

荃灣官立小學
學校報告
2024–2025 年度

荃灣官立小學
2024 - 2025 學校報告

內容	頁數
1.1 辦學宗旨	P. 4
1.2 學校簡介	P. 4
1.3 學校類型	P. 4
1.4 學校設施	P. 4
1.5 學校管理	P. 4
1.6 學校行政架構	P. 5
1.7 班級組織	P. 6
1.8 我們的教師	P. 6
1.8.1 教師資歷	P. 6
1.8.2 教學經驗	P. 7
1.8.3 校長及教師專業發展	P. 7-9
1.9 我們的學與教	P. 10
1.9.1 學生各個學習領域課時	P. 10
1.9.2 學校上課日數	P. 10
1.9.3 課程	P. 11
1.9.3.1 中文科	P. 11
1.9.3.2 英文科	P. 11
1.9.3.3 數學科	P. 11
1.9.3.4 常識科	P. 11-12
1.9.3.5 普通話科	P. 12
1.9.3.6 視覺藝術科	P. 12
1.9.3.7 音樂科	P. 12
1.9.3.8 體育科	P. 12-13
1.9.3.9 電腦科	P. 13
1.9.4 德育及公民教育	P. 13-14
1.9.5 從閱讀中學習	P. 14-15
1.9.6 專題研習	P. 15-16
1.9.7 運用資訊科技	P. 16-17
1.10 我們對學生成長的支援	P. 17
1.10.1 訓導計劃、領袖生計劃	P. 17
1.10.2 學生輔導	P. 17-18
1.10.3 成長的天空	P. 18
1.10.4 言語治療	P. 18-19
1.10.5 對有特殊教育需要學生的支援	P. 19
1.10.6 學長計劃	P. 20

	1. 10.7 課後學習及支援計劃	P. 20
	1. 10.8 全方位學習活動	P. 20-23
2. 關注事項的成就與反思 回饋與跟進	2. 1 持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。	P. 24-25
	2. 2 建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。	P. 26-27
	2. 3 持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。	P. 27-29
3. 學生表現	3. 1 學生的態度和行為 中文 英文 數學 常識 普通話 電腦 視覺藝術 音樂 體育 圖書 公民教育 公益少年團 活動組	P. 30 P. 30 P. 30 P. 31-37
	3. 5 服務團隊的活動 升旗隊 幼童軍 小女童軍 公益少年團 少年警訊 制服團隊及社區服務團隊人數統計	P. 37-40
4. 財務報告		P. 41-42
5. 附錄	5. 1 學校發展津貼計劃檢討報告	P. 43
	5. 2 學生活動支援津貼運用報告	P. 43-44
	5. 3 校本課後學習及支援計劃活動檢討報告	P. 45-46
	5. 4 學習支援津貼計劃檢討報告	P. 47-52
	5. 5 「校園・好精神一筆過津貼」運用報告	P. 53
	5. 6 「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告	P. 54

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是提供一個完善的學習環境，使學生在學術、身心發展各方面得到均衡的發展；因應學生的個別特質，培養其自學能力，並建立積極的人生觀；加強學校與社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群；培養學生德、智、體、群、美五育的發展，使其將來成為有獨立思考能力及負責任之良好公民。

1.2 學校簡介

學校創辦於一九六一年，原名為「海壩街官立下午小學」，於一九九九年九月遷至麗城花園青山公路600號新校舍，並改名為「荃灣官立小學」。

1.3 學校類型

本校是一所由特區政府直接管轄的全日制官立小學。

1.4 學校設施

本校樓高六層，為新型校舍，設有標準課室三十間，並設有禮堂、學生活動室、中央圖書館、校園電視台、音樂室、視覺藝術室、電腦室、STEM 資源室及學生輔導室等。禮堂有空氣調節及投射器等裝置，方便進行各類講座及活動。一至六年級課室設有空氣調節、圖書櫃、實物投映機、電腦、投射器、中央視聽及廣播系統等設備。學校亦致力美化校園，於三樓平台、地下花園及走廊進行「綠化計劃」。本校在完善的設備下，確保學生有一個理想的學習環境。

1.5 學校管理

1.5.1 學校管理委員會

本校於一九九九年九月開始，推行校本管理模式，成立學校管理委員會，積極推動校本教育改革，為學生建立良好的教育體系，成員架構如下：

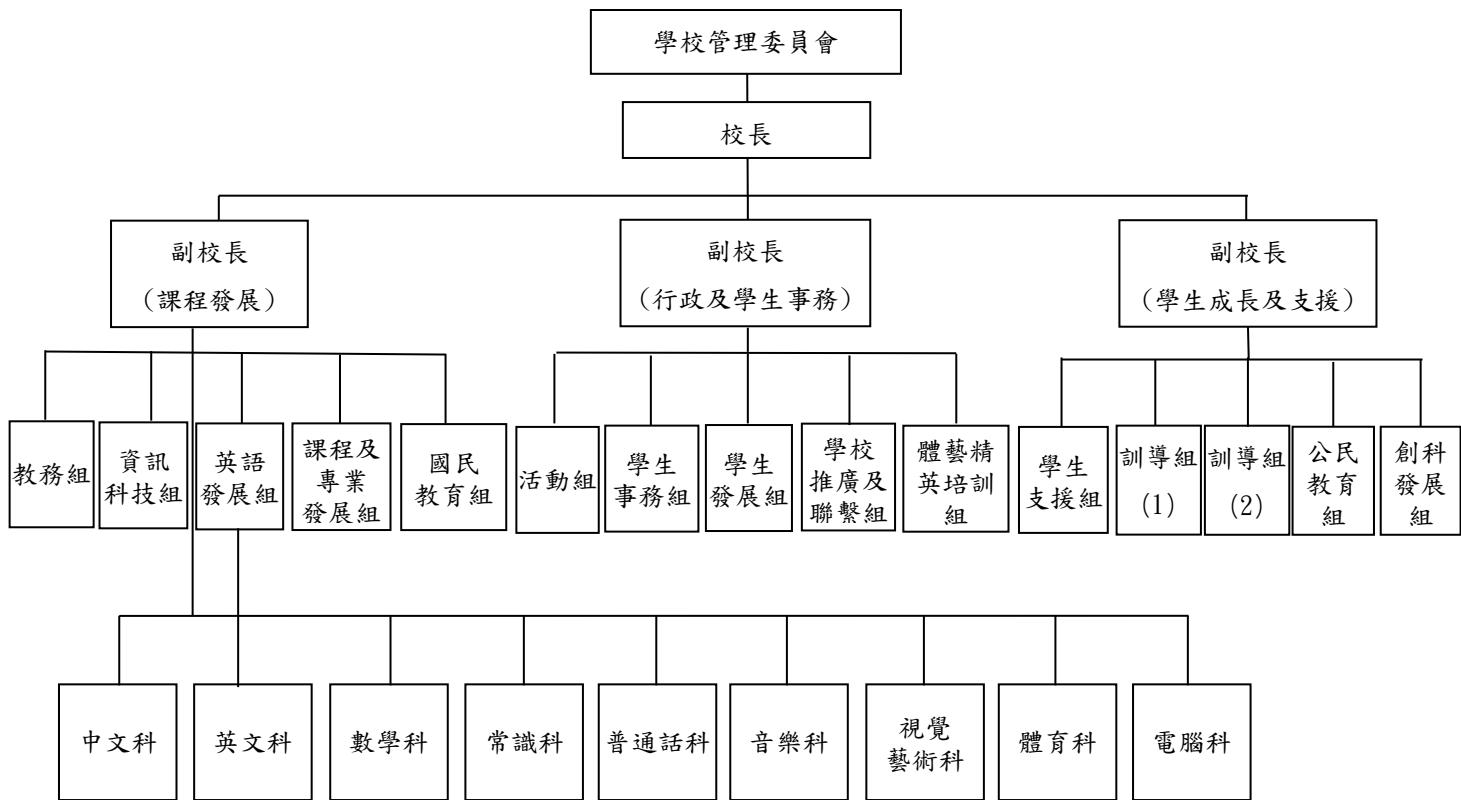
成員	主席(教育局代表)	校長	獨立人士	家長	校友	教師
數目	1	1	2	2	1	2

