

荃灣官立小學
學校發展計劃

三年學校發展周期
(2018/19、2019/20、2020/21)

目錄

辦學宗旨、辦學目標及校訓	2-3
校情檢視	4
檢討學校整體表現	5-8
「強、弱、機、危」分析	9-11
三年期的關注事項	12
學校發展計劃	13-15

荃灣官立小學

1. 辦學宗旨：

1. 提供一完善學習環境，使學生在學術、身心各方面得到均衡的發展。
2. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，並建立積極的人生觀。
3. 加強學校與社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。
4. 培養學生德、智、體、群、美五育的發展，使其將來能成為有獨立思考能力及負責任之良好公民。

2. 辦學目標：

(一)與學生個人成就有關的目標

1. 培養學生對各科目的學習興趣及求知的熱誠幫助學生發展自學能力及了解學習並無止境。
2. 幫助學生建立積極人生觀及公民責任感。
3. 透過群體生活，發揚與人和諧相處，遵守紀律的精神。
4. 幫助學生認識香港社會，培養對家庭負責及服務社會的精神，尊重自己並且尊重別人。
5. 教導學生了解自己所居住的世界，以及人與環境之間的關係。
6. 啟導學生發展運用語文的能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具。
7. 為學生提供數學和科學的知識及技能。
8. 培養個別學生的領導才能。
9. 培養學生對各種文化及康樂活動的興趣及引導他們善用餘暇。
10. 幫助學生發展美術及工藝方面的創作及審美能力。
11. 輔助學生發展體能和一般的運動技巧。

(二)與學生求學經驗有關的目標

1. 提供多元化的課程及活動，引發學生的潛能。
2. 確保學生能夠透過故事、詩歌、戲劇和其他有關的活動，體驗語文的運用、含義和發展。
3. 盡可能讓學生透過親身體驗來求取學問。
4. 為學生提供參與群體活動的機會，以增加學生對所屬群體的歸屬感。
5. 讓學生有機會參與各類比賽，並學習如何應付這類生活經驗。
6. 讓學生參與各類課外活動，幫助他們認識自己的興趣和特長。

(三)與學校資源有關的目標

1. 提供充足的教學用具以增加教學成效。
2. 提供專業發展輔助計劃，以協助教師(尤其是新入職的教師)。
3. 以較低廉費用，為學生提供交通工具，讓他們能參加旅行、體育及一般校內活動。

(四)與管理有關的目標

1. 充份利用學校所能提供的最佳機會來支持、照顧及幫助學生。
2. 設立若干途徑(包括面對面的溝通機會)把學校事務和學生的進度定期告知學生家長。
3. 舉辦教職員會議，讓教職員能參與學校的決策過程。
4. 培養教職員在校務策劃及制訂的技能。
5. 發展與工作計劃評估有關的技能，以配合學校管理方法的演進。
6. 視乎教職員的參與程度、興趣等，培養他們在管理實務方面的技能。
7. 提供機會讓學生家長參與學校活動。
8. 制訂獎賞制度以確認和表揚有優異表現的學生。

