

荃灣官立小學 學校發展計劃

三年學校發展周期
(2024/25、2025/26、2026/27)

目錄

1. 學校抱負和使命：辦學宗旨	2
2. 辦學目標	3-4
3. 校訓	4
4. 學校表現的整體檢視	5-11
5. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項	12
6. 學校發展計劃(2024/25-2026/27)	13-16

1.辦學宗旨

1. 提供一完善學習環境，使學生在學術、身心各方面得到均衡的發展。
2. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，並建立積極的人生觀。
3. 加強學校與社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。
4. 培養學生德、智、體、群、美五育的發展，使其將來能成為有獨立思考能力及負責任之良好公民。

2. 辦學目標

(一)與學生個人成就有關的目標

1. 培養學生對各科目的學習興趣及求知的熱誠幫助學生發展自學能力及了解學習並無止境。
2. 幫助學生建立積極人生觀及公民責任感。
3. 透過群體生活，發揚與人和諧相處，遵守紀律的精神。
4. 幫助學生認識香港社會，培養對家庭負責及服務社會的精神，尊重自己並且尊重別人。
5. 教導學生了解自己所居住的世界，以及人與環境之間的關係。
6. 啟導學生發展運用語文的能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具。
7. 為學生提供數學和科學的知識及技能。
8. 培養個別學生的領導才能。
9. 培養學生對各種文化及康樂活動的興趣及引導他們善用餘暇。
10. 幫助學生發展美術及工藝方面的創作及審美能力。
11. 輔助學生發展體能和一般的運動技巧。

(二)與學生求學經驗有關的目標

1. 提供多元化的課程及活動，引發學生的潛能。
2. 確保學生能夠透過故事、詩歌、戲劇和其他有關的活動，體驗語文的運用、含義和發展。
3. 盡可能讓學生透過親身體驗來求取學問。
4. 為學生提供參與群體活動的機會，以增加學生對所屬群體的歸屬感。
5. 讓學生有機會參與各類比賽，並學習如何應付這類生活經驗。
6. 讓學生參與各類課外活動，幫助他們認識自己的興趣和特長。

(三)與學校資源有關的目標

1. 提供充足的教學用具以增加教學成效。
2. 提供專業發展輔助計劃，以協助教師(尤其是新入職的教師)。
3. 以較低廉費用，為學生提供交通工具，讓他們能參加旅行、體育及一般校內活動。

(四)與管理有關的目標

1. 充份利用學校所能提供的最佳機會來支持、照顧及幫助學生。
2. 設立若干途徑(包括面對面的溝通機會)把學校事務和學生的進度定期告知學生家長。
3. 舉辦教職員會議，讓教職員能參與學校的決策過程。
4. 培養教職員在校務策劃及制訂的技能。
5. 發展與工作計劃評估有關的技能，以配合學校管理方法的演進。
6. 視乎教職員的參與程度、興趣等，培養他們在管理實務方面的技能。
7. 提供機會讓學生家長參與學校活動。
8. 制訂獎賞制度以確認和表揚有優異表現的學生。

3. 校訓 博、智、禮、群

4.學校表現的整體檢視

a. 2021/22、2022/23、2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項一:建立著重連繫的校園氣氛,提升校園生活的愉快感和成長動力。 目標: 1. 透過參與活動以加強群體的連繫感。 2. 透過差異教學以配合學生的學習需要。 3. 透過群體或班級活動以促進社交發展以提升人際連繫感。 4. 提供坦誠及恰當表達情緒的空間以加強情感連繫 5. 提供平台讓家長對學校建立互信連繫感。	1. 已成功透過參與活動加強群體的連繫感,已建立適量的公共連繫空間。 2. 已成功在課程設計中加入具差異的教學計劃,有效提升學生學習動機及積極的態度。 3. 透過具層階式的多元化活動以提升自我價值及校園活動的動力,成效理想。 4. 足夠的班級經營活動,給予空間讓教師檢視學生之間的互動,有效及早處理潛在較疏離的人際關係。 5. 提供予家長處理學生情緒的經驗,讓學生能提升活力及抗逆力。	納入恆常性工作,恆常開展
關注事項二:持續加強學生學習主動性,建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式。 目標: 1. 全面在各科各級實施上周期三年計劃自主學習的教	大部份達標。 1. 自主學習策略及同題異構課題的教學計劃成效顯著。	納入恆常性工作,恆常開展