1.5.2 本年度委員會名單

主席	: 蔡敏儀女士 (教育局首席助理秘書長:教育基建)
校長	: 麥綺玲女士
獨立人士	: 郭敏儀女士、林小鳳女士
家長代表	: 余寶至先生、蔡勇傑先生
校友代表	: 葉淑英女士
教師代表	: 黃麗嫦女士、陳建業先生

1.6 學校行政架構

荃灣官立小學
學校行政架構圖 (2024-2025)

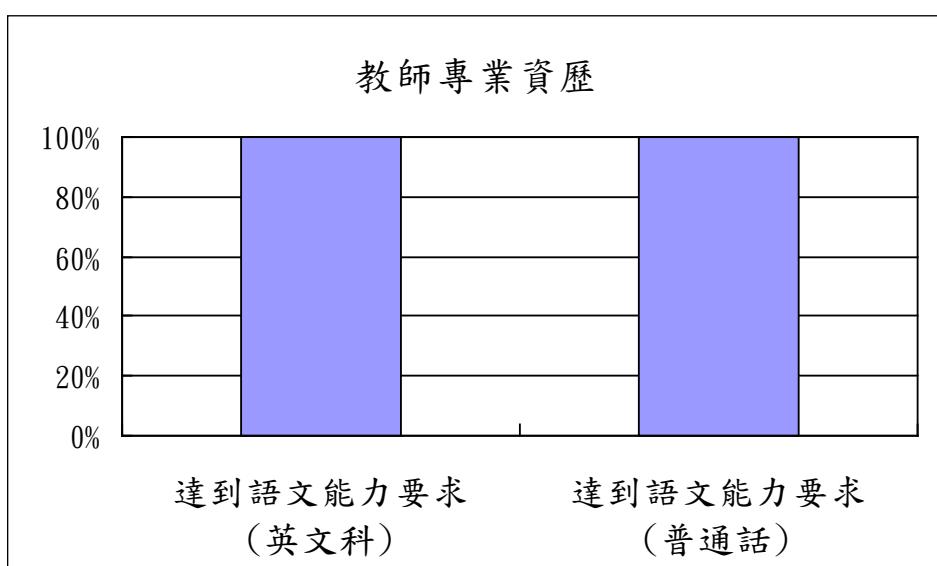
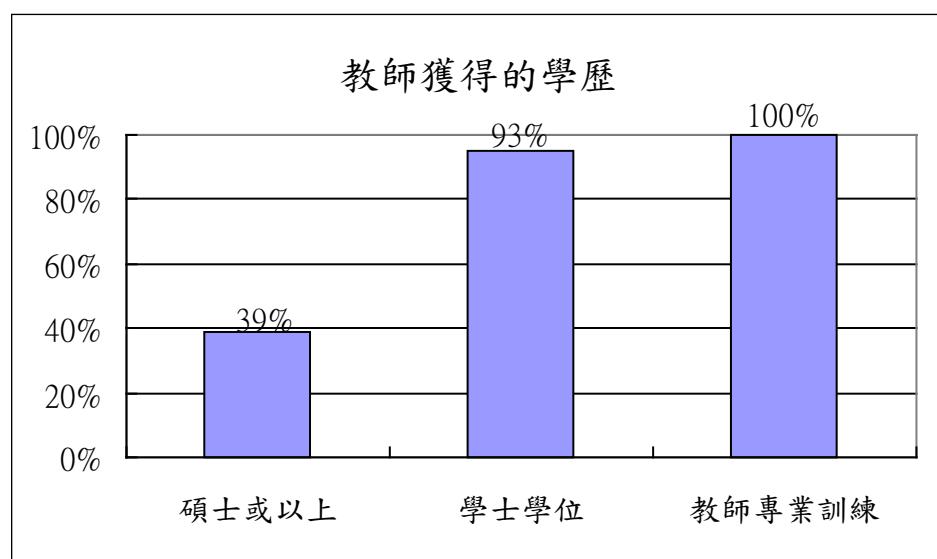


1.7 班級組織

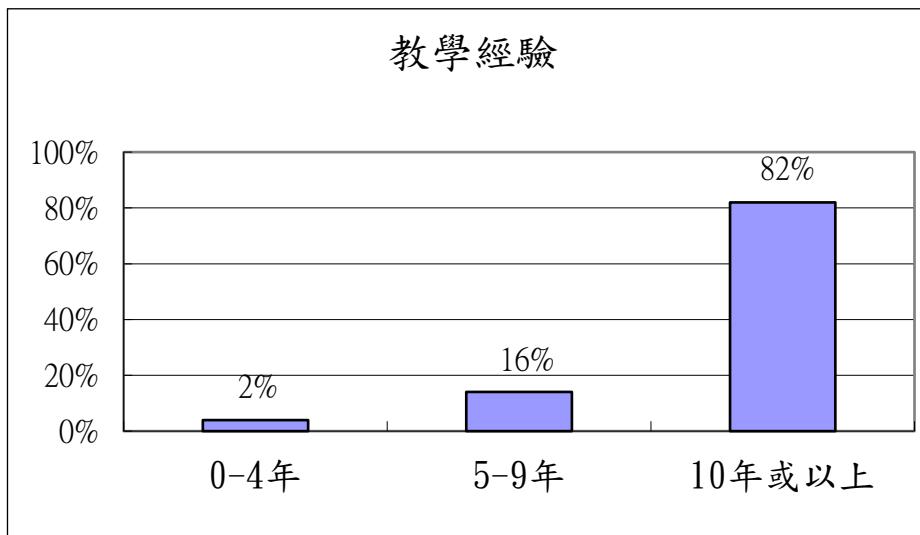
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	68	75	74	79	74	69	439
女生人數	53	68	70	70	77	66	404
學生總數	121	143	144	149	151	135	843

1.8 我們的教師

1.8.1 教師資歷



1.8.2 教學經驗



1.8.3 校長及教師專業發展

本校教師每年均持續參與專業進修及發展活動，校長及全體教師於是年度參與的持續專業發展活動總時數超過 1800 小時。各項持續專業發展活動主要可分為兩大類別：「校本教師專業發展」及「深化校外專業支援」。

1.8.3.1 校本教師專業發展

教師專業發展日

官立小學聯校教師發展日

官立小學聯校教師發展日 2024/25 以「多元主題學與教 德智雙全育 幼苗」為主題，於五所官立小學同步展開，為教育工作者提供豐富多元的專業發展機會。上午時段在各校區舉行的專題分享與教學示範內容精彩紛呈，涵蓋語文教育、數學教學、體育發展及精神健康等多元範疇。當中有中文科教學示範「金鳥和銀鳥」及專題分享「由語文教育到價值觀教育」，深入探討如何將價值觀教育融入語文教學；而數學科教學示範中，透過「複合棒形圖-國家及香港的再生能源發展」展現跨學科教學的實踐。

下午時段活動同樣豐富多元，當中的英文科教學示範，分享 "Using jigsaw reading as a strategy in lessons" 及 "Apply cooperative learning" 的教學策略。「正向教育」方面，講者分享培養學生正向思維的實踐經驗，更有由教育局教育心理服務組分享「4Rs 精神健康約章」，關注師生心理健康議題。

活動亮點包括教育局局長蔡若蓮博士的歡迎辭及兩場重量級專題演講。立法會議員李慧琼博士以「香港如何積極推展愛國主義教育」為題，闡述愛國主義教育的重要性與實踐方向。香港教育大學江紹祥教授則就「數字時代人類遇上人工智能」發表專題演講，探討人工智能時代下的教育變革與挑戰。本次聯校教師發展日透過多元化的專業分享與交流，有效促進教師專業成長，為培育德智雙全的新一代奠定堅實基礎。

校本教師專業發展日

於校內舉辦教師專業發展活動，內容包括全體老師檢視校情和報告、檢討關注事項的工作成效及擬定學校下一學年的發展策略。

集體備課：

本校持續深化集體備課，定期組織各學科教師進行專業協作。在備課會議中，教師們共同檢視教學計劃，分析課堂活動成效，並針對學生

學習表現進行專業對話。透過分享教學資源與實踐經驗，教師們能優化教學設計，發展創新教學策略。此制度不僅促進教師專業成長，更有效提升課堂教學品質，為學生創造更優質的學習體驗。