3. 校訓：博、智、禮、群

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2015/16、2016/17、2017/18)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 聚焦發展及推行電子教學，促進多元化學習模式。	達標。 學校透過資訊科技教學發展小組以實踐多媒體電子教學學習活動，有效提升學生自主學習的興趣及課堂的互動性。 已完成校園內資訊科技的基礎建設，更換課室及教員室的電腦設備，教師能善用電子教學，令課程推行得更為順利及多元化。透過加強資訊科技及電子教學方面的教師專業培訓，有效增強教師在課堂上應用更新的資訊教學知識及技巧，成效顯著。透過與教育局支援人員組成的合作夥伴及其他外間機構的協助及指導，不同的科組能從多元互動的模式中學習，學生在課堂中更顯主動及積極投入。	資訊科技教學發展小組將繼續統籌及監察電子教學的有關課程發展及硬件配合，讓教師可獲得支援及鼓勵。校方致力更新電腦軟件及硬件，發掘更多促進學習的平板電腦教學應用程式。「資訊交流及教師專業發展活動」促進已進修的教師進行分享，以檢視各科在校內推行電子教學的概況，令各科能更有效規劃電子教學策略及活動。亦會持續安排各科教師進修相關課程、工作坊及研討會。
2. 持續優化課堂教學，促進教與學的效能。	達標。 透過持續的同儕交流及考績觀課活動，聚焦於提升課堂互動性及照顧學生差異的策略。此外，集體備課及課研設計活動均有效提升教學效能，從學生的課堂表現及學業成績來看，成效不錯。每月安排的「資訊交流及教師專業發展活動」，能有效增進同儕交流，建立校內學習社群化及分享文化。學校整合校本資優教育措施，有系統地組織學生參加網上學習課程，有13位有資優潛質的學生完成教育局及香港資優教育學苑舉辦的課程，學生的高階思維得以肯定和提高，這與持續促進教與學的效能有密切的關連。	把同儕觀課、考績觀課及定期安排集體備課恆常化，亦鼓勵教師持續進修，與時並進，以提升教學效能，強化校內分享文化。各科組會繼續落實各關注事項，並在教學和課業中加入高階思維策略，以提升學生的思維能力。透過表揚獲獎學生的成果，啟發同儕不斷努力，追求卓越，以獲取佳績。
3. 透過德育及公民教育培養學生正面的價值觀及態度。	達標。 透過不同類型及多元化的課外活動、德育及公民教育，學生能掌握個人自理能力、團結合作的精神及積極樂觀的態度。從學生認真投入德公課成長列車的教學活動中可見一斑。學生藉著各項德公活動，例如週會及旗下講話，更能學會自身的社會角色及尊重不同社群的人士。教育營的各項體驗活動能有助紀律、自理能力的建立，從學生自我反省的日誌中可見其解難能力及團隊精神均有正面提升。「好人好事」、「班級經營」、各級體驗活動及「一人一職」計劃均有助提升積極正向的校園文化。在校外服務方面，學生從中獲得助人的經驗，更懂得與人溝通、合作和關心別人，這種體驗在現今社會確實是非常重要的。	教育營中的自理能力的鍛練尚可加強，因學生來自中產家庭，這方面的訓練機會較為缺乏。此外，為配合電子教材的使用，德公課的成長列車將加入動畫及短片教材，此外，課材的內容非常豐富，亦可按學生的需要以作增減。在國民教育方面，可嘗試開拓更多校外學習交流機會，以擴闊學生的視野。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	● 學校管理委員會信任及支持學校，有效領導學校的發展方向。 ● 行政架構按實際需要設立不同組別，各司其職，並合作完成各項工作。 ● 行政及發展組有效運用自評數據以規劃學校的發展方向，制定適切的學校發展計劃。 ● 學校管理人員工作認真，樂於承擔及聽取意見，力求改善及進步。 ● 建立自評機制，各項工作計劃依計劃、執行及評鑑等步驟施行，評鑑後的回饋亦會供學校未來發展作參考。 ● 透過多樣化的溝通方式，包括：學校通告、學校網頁、定期出版的刊物、即時更新的訊息平台、會議及開放日、家長日、座談會等等，與不同的持份者、社區及校外人士保持緊密的溝通。	● 加強追求卓越的文化，讓學校整體表現更上層樓。 ● 學校教職人員人數眾多，管理人員與教師團隊的溝通尚有可加強的空間。 ● 在評估關注事項的對應策略要與學校制定的目標緊密連繫。 ● 學校按教師需要制定專業發展計劃。 ● 建議於每年透過不同的個案實習，不斷強化老師對危機意識及處理方法。
2. 專業領導	● 校管會能引進不同界別之意見，成員經常提供專業意見，促進學校的發展。 ● 學校善用「學校發展津貼」為教師創造空間，減輕同事工作上之壓力。 ● 學校持續引入外界專業機構人員的支援，促進教師的專業成長。 ● 中層管理人員具承擔感，管理技巧成熟，能有效策劃、統籌及監察科組工作。	● 校方可進一步與各持分者加強溝通，掌握持分者對學校發展的意見。 ● 學校的中層管理人員如能參加與學校領導有關的課程，可為未來個人及學校發展作好準備。 ● 可繼續善用評估數據的分析及運用，以促進學習效能。 ● 積極參與校外的支援計劃及分享會，加強與外間機構協作，增加教師的專業知識及技能。
3. 課程和評估	● 學校積極發展校本課程設計，並引入外界支援，持續改善學與教的質素。 ● 各科目設立清晰的課業及評估指引，測考擬題及審核試卷的過程嚴謹而仔細。 ● 老師每年分析「全港性系統評估」報告的數據，研究改善教學的策略。 ● 校內教研成風(校本支援計劃、教師專業發展工作坊及研討會、共同備課會議、同儕觀課及評課、定期專業資訊分享交流)	● 學校在流動教學(mobilelearning)方面處於起步階段，宜加強硬件設備及教師培訓。 ● 學生評估以紙筆評估為主，其他評估方式(例如學生自評、家長評估或互評)可進一步發展。 ● 來年度將有不少課程更新，教師宜預留時間掌握課程的目標及政策的發展方