育目標。 2. 加強學習習慣的培養。 3. 利用數據以回饋學與教。 4. 持續優化及檢視校本課程，訂定更靈活及具系統的課程。 5. 優化教學設施及環境，提升學習效能及校園安全計劃。	2. 教師透過觀課自評進行反思及評課，有效促進學習及設計具差異的教學計劃。 3. 透過預習、延伸學習、筆記及思維導圖的作品，成功促進自主學習的效能。 4. 認同透過激勵及勉勵的方式能幫助學生養成良好的學習習慣。 5. 跨學科學習及閱讀模式能讓學生融會貫通學習。	
關注事項三：提升學生領導力，拓展體藝才華。 目標： 1. 各服務團隊選出學生領袖，在老師協助下學習管理自己的團隊。 2. 校隊及領袖生組織成學生領袖，加強領袖培訓的能力。 3. 鼓勵學生利用網絡展示體藝才華。 4. 設置平台以展現學生各項才華。 5. 加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化。	大部份達標。 1. 各隊隊員與隊長有足夠的溝通機會，有效令隊員關係更密切。 2. 不同的團隊均有機會參與領導及管理培訓課程。 3. 於下午時段安排表演，讓學生展示個人及團隊才藝，成效顯著。 4. 於才華展示平台以展現學生各項才華，成效顯著，參與同學踴躍。 5. 體育及音樂組著力引入不同類型的新興體藝活動項目，讓學生能拓寬體藝領域。	納入恆常性工作，恆常開展

b.以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現：

● 在國民身份認同方面：

國民教育組與各科目通力合作，採用《香港國家安全教育課程架構表》，把國安教育課程內容融入各科目內，此外，常識科繼續推行國安教育增潤文章。德公課設「國民教育」增潤課程；音樂科於課堂教學生唱國歌及注意奏唱國歌時應有的禮儀。中文科於古詩文教學中強調「國民教育」元素，透過理解詩文內容、作者生平等，認識中國名山大川、典故及傳統風俗習慣等，讓學生體認中華文化，培養對國家民族的感情。以主題式學習活動，全校參與，增強學生對國家的認識，建立歸屬感。主題式學習活動包括升旗禮及國旗下講話；於德育及公民教育課播放國民教育短片(例如：「中國之最」、「認識《憲法》和《基本法》」、「國家安全」及「一帶一路」)；以不同的主題設計國民教育展板(例如「認識中國」、「國家憲法日」、「國家安全」)；南京大屠殺悼念活動等。參與多元化的校內外活動和比賽，加強學生對國民身份的認同。《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃旨在為學生提供不同類型的全方位學習及培訓活動(例如主持攤位遊戲、向同學介紹展板、參觀香港故宮文化博物館、參加比賽等)，增進他們對《憲法》和《基本法》的認識，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展他們領袖才能及拓寬視野，成為德才兼備、有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的良好公民。姊妹學校交流活動有效促進本校學生與國內姊妹學校學生的瞭解和溝通，增進彼此的友誼。本校學生不但以賀卡和書信與姊妹學校聯繫友誼，師生更到深圳桃源小學和杭州蔣築英學校進行姊妹學校探訪交流活動。

● 在正面價值觀和態度方面：

各學習領域配合相關校本課程，加入有關德育及公民教育的學習元素。除了課堂學習，藉着教師與學生日常的接觸、校政措施、課外活動、訓輔計畫等，提供機會給學生認識、反思和實踐正面的價值觀和態度。透過成長課建立學生正面的價值觀和態度，包括十個首要培育的價值觀：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」、「誠信」、「守法」、「同理心」及「勤勞」，讓學生在面對不同處境時能作出合情合理的判斷和行動，勇敢面對人生未來的各項挑戰。

● 在學習領域的知識方面：

課程組有組織地結合課堂教學與學生的預習習慣以加強學習的效能和學生自學的動機。期望在讚賞及鼓勵的正向增強下，學生會更用心地作課前預習和課後延伸。配合《小學教育課程指引》(試行版)2022年，本校嘗試組織更多學科協作，以全校參與為導向的跨科學習課程，讓學生藉此建構知識，綜合運用各科所學的技能，發展多元潛能，從而達致全人發展。老師利用預習的成果帶動課堂討論，增加學生在課堂的互動和參與。透過示範、評講及表揚良好的自學示例激勵學生學習，令能力不俗的學生，表現得更積極投入，他們樂於在課堂前後搜集資料以延展學習，又能善用筆記作個人化的學習，靈活運用思維圖表列資料，促進學習成效。