觀課及研習：

本校積極推動觀課及研習活動，透過學科發展性觀課、同儕觀課及考績觀課等多種形式，促進教師專業交流與成長。觀課重點聚焦於提升課堂互動性及培養學生自主學習能力，教師們透過實地觀摩不同教學策略的應用，互相學習優質教學實踐。此機制不僅為教師提供反思教學的機會，更能藉由同儕回饋與專業對話，持續優化教學設計與實施策略，有效提升整體教學效能與學生學習成效。

每月資訊交流及教師專業發展活動：

本校積極推動教師專業發展，每月定期舉辦資訊交流與專業成長活動。全年規劃六次校本教師專業發展活動，內容豐富多元，包含專題講座與實務工作坊等形式。活動主題精心設計，涵蓋「認識言語障礙」、「常識科 STEAM 跨學科學習會議」等教學專業議題；同時也關注教師身心健康，安排「減壓工作坊」、「養生花茶工作坊」等活動；更配合教育政策，舉辦「怎樣保障國家安全？」、「新世代資訊陷阱+新媒體下教師角色」等時事議題研討。這些活動不僅為教師的教學工作注入創新思維與實用技巧，更提供專業交流平台，讓參與校外進修課程、研討會的教師能將所學精華與同儕分享。透過系統性的專業發展規劃，本校持續提升教師專業素養，營造互相學習、共同成長的教學氛圍，為學生提供更優質的教育服務。

1.8.3.2 深化校外專業支援

1.8.3.2.1 優化教育局語文教學支援服務(四年級中文科)

四年級中文科參照「中文科教學支援服務」計劃，完善中文科學習領域國安教育框架及古詩文教學策略，以及閱讀範疇、讀寫結合的寫作材料，包括利用出版社提供的古詩文增潤小冊子、金句學習、網上增潤課業、作文及寫作材料、教科書內容剪裁等，加深學生對中華文化的認識及培養品德情意，藉此提升學生的自主學習能力及學習語文的興趣。

1.8.3.2.2 校本古詩文教材：「悅」讀古詩文計劃(一至六年級中文科)

本學年中文科會繼續滲入教育局的古詩文建議篇章(初小及高小階段各學習古詩文 20 篇，合共 40 篇)。同時，本年度採用出版社提供的古詩文增潤小冊子，亦就個別級別因應教育局建議作出修訂。

1.8.3.2.3 Literacy Pro Library 網上閱讀平台(一至六年級英文科)

為促進及深化學生閱讀及自主學習能力，英文科將繼續安排一至六年級學生參加 Literacy Pro Library 網上閱讀平台，學生會按自己興趣及能力於網上閱讀平台自由選擇不同體裁的英文圖書閱讀，學生閱讀及自主學習的能力均有所提升。英文科老師亦會利用網上圖書，配合課程單元主題，讓學生運用有效的策略進行延伸閱讀活動，故來年將繼續推行。

1.8.3.2.4 以英語為母語外籍教師計劃(NET, ELTA)(一至六年級英文科)

本年度「以英語為母語外籍教師計劃」，校方聘請了兩位外籍英語老師(ELTA 及 NET)，讓一至六年級同學均有機會向外籍老師學習英語。NET 負責教導二、三、六年級學生；ELTA 負責教導一、四、五年級學生，由英語發展組負責統籌計劃。

1.8.3.2.5 STEAM 校本課程發展(三、四、五年級常識科)

本年度繼續推行 STEAM 校本課程，組織與 STEAM 相關的多元學習活動。常識科引入校外專業支援，安排於三、四年級推行 STEAM 教育活動，亦為三至五年級舉行了三次 STEAM Day；亦於星期五課外活動節開辦「STEM 小先鋒」課程，培養學生創新思維及提升學習科學的興趣。與「商務印書館教育學院」合作，於三、四、五年級持續優化校本「科學實驗教室」，常識科老師於課堂指導學生進行實驗活動，以生動有趣的科學實驗進行學習。活動後，亦完成了工作紙及提交活動相片。另外，校方亦為五、六年級安排了 Talkbo 課程，讓學生有機會體驗及掌握編程的基礎概念，激發學生對科技的興趣。

1.8.3.2.6 STEAM 跨學科活動(一、五年級常識科)

本年度一、五年級進行了 STEAM 跨學科學習活動，一年級的主題是「平穩的道路」；五年級的主題是優化以往的題材「智能燈」。整個學習活動涉及中文，英文，數學，常識，電腦及視藝科，五年級亦會涉及圖書閱讀科，由常識科作為主導，活動已於下學期完成，常識科科組亦收集優秀作品存檔。

1.8.3.2.7 國民教育

各科組以「多重進路、互相配合」來推廣國民教育，培養學生的個人品德和國民素質，提升他們對國家的認識，建立歸屬感。國教組下學期會繼續收集配合國安目標的課業，請大家留意科主任的通知。此外，國教組下學期安排了憲基大使參加「守護太和殿」工作坊，並已於 5 月 13 日及 20 日向全校同學分享探訪姊妹學校—杭州蔣築英學校及「杭州、上海交流體驗之旅」。另外，同學在「心繫家國」—國家安全重點領域善用開放數據創意應用比賽，以及「香港國安法—守護與希望」社交媒體帖文創作比賽中均獲得優異獎。

1.8.3.2.8 童擁 AI 計劃(五、六年級電腦科)

本年度電腦科獲得百仁基金撥款資助 --「童擁 AI」計劃。在五、六年級推行計劃利用 Micro:bit 及 Scratch 3.0 讓學生學習編程，讓學生利用運算思維、數字技能及編程技能，認識 Scratch 3.0 及 Micro:bit 循序漸進學習編程。

1.8.3.2.9 資優發展(「香港資優教育學苑」學員提名計劃)

本校提名及協助學生成為香港資優教育學苑學員，是為了配合資優學生獨立自主的學習模式，提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會，讓他們發展天賦，展現不同領域的才華。

本校現有香港資優教育學苑學員共 4 位(6A 朱晉希、6A 陳栢翹、6A 胡詩雅、6B 陳日翹)，學員及學員家長將於本學年完成自由報讀的資優課程、工作坊及講座等。於本學年初提名了 50 名五、六年級學生參與相關資優甄選課程，為了讓學生透過參加香港資優教育學苑的培訓，獲得合適的學習和發展機會，讓他們在各範疇發揮潛能，以及培養他們對社會的承擔感。進入第一階段(甄選課程)合共 39 人。共有 17 名學生進入最後甄選階段，最終評審及取錄結果已於 5 月下旬公佈，共有 7 名學生成功獲取錄成為「香港資優教育學苑」學員，學生將於 6 月已啟動學苑戶口。

1.9 我們的學與教

1.9.1 學生各個學習領域課時

學習領域	科目/時段	課時百分比
中文	中文/普通話	20%
英文	英文	18%
數學	數學	14%
常識	常識	12%
藝術	視覺藝術/音樂	8%
體育	體育	4%
資訊科技	電腦	2%
德育及公民教育/ 價值教育輔導	德育及公民教育課	4%
閱讀	閱讀/圖書館課	2%
其他學習經驗	課外活動	4%
	綜合課/導修	12%
總計：		100%

1.9.2 學校上課日數(已包括測驗及考試)

級別	上課日數
一年級	190
二年級	190
三年級	190
四年級	190
五年級	190
六年級	190

1.9.3 課程

1.9.3.1 中文科

- 1. 9. 3. 1. 1 四年級持續優化教育局校本支援計劃之閱讀、古詩文及寫作教材，推動學生自主學習，提升學生寫作能力及對中國文化的認識
- 1. 9. 3. 1. 2 一至六年級推行自主學習
- 1. 9. 3. 1. 3 一至六年級推行電子學習
- 1. 9. 3. 1. 4 一至六年級推行校本「每日一篇」網上閱讀計劃
- 1. 9. 3. 1. 5 一至六年級推行校本古詩文教學
- 1. 9. 3. 1. 6 一至六年級推行「校本閱讀計劃」
- 1. 9. 3. 1. 7 一至六年級舉行「中國語文活動日」
- 1. 9. 3. 1. 8 一至六年級舉行中文作文比賽
- 1. 9. 3. 1. 9 一至六年級出版網上電子報