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 檢視課業設計、共同備課會議紀錄，教師的課堂設計多能從學習難點入手。各科均能依據科本要求，設計合適的校本課程，並加入高階思維題目。從觀課紀錄中，大部份教師的教學步驟清晰明確，並能運用電子教材教學。 - 各科組運作既能配合學校發展計劃，亦能與時並進，參與資優課程，持續優化階梯性工作紙，以配合不同學生的學習需要。	向。 - 學校可以透過繼續推展共同備課、學習圈形式的同儕觀課計劃，參與校外支援校本學習計劃等，以優化本校的課程實施。 - 老師在指導學生學習方面宜建立系統架構，讓學生能夠有系統地學習，如中英文閱讀策略、運用資訊科技能力、專題研習能力、自學策略、STEM 的探究精神等，讓學生的能力得以綜合，效果會更理想。
4. 學生學習和教學	- 學生普遍具學習熱誠及樂於嘗試，教師用心給予回饋，大部分家長對其學習上的支援亦足夠。 - 學校設有課業檢視及觀課措施，確保學生學習和教學的質素。 - 各科持續地發展具科本特色的校本課程，並有計劃地安排學生參加各學科活動(中文、圖書、英文、德公、數學、音樂比賽、體育比賽、常識科科技探究等)，豐富及延展學生學習。 - 能透過小組教學、資源老師小組支援，配合學生學習多樣性及改善學習差異。	- 持續進行教師專業發展時段，建立分享文化。 - 部分學生在學業上未能達到基本水平，校方在補底工作方面不能鬆懈。 - 建議制定家課政策時，學校宜總結過往經驗，兼顧質與量的平衡，盡量安排有助學生鞏固和促進學習的家課；因應學生程度和實際需要而小心安排，預期能令學生更認真地完成課業。
5. 學生支援	- 學校善用政府的有關撥款，配合校內的資源，為學生制定不同的支援計劃。 - 學校設有學生支援小組、輔導教學、課後學習班等，亦有言語治療師及教育心理學家支援有特殊需要的學生，讓他們得到適切與及時的服務。 - 訓育、輔導及學生支援組繼續緊密合作全方位支援學生成長，能幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。 - 各組服務團隊透過服務、訓練及就職禮，讓其他學生對他們的工作及成就有所認識，認同感大大提升。校外服務更有助學生擴闊視野及學習關懷別人的需要。	- 校內有一定數量的有特殊學習需要的學生，可安排老師接受有關融合教育的訓練。 - 校內資優學生為數亦不少，校方宜有系統整合及發展現有的拔尖措施，讓尖子的表現能更上層樓。 - 學校能幫學生解決成長上所遇到的問題、如身心發展、交友及學業方面等，家長認同程度與學生的認同程度分有差距。可能因為家長不太了解校方為同學所安排的活動和校方的工作，建議多舉辦親子活動，讓家長一同參與有關活動；