● 在語文能力方面：

我們重視學生掌握語文表達與學會學習的能力，也希望能透過多元的學習經歷增加學生學習語文的經歷，所以除了設有「英語日」、「普通話才藝表演」，科組也不時舉行多姿多采的科組活動，例如「聖誕時裝展」、「中華文化日」，又推行「姊妹學校賀卡書信交流」及參與「多元文化藝術活動」等以活動豐富同學的學習經歷。善用早會、午息、主題學習活動日及全方位學習周活動以強化學生的語言及應用能力。

- **在共通能力方面：**

提升個人自信心與成就動機是十分重要的，學校聚焦於發展學生的學習主動性及自主學習能力，加強學生養成課前預習及延伸學習的習慣，並能運用不同的學習策略，如筆記摘錄，以概念圖整理資料等，加強學習習慣的培養，我們相信學生有了堅實的學習習慣後，就能按部就班地培養學生反思，自我定向，提升自我監控學習模式的能力，達致學會學習及建立共通能力，包括自學能力、創造力及解決問題能力。為培養學生對體藝發展的興趣，並藉著課程銳意發展學生創意思維及與人協作的的能力，鼓勵同學積極參與體藝教育課程，課程按體育、音樂及視藝範疇共設多個不同組別，成效良佳。

- **在閱讀及資訊素養方面：**

圖書館一向與科組緊密合作，以優化「從閱讀中學習」關鍵效能，並藉此培養學生自主學習和能力。圖書館會配合中、英、數及常的課程內容和科任老師的要求，於公共圖書館、本校圖書館、網上電子圖書館、出版社等，尋找及安排與主題相關的書籍，在圖書館或課室巡迴展出，以提供額外相關資訊給學生，延伸學習，讓學生對主題有更深度的認識。此外，將資訊科技能力及素養融合各學科教學設計，以及跨課程學習經歷，培育學生的正確價值觀，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

- **在健康的生活方式方面：**

大部份學生能實踐健康生活，教師鼓勵學生分享個人體育項目，自行拍攝推廣個人體育活動，透過學習平台分享。在學校網頁上不時增補體育科網址及定期發放自學資料，讓學生能自行上網增進更多體育科知識及提高對體育的興趣。由學生或老師在校園電視台作推廣體育資訊，引發學生對各體育專項的學習動機以提升學生對體育活動的樂趣。此外，透過具層階式的多元化活動以提升學生自我價值及校園活動的動力，成效理想，學生普遍情緒穩定，懂得舒緩壓力。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：**

- 學生普遍受教、乖巧，具學習熱誠及樂於嘗試，教師用心給予回饋，大部分家長對其學習上的支援亦足夠。各科持續地發展具校本特色的校本課程，並有計劃地安排學生參加各學科活動(中文、圖書、英文、德公、數學、音樂比賽、視藝、資訊科技、體育比賽、常識科科技探究等)，豐富及延展學生學習。能透過小組教學、資源老師小組支援，配合學生學習多樣性及改善學習差異。學生的粵語及英語表達能力頗佳，能清晰回應教師提問及表述個人意見。教師態度親切關顧，能有效建立常規及課堂管理，足夠的師生互動能有助查考及了解學生學習進展。
- 學校善用政府的有關撥款，配合校內的資源，為學生制定不同的支援計劃。學校成長支援策略及統籌組織完備，善用觀察、面談及問卷以辨識學生的發展需要。學校設有學生支援小組、輔導教學、課後學習班等，亦有言語治療師及教育心理學家支援有特殊需要的學生，讓他們得到適切與及時的服務。訓育、輔導及學生支援組繼續緊密合作全方位支援學生成長，能幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。各組服務團隊透過服務、訓練及就職禮，讓其他學生對他們的工作及成就有所認識，認同感大大提升。校外服務更有助學生擴闊視野及學習關懷別人的需要。學校提供豐富的學習活動以讓學生展現潛能，也重視培訓學生的服務態度及領袖素質。
- 學生守禮有規矩，尊師愛友，受教及具自信，樂於與人溝通，展示出關愛精神，家庭背景良好，家長普遍關心學生的全人發展，樂於配合老師意見，學生的態度和行為令人滿意。學生喜愛學習，積極參與課堂活動，遵從教導，家課表現良好，領袖生及服務團隊緊守崗位，表現積極盡責。學校有清晰的獎懲制度，透過激勵同學參與的好學生行為獎勵計劃、各項獎學金及定期獎勵計劃、「好人好事」表揚計劃等，除了能建立正面文化外，亦讓學生學會積極地自我完善，做到自律守規。