1.9.3.2 英文科

- 1. 9. 3. 2. 1 一至六年級推行「以英語為母語外籍英語教師計劃」
- 1. 9. 3. 2. 2 一至六年級推行 Literacy Pro Library 網上閱讀計劃
- 1. 9. 3. 2. 3 一至六年級推行「建構寫作計劃」
- 1. 9. 3. 2. 4 一至六年級推行專題研習
- 1. 9. 3. 2. 5 一至六年級推行「自學計劃」
- 1. 9. 3. 2. 6 一至六年級舉行「趣味英語日」
- 1. 9. 3. 2. 7 一至六年級推行「校本閱讀計劃」
- 1. 9. 3. 2. 8 一、二及五、六年級推行閱讀伙伴計劃

1.9.3.3 數學科

- 1. 9. 3. 3. 1 一至六年級推行自主學習，一至三年級設自主學習工作紙，四至六年級在自學簿完成自主學習課業
- 1. 9. 3. 3. 2 一至六年級推行電子學習
- 1. 9. 3. 3. 3 一至六年級設有數學網上自學平台
- 1. 9. 3. 3. 4 一至六年級舉行速算比賽及數學比賽
- 1. 9. 3. 3. 5 一至六年級的活動作品在校園內展示
- 1. 9. 3. 3. 6 一至六年級參與校內午息數學活動
- 1. 9. 3. 3. 7 一至六年級推行價值觀教學，增設價值觀教學工作紙。
- 1. 9. 3. 3. 8 為配合國民教育，一至六年級在閱讀工作紙或價值觀教學工作紙內加入國民教育元素。

1.9.3.4 常識科

- 1. 9. 3. 4. 1 一、四年級推行人文科及科學科
- 1. 9. 3. 4. 2 一至六年級推行 STEAM 校本課程
- 1. 9. 3. 4. 3 四年級推行 Robot in STEAM 計劃
- 1. 9. 3. 4. 4 一至六年級推行電子學習
- 1. 9. 3. 4. 5 一至六年級進行小專題
- 1. 9. 3. 4. 6 一至六年級進行主題研讀
- 1. 9. 3. 4. 7 一至六年級推行「一人一花」活動
- 1. 9. 3. 4. 8 一至六年級推行「環保小製作」活動
- 1. 9. 3. 4. 9 一年級參加「陽光笑容流動教室」課程

- 1. 9. 3. 4. 10 六年級參加「護苗教育」課程
- 1. 9. 3. 4. 11 一至六年級推行自主學習計劃
- 1. 9. 3. 4. 12 一至六年級推行自學策略(高層次思維技巧)

1. 9. 3. 5 普通話科

- 1. 9. 3. 5. 1 普通話午間中央廣播
- 1. 9. 3. 5. 2 普通話才藝表演
- 1. 9. 3. 5. 3 培訓普通話大使
- 1. 9. 3. 5. 4 「普通話樂繽紛」及「樂說普通話」推廣活動

1. 9. 3. 6 視覺藝術科

- 1. 9. 3. 6. 1 一至六年級舉行聖誕親子藝術創作比賽
- 1. 9. 3. 6. 2 一至六年級舉行視藝親子立體創作比賽
- 1. 9. 3. 6. 3 視藝精英組同學進行壁畫工作坊，繪畫兩幅以「中國·香港」為主題的壁畫
- 1. 9. 3. 6. 4 三至六年級共 80 名代表學生參加「華裳展藝·氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄活動
- 1. 9. 3. 6. 5 三至六年級共 63 名學生參觀「心繫家國·童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展

1. 9. 3. 7 音樂科

- 1. 9. 3. 7. 1 2024 香港青年音樂匯演管樂團匯演
- 1. 9. 3. 7. 2 77 屆香港學校音樂節
- 1. 9. 3. 7. 3 聯校音樂比賽 2025 - 手鈴組
- 1. 9. 3. 7. 4 聯校音樂比賽 2025 - 節奏樂組
- 1. 9. 3. 7. 5 歌詠組 - HKICF《香港校際合唱團》
- 1. 9. 3. 7. 6 1-6 年級 - 校內歌唱及樂器比賽
- 1. 9. 3. 7. 7 歌詠組、手鈴組、節奏樂組校隊選拔
- 1. 9. 3. 7. 8 1 年級管樂選拔
- 1. 9. 3. 7. 9 1-6 年級網上自主學習
- 1. 9. 3. 7. 10 三年級親子環保樂器製作

1. 9. 3. 8 體育科

- 1. 9. 3. 8. 1 一至六年級進行健體操
- 1. 9. 3. 8. 2 各項校隊運動員選拔
- 1. 9. 3. 8. 3 各項校隊運動員訓練
(田徑、足球、乒乓球、籃球、羽毛球、排球、游泳共七項)
- 1. 9. 3. 8. 4 水運會
- 1. 9. 3. 8. 5 運動會

- 1.9.3.8.6 遊戲日
- 1.9.3.8.7 網上自學平台
- 1.9.3.8.8 網上體藝才華示範平台
- 1.9.3.8.9 參加學界體育活動/比賽
- 1.9.3.8.10 中央武術課
- 1.9.3.8.11 推動城市運動及新興運動
- 1.9.3.8.12 全學年(包括暑假)推行全校參與 MVPA60 嘉勵計劃
- 1.9.3.8.13 校隊成員暑期體能訓練計劃

1.9.3.9 電腦科

- 1.9.3.9.1 一至六年級舉行「國家安全及網絡安全知識問答比賽」
- 1.9.3.9.2 一至六年級舉行「賀國慶電子賀卡設計比賽」

1.9.4 德育、公民教育及國民教育

本校致力推廣價值教育、德育、公民教育及國民教育，透過德育及公民教育課、周會及參與各項活動，以培養學生的正確的價值觀及良好品德，使他們有良好的生活態度，並喚起他們對家庭、社群、國家及世界的關心，成為一位負責任的良好公民。為配合學校的關注事項，以持續深化正向價值教育，培育學生成為良好的未來國民為目標，本年度公民教育組、學生發展組及國民教育組就環境保護、國民教育、生命教育、建立關愛文化及健康生活習慣等各個範疇，設計及舉辦不同的活動讓學生參與，為他們提供豐富的學習經歷，促進學生的全人發展。

在環境教育方面，每班的環保大使負責執行各項環保工作，如節省紙張、節約能源、節約用水及自備餐具等。為強化學生的環保意識，過低碳生活，校方亦積極鼓勵學生參與各界舉辦的活動及比賽，如「學生環境保護大使計劃」、公益少年團慈善清潔活動等。此外，本校邀請專業劇團到校舉辦《食物王國之廚餘唔使驚》互動教育劇場等活動，鼓勵學生進行環保及健康的生活。

有關國民教育方面，設國民教育周會，每次均訂立主題，如「認識國情」、「國家憲法日」、「國家安全」等。升旗隊在每星期三的早會舉行升旗禮，由校長、教師或學生代表作旗下講話，向全體師生介紹國情、中國近代歷史及近期國家發生的大事。成立《憲法》和《基本法》學生校園大使，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，並發展他們的領袖才能、拓寬他們的視野，以協助學校推動國民教育。另外，本校又邀請荃灣警區警民關係組的警長到校主持講座，提升學生對守法的意識。

有關生命教育方面，除了有系統地透過德育及公民教育課推行外，亦設不同主題的「生命教育周會」，本年度的主題包括：「積極樂觀」、「資訊素養」、「團結」及「孝親」，透過不同主題的生命教育短片分享活動及講座，以培養學生的正確價值觀和態度，提升他們的生命素質。此外，學生透過參與課堂內外多元化的生命教育活動，如「彩虹點唱時段」、「好人好事齊分享」、《我的生命成長小檔案》、各級的生活體驗課、愛心扭蛋獎勵計劃及「考試加油站」等，以「全校參與」及「互相配合」的策略，並與各學科自然連繫，幫助學生建立正面的價值觀及積極的人生態度，讓他們能夠珍惜自己，熱愛生命，關心身邊的人與事，從而擁有一個快樂和有意義的人生。

為建立關愛文化及健康的生活習慣，舉辦「敬師日」、「公益金便服日」、公益金「福袋義賣」籌款、「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動、「家長也敬師」等活動，促進師生關係及喚起學生對社會的關心。學校又組織義工團隊，如挑選五年級學生參與「Amazing Teens- 荃灣 CYC 聯校領袖訓練計劃 2024-擁抱每一 heart, 荃放正能量」，讓學生透過服務學習，加強與社區的了解、連結及活動，培養學生懂得感恩珍惜，積極樂觀的人生態度。