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		或透過不同的渠道，讓家長知悉學校的工作，方便家長接收學校資訊，加強學校與家長的聯繫。
6. 學校夥伴	- 學校與家教會及校友會關係良好，校內活動得到家長與校友的參與及認同。 - 學校邀請不同的校外機構合作，到校進行活動或訓練，彼此建立良好的夥伴關係。 - 學校重視與家長的溝通，透過《每月校長的話》及通告介紹學校政策或報告學校的近況。 - 校友會成立後致力推動校友聯繫工作及積極參與學校活動。 - 學校舉辦多元化家長教育活動如工作坊及講座，提升家長教育子女的知識和技巧，成為學校支援學生成長的夥伴。 - 善用外界資源幫助學校發展(區本計劃、校本支援、資源學校、賽馬會資助、優質教育基金及學生輔導機構) - 學校重視德育及公民教育，主動邀請不同機構到校為學生進行多元化的專題式講座，如德育講座、音樂講座、性教育講座、作家講座、運動講座等，以支援學校的發展，更可擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。	- 學校加強家長教育的推行。 - 學校可推動更多校友參與學校發展的事務。 - 成立官方校友會面書專頁，通過面書，聯繫畢業學生，雖然學生瀏覽情況一般，可以多加宣傳此專頁，讓畢業學生得知活動資料，以助提升活動的參加人數。
7. 態度和行為	- 本校大部份學生的家庭背景良好，家長普遍關心學生的全人發展，樂於配合老師意見，學生的態度和行為令人滿意。 - 學校有清晰的獎懲制度，透過激勵同學參與的好學生行為獎勵計劃、各項獎學金及定期獎勵計劃、「好人好事」表揚計劃等，除了能建立正面文化外，亦讓學生學會積極地自我完善，做到自律守規。 - 學校訓輔組設有訓輔主任，高、低年級級訓導及學生輔導人員，透過團隊合作可更有效地處理學生的行為問題，協助學生解決成長上的問題。 - 學校已確立健康校園政策，透過不同的科組協助學生建立良好的生活習慣如健康飲食在校園、成長的天空、領袖生歷奇訓練、悄常在義工小組、陽光大使等活動。旨在協助提升學生的自我管理技巧，並照顧學生的情緒及成長上的需要。	- 部份學生較自我中心，自理能力不強，待人態度及溝通技巧有待改善。 - 本校因仍是大班，教師需花更多時間照顧學生的需要。繼續優化合作學習，令學生更能掌握合作學習的技巧；配合老師的鼓勵及讚賞，更能夠提升學生的主動性及學習自信心。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	● 學生踴躍參加各項校內及校外比賽，加入制服團隊及參與各項服務，參與人數眾多，獲得的成績亦令人欣喜。 ● 中學派位成績愈見進步。 ● 學校提供多元化的活動供學生參與；如在周五課外活動小組時段安排學術培訓；也有體育及藝術的訓練，如球類、舞蹈、音樂、視藝和戲劇等，能讓學生發展潛能。 ● 學校有很多機會讓學生在校外及校內參與表演，例如校慶表演、聖誕表演、頒獎禮、畢業禮表演及校外社區活動等。 ● 學校舉辦不同的學藝班，讓學生透過參與不同類型的體藝活動，主要為校隊培訓項目，如舞蹈、管樂、節奏樂、戲劇、樂器班、跆拳道和不同類型的繪畫班等，並會參加有關的比賽。 ● 學校每年均會為學生報名參加各類型校際比賽，包括中英集誦及獨誦、校際舞蹈節、校際音樂節，也有參與各項體育運動比賽，如田徑、球類、視藝和游泳等；學術方面有奧數、世界學術測試等，每年均獲得令人滿意的成績，亦造就不少視藝精英獲獎的機會。 ● 每年學校均會將學生在校際活動及公開比賽中所取得的成就作展示，例如校網、月訊、校訊及橫額等，表揚獲獎學生所付出的努力。	● 部份學生參與多項服務及比賽，另一些學生則缺乏參與服務及比賽的動力和信心，老師可於平日多加留意及發掘學生的潛質，讓其在參與服務與比賽的過程中提升能力及培養自信。 ● 學校持續提示學生尊重及關愛等價值觀，牢固和諧正面的校園文化。 ● 利用額外輔導津貼增聘學生輔導人員，增加服務之日數，為學生提供更優良的支援及預防性的工作。 ● 繼續引入校外資源及善用校內資源，如社區資源，提升學生處理情緒的能力及自信心。 ● 繼續舉辦領袖生訓練活動，以提升學生的領袖才能。此外，將透過不同的伙伴協作計劃，支援學生不同需要，促進學生互相關愛及互相學習的機會，從而強化學生的群性發展。