- 大部份學生用心完成老師佈置的自學課業，也能運用工具書、網上學習平台來幫助學習。不少學生也能運用自擬問題、摘錄筆記、繪畫概念圖等方式進行預習及課後延伸，透過運用自學的策略去組織學習材料，也增強了學生學習的信心與果效。Google classroom 的學習平台亦賦予學生更寬闊的學習空間。
- 我校為讓學生有更多動手、動腦以及高參與、高展示的機會，特設了不同的課外活動，包括富趣味的科組活動、「科學探究實驗」、「STEM 活動」、「英語話劇」、「語文遊戲」、「從閱讀中學習」等多元的經歷，期望能攜手為同學創造不一樣的學習經歷。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 學校管理委員會已成立多年，負責監察學校各項計劃和政策。學校管理委員會亦信任及支持學校，有效領導學校的發展方向。行政及發展組有效運用自評數據以規劃學校的發展方向，制定促進學生全人發展和終身學習的學校發展計劃。學校透過學校發展組、行政人員會議、學校功能小組會議、科組檢討會議及考績評核機制等監察各科組的工作，各層級及科組均有行政指引或學科手冊以進行監察及完善問責制度。建立自評機制，各項工作計劃依計劃、執行及評鑑等步驟施行，評鑑後的回饋亦會供學校未來發展作參考。透過多樣化的溝通方式，包括：學校通告、學校網頁、定期出版的刊物、即時更新的訊息平台、會議及開放日、家長日、座談會等等，與不同的持份者、社區及校外人士保持緊密的溝通。學校周年報告詳細列明和反思關注事項的成效，又在隨後的周年計劃中加以跟進。
- 學校積極發展校本課程設計，並引入外界支援，持續改善學與教的質素，以促進學生全人發展和終身學習。各科目設立清晰的課業及評估指引，測考擬題及審核試卷的過程嚴謹而仔細。老師每年分析「全港性系統評估」報告的數據，研究改善教學的策略。校內教研成風(校本支援計劃、教師專業發展工作坊及研討會、共同備課會議、同儕觀課及評課、定期專業資訊分享交流。
- 領導層定期檢視課業設計、共同備課會議紀錄，指導教師的課堂設計應從學習難點入手。各科均能依據科本要求，設計合適的校本課程，並加入高階思維題目。從觀課紀錄中，大部份教師的教學步驟清晰明確，並能運用電子教材教學。各科組運作既能配合學校發展計劃，亦能與時並進，參與資優課程，持續優化階梯性工作紙，以配合不同學生的學習需要，有效促進學生全人發展和終身學習。學校不斷投放資源以營造濃厚的閱讀氛圍以及引入 STEM 課程以配合學生發展的需要。

c.學校如何可以做得更好

◆ 學生的需要：

• 在豐富學生學習經歷方面的表現

學校宜繼續提高對學生的期望，增強課堂學習的挑戰性。課堂宜善用引發思考的提問和具體回饋，發展學生的高階思維能力。持續改善家課課材，邁向多元化及增加學習的趣味。持續尋求收窄學習差異的教學法及增加教學個人化的課材。各科組宜建立默契以調適家課量，兼顧質與量的平衡。

• 在促進學生全人發展方面的表現

教師處理情緒/精神健康欠佳的學生經驗尚待加強，需安排老師接受有關培訓。校內資優學生為數亦不少，校方宜有系統整合及發展現有的拔尖措施，讓尖子的表現能更上層樓。教師需加強瞭解社會問題及網上成癮的問題徵結以幫助學生及家庭面對成長上困難。持續改善通訊平台，加強學校與家長的聯繫。此外，部份學生較自我中心，自理能力不強，待人態度及溝通技巧有待改善。而部份學生依賴父母，主動性亦欠佳，尚待加強。停課後的社交及自我形像仍影響部份學生，學生的社交能力及團隊精神仍需關注。由於本校因仍是大班，教師需花更多時間關顧學生及家長的需要。

