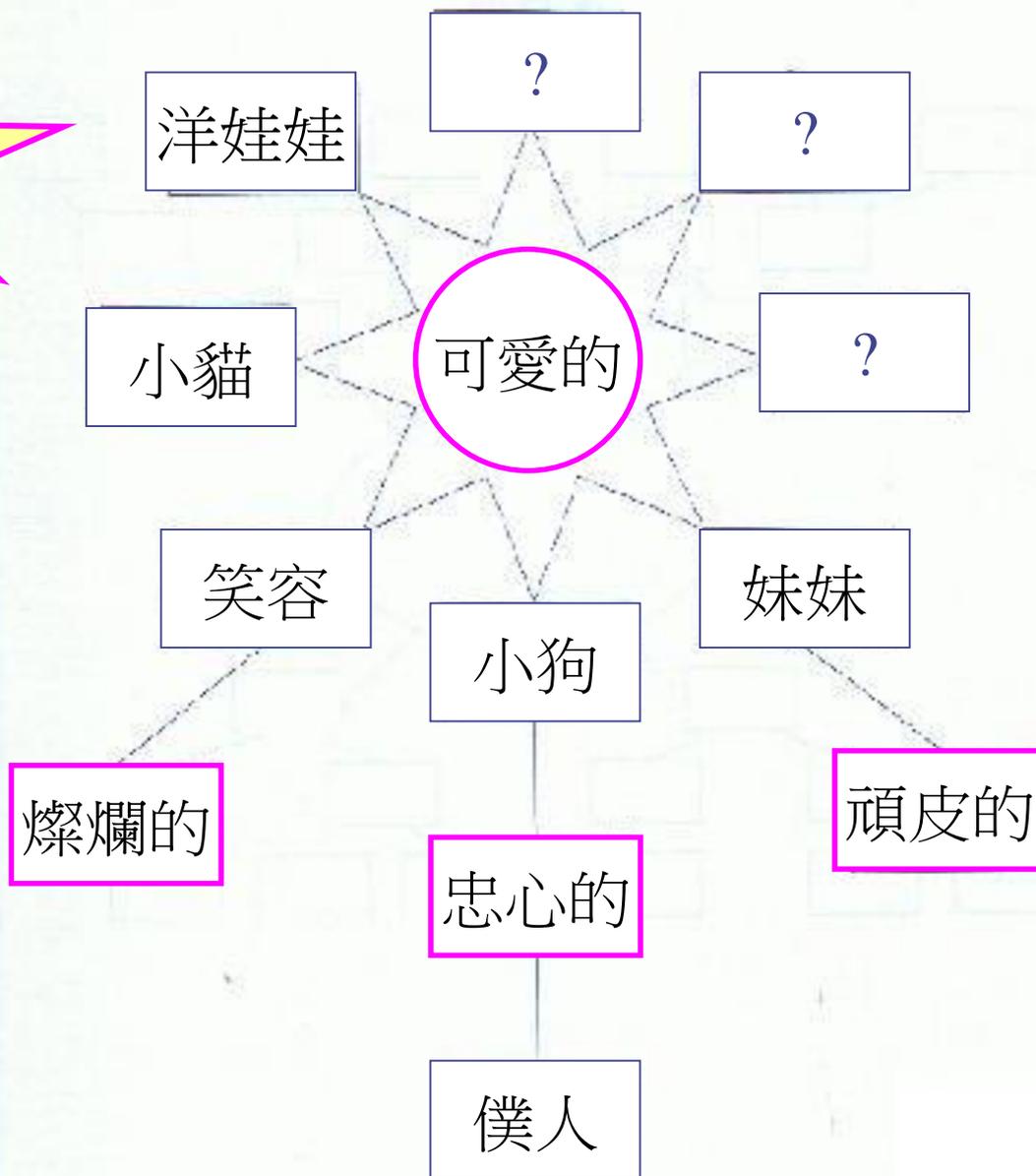


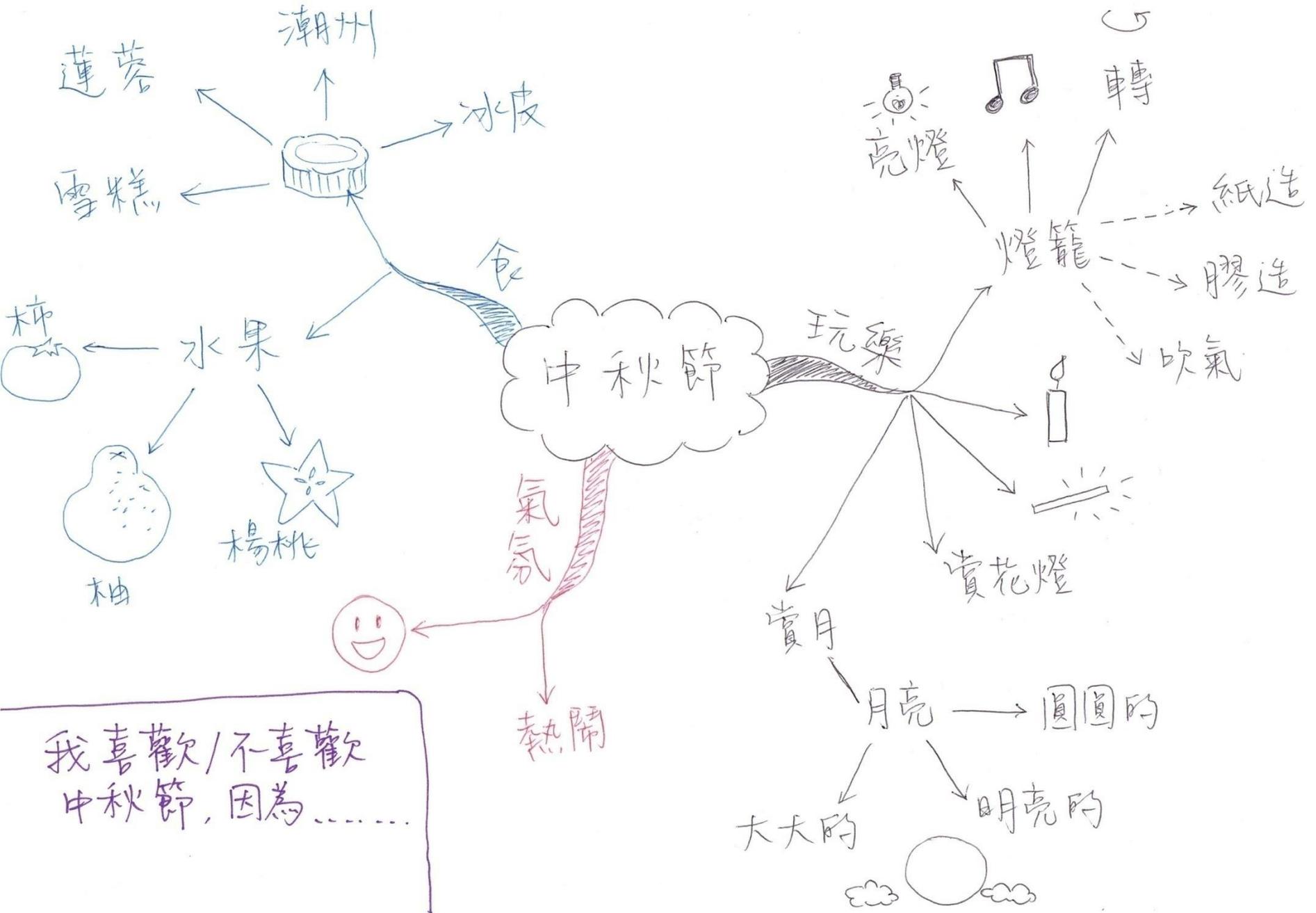
◆ 同義詞



太陽延伸圖

形容詞





策略二：情境學習

- ◆ 利用情境資料，對目標字詞的詞義作出估計，想出同義詞，並以目標字詞創作新故事/新句子



目標詞語：興高采烈

目標詞語	情境故事		
興高采烈	爸爸答應我們到海灘玩。我和弟弟興奮地大笑和拍手。 我們一家興高采烈地出門了。		
估計字義：	興緻高，情緒熱烈	同義詞：	愉快
新故事：	今天是妹妹的生日，我們一家興高采烈地為她開生日會。		