「強、弱、機、危」分析

強項

<u>管理與組織</u> ●教師團隊中大部份成員由教育局聘任及調派，教師教學經驗豐富，具備學位程度比率高；部分教師積極參與專業發展活動，為提升教學效能及增加專業知識努力不懈。 ●行政架構清晰，科組領導角色鮮明。 ●學校校舍寬敞，基本設備齊全，資源分配恰當；學校的課程發展為學生提供多元化的學習經歷，鞏固學生的學習基礎。 ●生源穩定，畢業生子女報名的比例高。 ●有聯繫官立中學支持。 ●教師隊伍具教學熱忱，樂於承擔行政工作及持續專業發展。 ●善用自評資料作改善建議。	<u>校風及學生支援</u> ●大部份學生的家庭背景良好，家長普遍關心學生的全人發展，對學生的學習支援充足。 ●校風淳樸，師生關係融洽，學生對學校有歸屬感。 ●訓育、輔導及學生支援組繼續緊密合作，全方位支援學生成長。 ●家長教師會及校友會支持學校發展。 ●學校能透過不同渠道與家長保持緊密溝通及聯繫。
<u>學與教</u> ●學生學習動機頗高，有受教的心；教師及學生的共融氣氛良好，尊敬老師。 ●學校積極發展校本課程設計，並引入外界支援，持續改善學與教的質素。	<u>學生表現</u> ●學生積極參與學校活動與服務活動，包括眾多的服務隊伍、學生獎勵計劃、課外活動等等，透過不同的學習經歷擴闊視野，發揮他們多方面的才能，體驗關愛的精神。

弱項

<u>管理與組織</u> ●部份家長未能完全配合校方的教育理念，在與學生有關的事務上偶爾會未能與校方達至共識。 ●教師隊伍人數眾多，平日學校事務龐雜，彼此之間的溝通與凝聚力尚有可提升的空間。	<u>校風及學生支援</u> ●部份學生較自我中心，自理、自律及自學能力有待提升。
<u>學與教</u> ●學生人數眾多，未能分享小班教學的優勢。 ●校內有一定數量的有特殊學習需要的學生，擴闊學習差異。	<u>學生表現</u> ●學生人數較多，以致一些學生缺乏參與服務及比賽的動力和信心。

契機

<u>管理與組織</u> ●學校雖未推行小班教學，但部份班別已按實際需要減少學生人數，師生人數比例得到改善，老師能更有效協助學習有困難的學生。 ●學校積極申請推行改善學與教的計劃，例如通過「加強無線網絡基礎建設計劃」津貼的調撥，為學生提供更豐富、更與時並進的學習經驗。	<u>校風及學生支援</u> ●社區人士、家長及校友支持學校發展。
<u>學與教</u> ●校方每年引入不同的合作或支援機構，嘗試不同的教學方法及計劃，為學生提供多元化及有趣的學習活動，提升學生不同方面的能力。	<u>學生表現</u> ●學校有很多機會讓學生參與校外及校內有關的比賽。學校每年均會為學生報名參加各類型校際比賽，包括中英集誦及獨誦、校際舞蹈節、校際音樂節，也有參與各項體育運動比賽，如田徑、球類、視藝和游泳等；學術方面有奧數、世界學術測試等，每年均獲得令人滿意的成績。 ●升中派位成績有穩步上升的趨勢。 ●聯繫中學成績出眾，有助學生升學發展。

危機

<u>管理與組織</u> ●持分者對學校及老師的要求甚高，加上注重自身權益，校方須妥善處理及回應不同持分者的意見。 ●社會發展日新月異，傳播訊息的科技發達，各種前所未見的危機（例如新型傳染病的傳播），每每考驗學校管理人員及教師團隊的應變能力。	<u>校風及學生支援</u> ●家庭問題日益增加，家庭環境的轉變對學生的心理及學習構成直接的影響。
<u>學與教</u> ●在推行融合教育政策的情況下，班中的學生有不同的學習需要，為老師的課室管理及教學工作添上挑戰。	<u>學生表現</u> ●日益轉變的社會文化影響學生的成長及價值觀的建立。

三年期的關注事項

1. 培育生命素質，提升學生自我管理要求。
2. 持續優化教與學，推動自主學習，提升學生學習效能。
3. 促進各持份者的身心健康，共建健康校園。

學校發展計劃(2018/19、2019/20、2020/21)