此外，為響應教育局「我的行動承諾——感恩珍惜、積極樂觀」推行德育及公民教育，幫助學生建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展，本年度主題是「愛惜生命，活出健康」。德育及公民教育組設計全學年活動，積極建立正向的校園氛圍。並引入社區資源，邀請不同機構及人士到校主持講座，包括香港聖約翰救傷會、環境生態局、言語治療師等，透過講座拓闊學生的眼界，讓學生在課室以外得到生活體驗及反思學習的機會，並以正向的態度面對未來的生活，珍惜擁有的一切。另外，本校亦邀請專業劇團到校演出《課金陷阱之抽埋依次啦》，向學生講解「課金」的影響，向學生灌輸正向價值觀教育。

在提升學生責任感方面，公民教育組透過「每人一職」計劃、「服務生宣誓儀式」和「升旗隊」訓練等活動，讓學生認識自己的才能，了解自己在社群及團隊的角色及責任，從而培養他們服務他人的精神。

1.9.5 從閱讀中學習

1.9.5.1 活動

閱讀大使好書推介	閱讀大使於特定第三小息時段於圖書館與同學分享閱讀故事的樂趣，藉此鼓勵同學積極參與閱讀活動外，更能提升同學們閱讀的興趣。
喜動圖書館計劃到校活動穿閱 STEAMworld	「喜」動圖書館到校活動計劃提供一連串閱讀活動，讓同學從閱讀中學習，增加閱讀經歷，從中提升閱讀的樂趣。
4・23 世界閱讀日	圖書館於一年一度的世界閱讀日舉辦一些閱讀活動，吸引同學到圖書館參加，感受閱讀氣氛，增添閱讀的樂趣。
「知書閱聽圖書館」及「金閱閣電子圖書館」網上閱讀計劃	圖書館運用推廣閱讀津貼與聯合電子出版有限公司合作，為全校師生提供了「知書閱聽圖書館」及「金閱閣電子圖書館」網上閱讀平台，共提供超過 3000 多本電子圖書，好讓學生能夠在家中上網閱讀圖書，不受環境和時間的限制，操作方便簡易，學生可以安在家中閱讀多種不同類型的書籍，豐富學生學習的知識。
「兒童雜誌」FUN FUN FUN	圖書館運用推廣閱讀津貼選購了數款中、英文兒童雜誌，擺放在課室的閱讀角裏，除豐富閱讀角藏書之餘，也可以吸引學生於閒暇之餘，隨意於閱讀角拿取圖書閱讀，方便快捷，增加學生閱讀的興趣，加強課室的閱讀氣氛。

跨學科閱讀計劃	學生按編配的時間表及指引進行跨科主題閱讀計劃，多元化的閱讀活動包括網上電子圖書閱讀、完成工作紙及「閱讀樂趣多」閱讀報告、「輕輕鬆鬆閱讀時段」、口頭好書分享、好書介紹中央廣播等，培養學生自主閱讀能力，以及提升閱讀興趣及效能。
校外閱讀學習體驗活動	「讀萬卷書不如行萬里路」，圖書館不斷尋找機會，帶領學生出外參與體驗課程，從體驗中學會把知識實踐出來，明白自身的責任，主動學習，提昇閱讀興趣，積極研究，深層探索。
校外閱讀及講故事比賽	圖書館每學年都會鼓勵學生參加校外團體所舉辦的閱讀或講故事比賽，藉此提升學生的獨立處事能力、增強自信心、提升寫作創意的能力和鍛鍊講故事的技巧。

1.9.6 專題研習、STEAM

為配合學校關注事項，本學年一至三年級之專題設計、四及六年級之專題研習，以及五年級之跨學科專題研習，主題均訂立為「心繫家國」。科任老師於各級集體備課會議中擬定研習子題後，指導學生透過多元途徑搜集資料。過程中，老師藉由不同階段及形式的評估，為學生提供回饋，旨在提升其多元學習能力。學生最終將整理學習成果，並進行匯報。

級別	母題	子題
一年級	心繫家國	「荃小」是我家
二年級		運動益身心
三年級		香港好去處
四年級		國家科技的發展
五年級		再生能源
六年級		中國之最

STEAM 教育（科學、科技、工程、藝術和數學）已成為當今教育發展的主流方向。本校積極推展 STEAM 教育，致力培養學生對科學、科技及創新科技的興趣與能力，激發學生潛能，為未來社會培育具備創新思維的人才。

本校實施了以下具體措施：

1. 校本課程與跨學科學習：

- 1.1 為三、四及五年級學生開設「科學實驗教室」校本課程，透過動手實驗，讓學生親身體驗科學的奧妙，學習科學原理，並培養探究精神。
- 1.2 於一年級嘗試結合中文、英文、數學、常識、電腦及視藝科進行跨學科學習，學生表現理想。
- 1.3 五年級學生在跨學科學習中，整合電腦科的編程技能、數學科的數理知識及視藝科的藝術元素，成功設計出具節能效能的「智能燈」，充分展現學生的創意與實踐能力。

2. 推廣活動與興趣培養：

- 2.1 於小息期間開放 STEM 課室，為低年級學生提供 Lego 拼砌活動。
- 2.2 常識科於十一月及四、五月期間，在地下操場舉辦 STEAM 攤位活動，善用小息時間激發學生對 STEAM 的興趣。

- 2.3 一年級在課室進行 STEAM 活動，二至五年級於禮堂舉辦 STEAM DAY。
- 2.4 於 6 月 20 日為四至六年級學生舉行「STEAM Day 同樂日」，安排科探活動、攤位遊戲和 AI 講座三項不同活動，冀望透過活動及互動遊戲，讓學生親身探索和體驗，提升對創新科技的認識和興趣。

年級	STEAM 綜合與應用元素/活動形式	題目
一年級	STEAM 活動：BeeBot 機械車	平穩的道路
二年級	STEAM DAY : LEGO Education & SPIKE™ Essential	海洋探索
三年級	STEAM DAY : 作用力與反作用力定律，製作動力車	環保動力車
四年級	STEAM DAY : 認識光的特性，製作能投射清晰的立體影像投射器	立體影像投射器
四年級	STEAM DAY 同樂日(攤位遊戲) + AI 講座 + 科探活動	閉合電路
五年級	STEAM DAY : Micro:Bit 進行編程，製作節省能源的智能燈	智能燈
五年級	STEAM DAY 同樂日(攤位遊戲) + AI 講座 + 科探活動	齒輪轉動
六年級	STEAM DAY 同樂日(攤位遊戲) + AI 講座 + 科探活動	小纜車

3. 專項培訓與深化課程：

- 3.1 為提升學生運用電腦知識的能力，並鼓勵動手實踐，學校特別選拔四年級學生參與「Stem 小先鋒」培訓計劃，學習 Lego 機械臂、3D 打印及 Makey Makey，藉此發掘具潛質的學生。
- 3.2 本校成功申請撥款，為全體五年級學生及六年級 36 位學生舉辦共 3 小時的「Robotic & Coding」課程，內容涵蓋初步認識 Talkbo GPT & STEM、Talkbo 基礎任務及學習 Talkbo STEM 編程。

4. 競賽培訓與成就：

- 4.1 本校挑選六年級 5 位學生進行加強培訓，代表參加各項比賽。該團隊於 2024 年「水下無人系統挑戰賽」(港澳選拔賽) 中，榮獲「卓越協作團隊獎」及「一等獎」，為校爭光。
- 4.2 同時，為四至六年級 16 位學生提供加強培訓，代表參加「小學聯校 STEAM 比賽 2025」。
- 4.3 對四年級 4 位學生加強培訓，代表參加「荃灣聯校少訊無人機足球賽 2025」，積極培育未來創科人才。

總括而言，以上各項 STEAM 教育活動，不僅豐富了學生的學習體驗，亦為他們提供了展示才華的平台，有效推動學校在 STEAM 教育領域的發展，為學生未來的創新與實踐能力奠定堅實的基礎。

1.9.7 運用資訊科技

1.9.7.1 學生網上學習平台

本校致力推動資訊科技教育，在課堂上使用出版社提供的電子書輔助教學，電子書內容豐富而且生動有趣，提升了學生學習的興趣。本校也為學生篩選了各科的網上學習平台，讓學生課後可以在平台上做練習，寓學習於遊戲，老師也定時檢視學生的成績及進度。網上學習平台不但可以訓練學生的自學能力，也可以提升學生應用資訊科技的能力。