◆ 學校持續完善和發展的能量：

• 學校有強大的合作夥伴

學校與家教會及校友會關係良好，校內活動得到家長與校友的參與及認同。學校亦會邀請不同的校外機構合作，到校進行活動或訓練，彼此建立良好的夥伴關係。校方重視與家長的溝通，透過《每月校長的話》及通告介紹學校政策或報告學校的近況。加上校友會成立後致力推動校友聯繫工作及積極參與學校活動，令學校資源持續增加。學校亦會舉辦多元化家長教育活動如工作坊及講座，提升家長教育子女的知識和技巧，成為學校支援學生成長的夥伴。加上善用外界資源幫助學校發展(區本計劃、校本支援、資源學校、賽馬會資助、優質教育基金及學生輔導機構)，讓學校的支援更全面。學校重視德育及公民教育，主動邀請不同機構到校為學生進行多元化的專題式講座，如德育講座、音樂講座、性教育講座、作家講座、運動講座等，以支援學校的發展，更可擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。

• 學生表現積極，持續有進步

學生踴躍參加各項校內及校外比賽，積極加入制服團隊及參與各項服務，參與人數眾多，獲得的成績亦令人欣喜。此外，中學派位成績愈見進步，得到家長及社區人士的認同。學校十分著重拓展學生的生活經歷，提供多元化的活動供學生參與；如在周五課外活動小組時段安排學術培訓；也有體育及藝術的訓練，如球類、舞蹈、音樂、視藝和戲劇等，能讓學生發展潛能。學校有很多機會讓學生在校外及校內參與表演，例如校慶表演、聖誕表演、頒獎禮、畢業禮表演及校外社區活動等。學校舉辦不同的學藝班，讓學生透過參與不同類型的體藝活動，主要為校隊培訓項目，如舞蹈、管樂、節奏樂、戲劇、樂器班、跳繩和不同類型的繪畫班等，並會參加有關的比賽。學校每年均會為學生報名參加各類型校際比賽，包括中英集誦及獨誦、校際舞蹈節、校際音樂節，也有參與各項體育運動比賽，如田徑、球類和游泳等；學術方面有奧數、資優課程等，每年均獲得令人滿意的成績，亦造就不少視藝精英獲獎的機會。每年學校均會將學生在校際活動及公開比賽中所取得的成就作展示，例如校網、校園榮譽榜、月訊、校訊及校園橫額等，表揚獲獎學生所付出的努力。

◆ 學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

- 體藝及服務的參與率持續提升及普及化是學校發展的優先項目，致力改變部份學生參與多項服務及比賽，要提升缺乏參與服務及比賽學生的動力和信心，老師可於平日多加留意及發掘學生的潛質，讓其在參與服務與比賽的過程中提升能力及培養自信。
- 在公民教育方面需加入堅毅及承擔的價值觀，讓過份依賴家傭及父母的孩子可以有更多承擔精神。
- 持續強化和諧正面的校園文化。聘請學歷較佳(學位社工)及多元的支援同工(SEN 社工)，為學生提供更優良的支援及預防性的工作。
- 繼續引入校外資源及善用校內資源，如社區資源，提升學生處理情緒的能力及自信心。
- 繼續加強領袖培訓計劃，以提升學生的領袖才能。此外，將透過不同的伙伴協作計劃，支援學生不同需要，促進學生互相關愛及互相學習的機會，從而強化學生的群性發展。
- 下一個周期需加強學生創新科技及資訊素養的培育文化及正向價值教育。

5. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

- 1.持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。
- 2.建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，
以科技教育促進學生持續學習。
- 3.持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

6. 學校發展計劃(2024/25-2026/27)

關注事項	目標/預期成果	時間表			策略大綱/工作計劃	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 持續深化正向教育觀教育，有系統推展國民教育及國安教育。	1.1 建立正確價值觀，促進學生成為良好的未來國民。	試行	落實	落實	以正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，即：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導活動等校園活動，以促進學生成為良好的未來國民。	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力
	1.2 建立正向價值觀教育框架	試行	落實	落實	完善正向價值觀教育框架，統籌及規劃正向價值觀教育的發展。	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、健康的生活方式
	1.3 正向教育與課程連合	探索	試行	落實	與課程有機結合，透過多元化的全方位學習活動，應用正向班級經營模式，透過正向教師語言建立正向的學習氛圍。(主題:正向情緒、投入感、成就感，建立正向人際關係)	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、健康的生活方式
	1.4 讓學生透過瞭解個人強弱項而建立正向價值觀。	試行	落實	落實	設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項，從而建立正向價值觀。(主題:擁有正向情緒、個人專長發揮、對群體作出貢獻)	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、健康的生活方式
	1.5 讓教師建立正向價值觀。	試行	落實	落實	透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化，增強教師正向思維及價值觀。	正面價值觀和態度、學習領域的知識、健康的生活方式
	1.6 提升學生及家長的健康與幸福感	試行	落實	落實	透過校本課程/周會教導學生建立有規律的生活。	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、健康的生活方式
		試行	落實	落實	舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、健康的生活方式
		試行	落實	落實	透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，建立正向家長社群。舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。	正面價值觀和態度、語文能力、共通能力、健康的生活方式