關注事項	目標/預期學習成果	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培育生命素質，提升學生自我管理要求。	1.1 訂定校本價值教育的生命教育課程。	✓			● 積極參與校外機構課程，成立生命教育課程小組，策劃、推行及評估課程。 ● 檢視德育及公民教育課程，並逐年加入生命教育課程元素。
	1.2 提升教師推行生命教育的能力。	✓	✓	✓	● 與機構合作舉辦專題講座，提升教師對生命教育課的認識。 ● 透過同儕觀課以加強教師推行生命教育課程的執行技巧。
	1.3 建立愉快多元的校園生活	✓	✓	✓	● 課程組及各科組優化及策劃更多全方位學習活動以配合各級的課程。 ● 德育及公民教育組透過「服務學習」計劃及社會服務的學習經歷，以期學生有均衡及全面的發展，從而提升學生的生命素質及自我管理效能。 ● 課外活動組系統規劃及協調學生在藝術發展及體育發展以提升校園的正向文化。舉辦不同類型運動項目的校隊以加強學生的體能及自信心。 ● 改善學校環境，張貼學生的活動照片，主題為健康活力的校園生活。
	1.4 營造關愛的校園文化	✓	✓	✓	● 透過全方位學習活動，加強校園欣賞及鼓勵文化。 ● 加強班級經營，提升學生的團隊精神及促進同學之間關愛文化。

關注事項	目標/預期學習成果	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 持續優化教與學，推動自主學習，提升學生學習效能。	2.1 學生能主動參與學習，建立自主學習的態度，提升學習效能。 ◆ 學生能自訂學習目標 ◆ 學生能提升多元自學能力 ◆ 學生的學習興趣及能力有所提升。	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	 ✓	● 課室環境佈置的配合(思維導圖、自學課業展示) ● 加強摘錄筆記及學習運用思維導圖以助學習。 ● 強化課前預習及延伸學習活動。 ● 強化學生發問及思考的態度及能力。 ● 從修訂評估擬題表中加強評估中學習的元素。 ● 積極參與與主題有關的校本支援計劃。
	2.2 透過課堂提問、小組對話以增強學生互動性及提升學生多角度思考的能力。 ◆ 學生的觀察力、理解力、判斷力及分析力有所提升。 ◆ 學生的思維及思辯能力獲得提升。 ◆ 學生能建立個人見解的表述力。	 ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓	● 配合各科本培訓，讓學生掌握多元化的學習策略，自學能力在中、英、數、常學科中有系統地列出各階段的培訓重點，在課堂中展示及實施。 ● 課程加入提供學生自學工具/思考工具(高階思維訓練)。 ● 學生透過時事評論(剪報、新聞匯報)以提升學生的時事新聞觸覺及分析能力。 ● 安排多元的評估策略、專題研習、科技探究及自評互評等學習活動以培養學生以不同形式進行探究及反思。 ● 利用校園電視台的多元功能以提升學生的創意及研習能力。 ● 安排教師參加符合學校發展需要的進修課程，並於校內定期舉辦教師專業發展活動，加強教師與教學有關的各項專業能力。

關注事項	目標/預期學習成果	時間表			策略大綱
3. 促進各持份者的身心健康，共建健康校園。	3.1 訂定健康校園政策。	✓			● 優化校園環境，為師生提供一個安全、健康及具恰當休憩設施的校園，讓各持分者的身、心、靈在安全和健康的環境下成長和發展。 ● 確立維修、保養及跟進的監察機制，以提供足夠的安全設備及合適的學與教環境。 ● 善用校園展示正面鼓勵訊息及透過課室佈置，傳揚正向校園文化訊息。 ● 加強協助推行校內的環保活動如、節約用紙和能源等綠色措施，另向綠色力量申請津貼發展學校的綠化計劃，全校逐步推行環保校園推行方法。 ● 提供多元化的健康教育資源予教職員使用，並利用網頁及新媒體作有系統的資源管理。 ● 讓學生認識精神健康，幫助他們建立正面和快樂的情緒。 ● 透過校園活動、參與社區活動為學生、教師、家長推廣健康生活、健康飲食文化。 ● 與家長教師會合辦家長活動，透過結合身心靈元素的團隊組別，舉行興趣小組例如：小飾物、家庭理財活動等。 ● 與不同團體合作、協助和提供專業意見以推行健康課程及活動。 ● 透過多元形式的活動和計劃，提升學生的關愛、抗逆力及社交技巧，建立他們的效能感和自信心，盡展學生潛能。
	3.2 提倡身心健康及環保的生活態度。	✓	✓		
	3.3 促進身心健康，深化正向校園文化。	✓	✓	✓	
	3.4 發展學校保健及健康服務，讓學校、家長及社區三方有更多的社區健康互動，加強三方關係，共建健康和諧的生活。	✓	✓		