1.9.7.2 電子教學

本校已安裝無線網絡，包括課室及特別室，讓學生可以隨時隨地在校園內學習。平板電腦數目可以讓兩班學生一人一機在課堂上同時使用，電子學習令上課模式更多元化，學習更富樂趣。各學科及各年級都經常使用平板電腦上課或進行活動，讓學生投入於資訊科技的學習世界，學習起來更愉快及有成效。每位學生有個人的 google 戶口，可以在課後登入 google classroom 完成老師提供的自主學習課業，學生不但提升運用資訊科技的能力，還培養了自主學習的能力。

1.9.7.3 校園電視台

校園電視台於周會時段可以轉載機構表演的話劇、講座等。不同科組會拍攝不同類型的短片，既輔助學生學習，又可讓學生粉墨登場，訓練學生們的寫作及說話技巧，一舉數得。

1.9.7.4 編程教學

隨着編程、虛擬及擴增實景的普及，本校電腦科在四年級加入 scratch 課程，讓學生在電腦課初步學習編程及製作動畫，而五、六年級則參與「百仁基金童擁 AI 計劃」，加入數據及簡單人工智能課程內容，與世界科技發展接軌。五年級跨學科課程利用 micro:bit 進行編程，製作有趣的「智能燈」。藉着各級課程內容，期望可以發掘學生對科技的興趣和潛能，日後對科技發展有更大的貢獻。

1.10 我們對學生成長的支援

1.10.1 訓導計劃、領袖生計劃

本校訂立了明確的校規及上課守則讓學生遵守，再配合清晰的獎懲制度，以協助學生明辨是非，建立自律守規的精神。我們透過秩序比賽、清潔比賽、「好學生行為獎勵計劃」、「陽光校園服務獎勵計劃」及「準時上學至叻星」等活動，強化學生的正面行為，培養學生之間的關愛文化。為了培養學生準時上學及對人有禮的好習慣，學校頒發獎狀予每月準時上學的班別。另一方面，當學生行為上有過失時，我們會給予適當的訓示及懲罰，但同時亦會本着「情理兼備」的精神，讓學生在老師的關心及鼓勵下，認真地反省自己的過錯，讓他們有改過遷善的機會，並重新培養良好的態度及行為。

「好學生行為獎勵計劃」旨在培養學生良好品格及自律守規的精神，訓導組會於早會、校園電視台及班務課等時段，向學生宣傳訓導主題：如交齊功課、準時上學、樂於服務、自律盡責等，並由班主任就有關主題評核學生的表現。對於表現良好的學生，班主任會在他們的手冊內簽署以作鼓勵，訓導組亦會於特定時段內統計學生的紀錄，並以小禮物獎勵學生。至於「陽光校園服務獎勵計劃」則鼓勵學生積極參與校內服務，其中表現良好者，會由負責老師在學生的手冊內簽署，簡述服務內容，並貼上「獎」字貼紙，本服務獎勵計劃同時設有金獎、銀獎和銅獎，以鼓勵及表揚積極參與校內服務的同學。

訓導組成立了一支龐大的領袖生隊伍，負責協助老師推行校內的紀律工作，維持同學的秩序，使同學養成遵守校規及有禮貌的好習慣。領袖生能從服務中學習，從而建立領導才能、責任感、自信心、服務他人及關愛同學的精神。

1.10.2 學生輔導

為使學生能擁有健康快樂的校園生活及全人發展，本校學生輔導工作在全校老師的共同努力下，因應本校學生的需要，推行以下各項預防及發展性輔導計劃。

1.10.2.1 校本輔導計劃

本學年繼續推行全校參與的校本輔導計劃，當中包括「愛心扭蛋機」獎勵活動，透過老師每星期的嘉許，提升學生在行為、學習態度、服務精神等的良好表現。此外，本學年繼續於午間廣播好人好事及在課室張貼好人好事工作紙，以鼓勵學生多發掘和欣賞身邊人。透過日常生活中的反覆觀察，培養學生多關心他人，建立和諧友愛的校園文化。

1.10.2.2 生活體驗學習

為配合學生在不同成長階段的需要，本學年為一、三、五及六年級學生安排體驗活動，學生透過實際生活體驗，轉化成有用知識和技能，藉此提升他們的自理能力、團隊合作精神及促進正向文化。各級活動包括：小一自理生活體驗活動、小三成長思維體驗活動、小五關愛體驗活動及小六生涯規劃體驗活動。

1.10.2.3 班級經營

本學年在各級推行班級經營計劃，目的在班內營造多溝通、多關懷、自律和服務他人的氣氛，加強學生對學校的歸屬感，計劃內容包括：訂立班規、一人一職、拍攝班照、生日會和心聲分享。

1.10.2.4 家長教育

本學年舉辦了不少配合家長需要的親子工作坊及講座活動，本校為學生及家長舉辦了「卡通人物便當」親子入廚樂工作坊、「芬蘭木柱」親子體驗工作坊及「迷你積木生態缸」親子手作工作，藉此促進家長及學生兩代的溝通和締造愉快的親子相處時光。此外，本校亦為家長舉辦了一系列的家長網上講座，以協助家長更認識孩子，提升家長們的管教信心、減輕管教壓力和鞏固親子關係。例如：「成就孩子的不倒翁精神」家長講座、提昇子女學習動機有妙法」家長講座及「網絡世界與親子溝通」家長講座。

1.10.2.5 個別/小組輔導

本校也為有受學業、情緒、行為或家庭等困擾的學生提供個別輔導，並舉辦不同種類的小組、協助他們成長發展，例如：「荳心天地服務大使」計劃、「小義工」小組等，從而加強同學的正面行為及自信心、培養學生的責任感及服務他人的精神，提升學生在校園中的愉快感。

1.10.3 成長的天空

為提升學生的抗逆力，本校參與由教育局主辦的「成長的天空計劃」，邀請外間服務機構為四至六年級個別學生提供「成長的天空計劃」輔助課程。

「成長的天空計劃」透過輔助課程讓學生經歷逆境及挑戰，進一步增強他們抵抗逆境的能力和積極樂觀的態度。活動主要以效能感、歸屬感和樂觀感為藍本，設計一系列小組訓練、日營、戶外活動及宿營等，讓學生親身體驗不同的挑戰和困難，藉此協助學生增強管理情緒、解決困難、訂立目標和社交能力。此外，計劃亦強調學校與家庭共同合作，活動包括親子黃昏營、家長及教師工作坊，以及家長教師分享會等，希望家長與校方一起輔助學生健康成長及積極面對成長的挑戰。

本學年活動豐富，包括四至六年級的小組活動、愛心之旅、兩日一夜宿營、挑戰日營、戶外活動、家長工作坊及親子日營等。學生都能勇於面對各項挑戰和活動，包括高空繩網、城市定向、訪問街坊等，有助學生發掘個人潛能，提升自信心、樂觀感及效能感。另外，為增強學生對學校的歸屬感，本年度愛

心之旅的服務對象為老師和六年級同學，四年級和六年級學生決定親手製作小禮物送給老師，表達對老師的謝意；五年級學生決定親手書寫心意咭及準備小禮物送贈予六年級學生，為六年級學生的呈分試加油打氣。

1.10.4 言語治療

及早識別和輔導有言語障礙的學生，有助提升他們的表達能力，使他們能在課堂內更有效地學習，同時增加他們與人溝通的能力。為此，本校設有校本言語治療服務，駐校言語治療師為個別有需要的學童提供專業評估、指導及訓練，並不時與家長聯絡提供建議，讓學生在學校及家中能得到適切的言語訓練。

另外，言語治療師與本校三年級及六年級中文老師合作，分別於上學期十一月及下學期二、三月期間，以「小組討論技巧」及「小組討論的實踐」為題目進行協作教學，以提升學生進行小組討論時的說話技巧及能力。而就老師的觀察，學生在上課期間投入學習，不但積極回應言語治療師及老師的發問，部份學生亦即場示範如何運用所學的技巧講話，可見此活動有助提升學生在上述的言語運用能力。

為照顧全體學生的需要，言語治療師為一至三年級學生以「聲線護理」為主題安排了講座。教導初小學生如何保護自己的聲線，而根據問卷調查結果顯示，100%教師講座能提升學生對聲線護理的認識，可見講座內容切合校內學生的需要。