關注事項	目標/預期學習成果	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
2.建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。	2.1 強化資訊科技技能於學與教的綜合應用，實現個人化學習	落實	落實	落實	加強資訊科技應用的學習，並通過單元課程建議的學習活動應用將知識內化、整合和遷移，建立個人學習風格，達致自學學習。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式
	2.2 於常識及電腦科滲入「科學素養」元素	探索	落實	落實	於常識及電腦科滲入「科學素養」元素，學生能從多方面加強對問題的理解和思考，結合觀察、假設、實驗、分析、提出結論的能力，應用科學素養的學習元素。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式
	2.3 將資訊科技素養融合各學科教學設計	探索	試行	落實	創設具意義的學習情境，將資訊科技能力及素養融合各學科教學設計，讓學生熟練掌握數碼工具，找出評估、提取、整理以及表達資訊，培育學生的正確價值觀，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式
	2.4 結合STEAM課程，於高小課程建構及融入AI元素	探索	落實	落實	結合 STEAM 課程，於高小課程建構及融入 AI 元素，通過電子教學配套及專案學習模式優化學與教，發展設計思維，藉著生活化課程設計，以及跨課程學習經歷，切合學生學習的多樣性。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式
	2.5 優化 e-Learning 學習平台，推動電子學習資源的廣度及深度應用	探索	試行	落實	優化 e-Learning 學習平台，因應學生的需要及能力，提供適切的學習回饋，透過電子學習無界限的自主學習範式，加強教與學的流動性，造就不同步的學習，促進自我改進及自我完善的學習效果。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

關注事項	目標/預期學習成果	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
3. 持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。	3.1 優化教學設計 優化教學設計及不同的教學策略，引發學生思考，深化學生成為高效能的自主學習者。	探索	試行	落實	1. 優化各科教學設計，以多元和廣泛的學習模式，透過不同的策略及思維技巧以提升學生獨立學習的能力。 2. 創設不同的課堂情境，把課堂教學生活化，培育學生不同的思維能力。善用多元化的評估數據優化教學設計，讓學生從中思考學習價值，建立獨立學習能力，從而在學習上作自我完善。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式
	3.2 優化閱讀計劃 透過跨課程閱讀素材擴闊視野，提升獨立學習的能力，發展學生高階思維能力。	探索	試行	落實	1. 持續優化各級閱讀素材，統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，引發學生思考，發展學生高階思維能力。 2. 透過跨學科的主題閱讀，配合資訊科技促進個人化學習，讓學生成為高效自主學習者。 3. 結合價值觀教育課外素材，以閱讀培養學生正向價值觀，建立正向思維。 4. 購入不同種類的圖書，提升學生的視野，深化學生閱讀素養，提升學生獨立學習能力。 5. 透過多元化的閱讀課業設計，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，深化學生成為高效能的自主學習者。	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

關注事項	目標/預期學習成果	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
3.持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。	3.3 優化教師專業發展善用專業交流平台，規劃全面的校本教師專業發展活動，持續優化教學設計，提升學與教效能。	探索	試行	落實	1. 透過全面而有系統的校本教師專業發展活動，提升教師課程規劃與設計的能力，持續優化各科校本課程。 2. 透過備課會議平台促進教師在教學設計的專業交流，深化自主學習的教學策略，提升學與教效能。 3. 按照課程或科本需要，教師出席校外講座，以及邀請不同的專家到校進行培訓及分享，讓教師認識教育的新趨勢，提升學與教效能。 4. 透過觀課及評課活動，促進教師在教學上多作觀摩及分享，讓教師進行深度的教學反思。 5. 透過教師專業發展活動，加強教師對國家安全教育、國民教育、科技教育和正向價值觀教育等的專業知識。 6. 提升專業領導，發揮更強領導職能，增加行政溝通，持續提升自評效能。 7. 透過校本分科分享專業發展活動，增加同儕交流與互相學習的機會，分享教學實踐，促進彼此互助交流，提升專業技能。	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式