表5.1 「興高采烈」情境故事

例二：

目標詞語：慌張

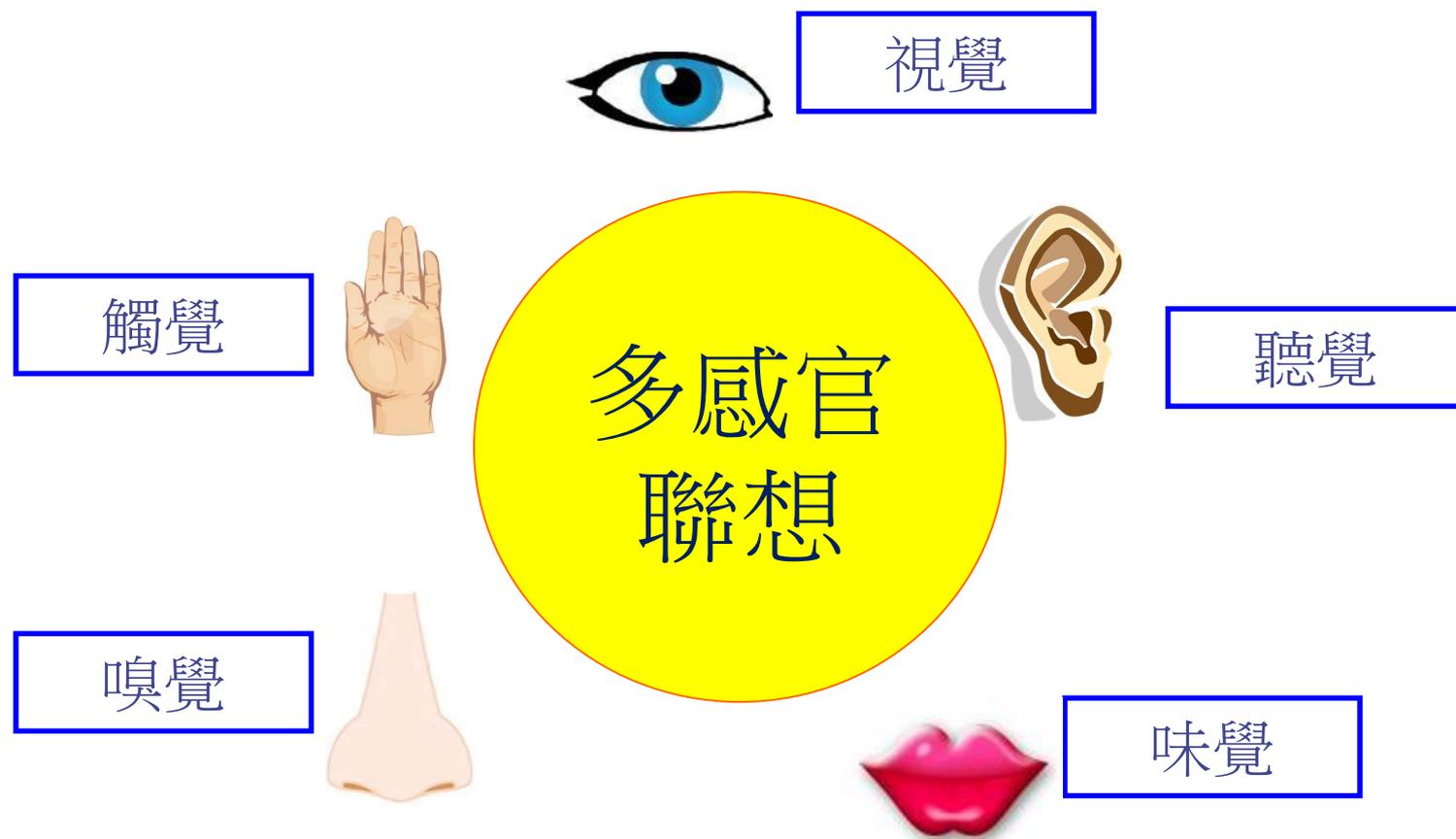
目標詞語	情境故事		
慌張	今天是打防疫針的日子。我整個上午都很害怕，上課時心神不定，心兒也怦怦直跳。護士看到我慌張的樣子，安慰我不要驚慌。		
估計字義：	害怕	同義詞：	驚慌
新故事：	他最怕的動物就是狗。只要聽到狗的叫聲，他就會慌張起來。有一次，他更嚇得哭了起來。		

表5.2 「慌張」情境故事

策略三：多感官描寫策略

- ◆用感官感覺眼前的物件或情景，以恰當的詞彙把事物描述出來。
- ◆著重形容詞、比喻的運用。

多感官描寫策略



外表：顏色、形狀、大小



質感、溫度



聲音



多感官
聯想

氣味



溫度、味道、軟硬

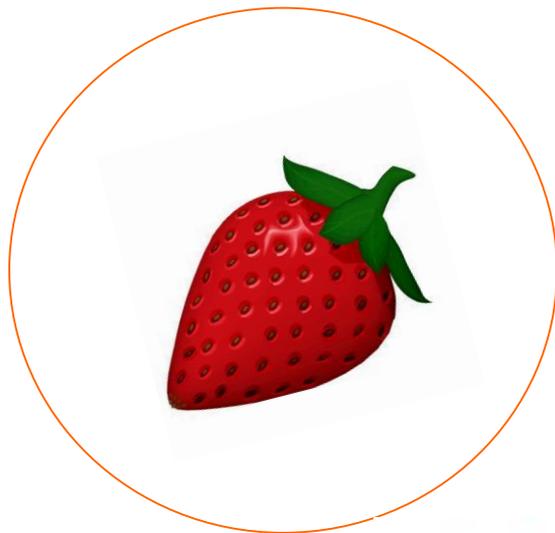


例:

紅紅的、心形的、小小的、
黑色的種子、翠綠的莖葉



凹凸不平



/

清新的香氣



酸酸甜甜、多汁



試一試：



親子活動



◆請以沙灘為題，運用多感官策略，聯想出恰當的詞彙，填寫在圖象上。



在沙灘上.....

- ◆你見到甚麼?
- ◆你聽見到甚麼?
- ◆你嚐到甚麼?
- ◆你嗅到甚麼?
- ◆你觸摸到甚麼?
- ◆你覺得怎麼樣?



藍藍的天空
令人舒暢的海浪聲
冰凍的雪糕

_____的_____



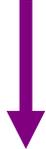
沙灘



◆以聯想的詞彙作為大綱，創作故事，讓學生製作一本屬於自己的故事書！



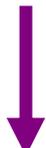
◆ 提昇學童興趣



提昇動機



增加成功感



提高學習效果