而言語治療師亦在5月份，以「從說話到寫作」為題舉辦家長講座，分享有效的策略以提升學生的說話敘事及組織能力，及如何引導學生把有關能力應用到寫作方面，以豐富他們所寫的文章內容，提升作品的水平。而問卷調查結果顯示，92.8%家長同意講座的主題切合家長對提升子女語言能力的需要，92.8%同意內容能增加家長如何運用說話訓練活動以提升子女寫作技巧的認識，而89.3%家長對這次講座整體感到滿意。

1.10.5 對有特殊教育需要學生的支援

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 加強校本言語治療服務；● 校本教育心理服務。

III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育統籌主任負責，成員包括校長、副校長、課程發展主任、社工、訓導主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家、言語治療師和各有關教師等。 ● 增聘3名教學助理，協助相關的教學、文書及行政工作，並與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小六中文、英文及數學的加強輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供言語治療/訓練，舉辦學生、教師及家長講座，在學生、家長及教師層面提升對學生言語能力發展的認識； ● 購買外間的專業服務，為學生提供中文讀寫、專注力、社交、升中適應、自信心提升等小組訓練，以及為有需要學生提供個別訓練，以增進學生在不同方面的表現； ● 參與「學校與非政府機構協作計劃」，加強對自閉症學童及其家長的支援，並增加教職員對教授自閉學童的認識。; ● 推行個別學習計劃，為嚴重個案提供全面的支援計劃； ● 根據小一學生學前報告跟進個案，並透過小一及早識別計劃進行識別及介入工作； ● 根據教育心理學家的建議為有需要學生提供功課調適及測考調適計劃； ● 提供講座，讓家長對如何協助學童成長加深了解，及不時透過面見或電話聯絡家長，增進家校合作的成效； ● 由校本教育心理學家及言語治療師提供專業講座或交流活動，提升教師對有特殊教育需要學生的認識； ● 鼓勵教師修讀有關特殊教育需要的專業進修課程。
-------------------------	--

1.10.6 學長計劃

為提升小一學生的適應能力，本校社工與學生支援組合作，邀請10位荃心天地大使擔任學長，以一對一的形式與10位較有需要的小一學生，每星期進行一次《閱讀流暢度》訓練，以增加學生中文認字數量及速度，同時進行功課輔導，以體現同學間互助互愛的精神。

1.10.7 課後學習及支援計劃

本校參加了由聖公會麥理浩夫人中心舉辦的區本課後學習及支援計劃，為合資格學生舉辦多項活動，包括課後功課輔導班、語文訓練、自信心訓練及文化藝術等課程。課後功課輔導班每逢星期一、三及五放學後舉行，共有三十名學生參加(以年級分成三組，每組十人)，中心導師為學生提供功課輔導及溫習，協助他們解決在做功課時遇到的困難，以提高他們的學習能力。而每逢星期二及四放學後，會舉辦不同的文化藝術及多元化的學習活動，藉此讓學生發展多元智能，促進全人發展。

此外，校方亦善用校本津貼撥款購買服務，為學生舉辦不同種類的參觀及學習體驗活動，以豐富他們的學習經驗，擴闊眼界，並啟發他們不同的潛能。於本年度上學期試後活動期間，低年級的同學參加了香港迪士尼樂園的「青少年奇妙學習系列 YOUTH PROGRAM」課程，以培養他們對科學及藝術的興趣，並提高他們的環保意識。透過輕鬆及具教育性的實地遊覽，擴闊了他們的視野，亦增加他們對社會的歸屬感。至於高年級的同學則參觀了香港歷史建築物-灣仔藍屋，學習香港的歷史及文化，並由專業導

師教授用水草手織草蜢，好讓他們能親身體驗中國傳統民間藝術與文化，除了增加學生對香港的認識，培養他們對社會的歸屬感外，亦提升了他們的自信心和解決問題的能力。

再者，校方於下學期試後活動期間，亦為高年級的同學舉辦了「中國歷史文化和國家安全及中國傳統點心烹飪體驗活動」，透過參觀香港歷史博物館的國家安全展覽廳，讓學生進一步認識中國歷史知識，明白國家安全的積極意義，以及維護國家安全的重要性。而透過參與中式點心烹飪活動，學生能學習製作一些中國傳統點心的技巧及方法，從中學習與人相處的技巧，藉此提升他們的成就感及滿足感，以及培養他們珍惜食物的良好品德。

1.10.8 全方位學習活動

1.10.8.1 周五課外活動

校方安排周五課外活動於下午 2:00-3:00 進行。課程目標是培養學生全人發展，以學生的興趣為中心，發揮學生的潛能，範疇包括學術、文化藝術、興趣、體育及服務各方面。全校課外活動組別共設四十三組，全學年共有十六課節。

課程分類	活動項目			共有組別
學術	English is fun P. 1, 2	唐詩樂繽紛 P. 1, 2	趣味英語 P. 2, 3	10 組
	I Challenge you P. 4	STEM 小先鋒 P. 4	輕鬆說故事 P. 4, 5	
	Fun Riddles P. 4, 6	語文王國 P. 5	奧數 P. 5	
	英語小記者 P. 5, 6			
文化藝術	趣味小手工 P. 1, 2	民間遊戲 P. 1, 2	中華文化面面觀 P. 1, 3	13 組
	中詩集誦 P. 2	趣味手工藝 P. 2, 3	摺紙樂 P. 2, 3	
	花兒朵朵開 P. 2, 3	歌詠 P. 2-4	手鈴 P. 3-6	
	英語劇 P. 3-6	樂在中華 P. 4, 5	摺紙樂趣多 P. 4, 5	
	英詩集誦 P. 4-5			
興趣	棋藝大比拼(A) P. 1, 2	棋藝大比拼(B) P. 1, 3	健康生活由我創 P. 1, 3	12 組
	趣味紙玩具 P. 1, 3	環保立體小手工 P. 1, 3	輕鬆玩智趣遊戲 P. 2, 3	
	創意小手工 P. 4, 5	立體賀卡齊製作 P. 4, 6	智力比拼 P. 4, 6	
	趣味立體製作 P. 4, 6	小博士擂台 P. 5, 6	視藝精英 P. 6	

體育	體育組 P. 2-6			1組
服務	小女童軍 P. 3-6	幼童軍 P. 3-6	升旗隊 P. 4-6	7組
	圖書 P. 4-6	小義工 P. 5, 6	憲基大使 P. 5, 6	
	陽光特訓 P. 1-6			

1.10.8.2 學藝班

透過多元化的學藝班活動，啓發學生的潛能和創作力，協助他們全方位學習。校方聘請校外機構開辦多元課程，以文化藝術和體藝為發展方向。本學年共設立三十九個學藝班，校方安排星期一至五課後班和星期六興趣班。

課程分類	項目		級別	數目
文化藝術	音樂	長笛初班、中班、高班(A, B)	P. 2-P. 6	39 班
		小號初班、中班、高班	P. 2-P. 6	
		薩克管中班、高班	P. 2-P. 6	
		低音銅管班(A, B)	P. 2-P. 6	
		圓號初班、高班	P. 2-P. 6	
		單簧管初班、中班(A, B)、高班	P. 2-P. 6	
		敲擊樂初班、中班、高班(A, B)	P. 2-P. 6	
		管樂團訓練	P. 2-P. 6	
		節奏樂團訓練	P. 3-P. 6	
	視覺藝術	書畫(A, B, C, D)	P. 1-P. 6	
		綜合藝術(A, B)	P. 1-P. 3	
	舞蹈	中國舞(A, B)	P. 1-P. 6	
		兒童舞	P. 1-P. 3	
體藝	花式跳繩	花式跳繩初班	P. 2-P. 3	
		力量及體操花式跳繩班	P. 3-P. 6	
	足球	足球班	P. 2-P. 6	
	籃球	籃球班	P. 2-P. 5	
	乒乓球	乒乓球(A, B)	P. 2-3	
	競技疊杯	競技疊杯興趣班	P. 3-P. 6	

1.10.8.3 校隊

範疇	參加校隊訓練及代表學校參加校外比賽的校隊	隊伍數目
學術	中詩集誦	1 隊
	英詩集誦	1 隊
	英語劇	1 隊
	奧數	1 隊

	憲基大使	1 隊
	STEAM 小先鋒	1 隊
音樂	手鈴	1 隊
	歌詠	1 隊
	管樂	1 隊
	節奏樂	1 隊
舞蹈	低年級兒童舞(群舞)	1 隊
	低年級中國舞(群舞)	1 隊
	高年級中國舞(群舞)	1 隊
體育	疊杯	男女子組各 1 隊
	游泳	
	足球	
	籃球	
	乒乓球	
	羽毛球	
	田徑	
	排球	1 隊(男子組)

1.10.8.4 多元化學習活動

本校學生參加下列各類活動的人數均達 96%或以上。老師及學生的回饋理想，能達至學生全方位學習的目的。

活動項目	教育性講座	旅行	運動會	遊戲日	水運會	畢業日營	全方位學習活動日
參加級別	P. 1-P. 6	P. 1-P. 6	P. 3-P. 6	P. 1-P. 2	P. 3-P. 6	P. 6	P. 1-P. 6
	邀請不同機構到校主持講座。 P. 3-P. 6 於 22-11-2024 在 保良局賽馬會 北潭涌渡假營 舉行旅行。	P. 1-P. 2 1-11-2024 在保良局賽馬會 北潭涌渡假營 舉行親子旅行。	25-10-2024 在城門谷運動場進行田徑比賽。	14-3-2025 在校內進行體育活動， 以及認識新興運動。	10-4-2025 在城門谷泳池進行游泳比賽。	9-5-2025 和 23-5-2025 分別於麥理浩夫人度假村舉行畢業日營。	11-7-2025 進行，活動包括奧林匹克主義嘉年華、話劇欣賞、互動教育劇場和正能量派對。

2. 關注事項的成就與反思

2.1 持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

2.1.1 成就

2.1.1.1 本學年，我校在價值觀教育方面取得顯著成效，透過跨學科協作及多元化活動，成功將十二種核心價值觀融入課程與校園生活。上學期透過「生命教育短片分享」、「彩虹點唱時段」等互動活動，結合周會及成長課，有效培養學生正向品格，95%學生認同相關課程有助提升國民身份認同與正向價值觀。國民教育方面，升旗禮、《憲法》與《基本法》講座及「同根同心」內地交流計劃深化了學生對國家憲制與文化的認識，全體教師均肯定學生領袖活動對才能發展的成效。

學科滲透成果尤為突出，中文科透過古詩文教學及中華文化日傳承文化精髓，98.6%學生認同學習成效；數學科與常識科分別設計融合國安教育的工作紙及「一人一花」責任培養活動；英文科則透過中華文化專題習作及英語角展示，成功結合語言學習與國民教育。下學期進一步深化實踐，學生發展組以多元互動形式提升周會參與度，國民教育組透過生態安全周會及姊妹學校交流強化國安意識與情感連結，而資訊科技組的諺語壁報及「孝親」周會等活動，有效培養學生的公民責任與守法觀念。

綜觀全年，逾九成教師認同各項活動有效結合價值觀教育，學生在知識、態度與行為上均有顯著進步。數據顯示，95.2%學生透過古詩文學習培養積極態度，校內外活動的參與度與成果反映價值觀教育已逐步內化。未來，我們將持續優化課程設計，深化跨科協作，並加強評估機制，進一步鞏固學生的國民素養與正向價值實踐能力，為他們的全面成長奠定堅實基礎。

2.1.1.2 本學年，我校在推行正向價值觀教育方面取得卓越成果，成功將國民教育與品格培養融入校本課程體系。依據教育局「價值觀教育課程架構」，我們編制並實施了「公民教育」、「生命教育」及「國民教育」三套校本課程架構表，獲得全體教師認同其對培養學生正向品格及國民身份認同的成效。觀察數據顯示，91%學生在公民教育課及周會活動中展現正向情緒，並能運用個人專長服務群體，體現了價值觀教育的初步成效。

各學科積極配合國家安全教育，實現了顯著的跨學科協作成果。中文科、常識科等設計了專題課業，英文科通過國民教育工作紙及「Let's know more about China」English Fun Day活動，獲得98%教師及73%學生認同其增進文化認同的效果。音樂科與體育科透過特色活動深化國民意識，普通話科的古詩學習機與中國故事展演會更有效強化了文化傳承。特別值得肯定的是，國民教育組為四至六年級設計的《基本法》增潤課程，配合常識科教師全數認同的國情教育，使96%以上學生認識到國安教育的重要性。

綜觀全年教學成果，97.9%學生認同德育及公民教育課程有效提升其正向品格與國民意識，全體教師一致肯定教育框架的成效。透過系統化的課程設計與多元化的實踐活動，包括價值觀電影教育、校外專家講座及跨學科專題等，我們成功營造了正向的校園文化。未來，我們將持續優化課程內容與教學策略，進一步鞏固學生的價值觀基礎，為培養具備國民意識與正向品格的新一代奠定更堅實的基礎。

2.1.1.3 本學年我校在推動正向價值觀教育方面取得突破性進展，各項指標均超額完成預期目標。調查數據顯示，98.3%學生認同主題活動有效建立正向價值觀，97.1%學生肯定義工服務等活動營造了正向校園氛圍，97.3%學生認為早會與成長課成功培養關懷他人與守紀律的品格，成效遠超原定70%的標準。國民教育方面，透過國家安全展覽廳參觀及「中華文化藝術發展教育計劃」等活動，學生對國家安全與文化認同有顯著提升，五年級學生參觀香港歷史博物館後更建立了維護國家安全的正向價值觀。

學科整合展現卓越成果，視覺藝術科學生在13項校外比賽中勇奪11個獎項，包括《徐悲鴻盃》雙冠軍等殊榮；英文科「Let's know more about China」English Fun Day獲98%教師認可其提升國民身份認同的效果；音樂科多元樂團培養學生才藝並在重要場合展現成果。普通話科透過大使培訓及才藝表演提升學生自信，常識科環保大使活動更讓學

生親身體驗保護中華白海豚棲息地的重要性，深化環境保護意識。學生個人發展方面成效斐然，「AmazingTeens 聯校領袖訓練計劃」培養學生深刻同理心，新加坡文化藝術體驗之旅獲 100% 學生認同促進文化尊重與自律守規的效果。家長反饋同樣積極，80% 參與「友善小專家小組」的家長了解教學內容，100% 肯定其提升子女表現的成效。展望未來，我們將持續優化活動設計，深化學科整合與家校合作，進一步鞏固教育成效，培育更多具備正向價值觀與國民素養的優秀人才。

2.1.1.4 本學年我校教師專業發展成效卓著，各項培訓活動獲得全體教師高度肯定。數據顯示，所有參與教師均認同專業發展活動有效提升其核心價值認知及正向教育實踐能力，其中「成長的天空」教師工作坊更獲得超過 90% 參與教師正面評價，成功幫助教師紓解壓力並提升工作滿足感。國民教育組舉辦的「怎樣保障國家安全」專題講座及全校教師參觀國家展覽廳活動，不僅深化教師對國家安全教育的理解，更透過實地考察獲取豐富教學資源，將展覽內容轉化為生動教學案例，顯著提升教學實效性。

在專業成長方面，系統性的展覽參觀使教師全面掌握國家安全觀重點領域，深化對香港維護國家安全責任的認識。這種專業知能的提升，使教師能準確回應學生疑問，確保教學內容符合國家安全教育要求。特別值得肯定的是，這些活動涵蓋政治、經濟、科技、文化等多領域內容，為跨學科教學提供寶貴素材，有效促進教師專業能力的全面提升。綜觀全年發展，我校透過多元化的專業發展活動，成功建立具備正向價值觀的教師團隊。教師不僅在專業知能上獲得成長，更在身心靈方面得到全面滋養，這種全方位的發展將直接轉化為更優質的教學實踐，惠及學生全人發展。未來我們將持續優化培訓內容，特別加強國家安全教育等重點領域的專業發展，為學校教育品質的持續提升奠定堅實基礎。

2.1.1.5 本學年我校在促進學生及家長健康與幸福感方面取得顯著成效，各項指標均大幅超越預期目標。調查資料顯示，85.8% 學生及家長認同活動幫助他們掌握正向思維方法，90% 參與"區本及校本課後學習支持計畫"的學生表示活動有助於建立生活規律。特別值得一提的是，常識科"陽光笑容流動教室"獲得 90% 一年級學生肯定其護齒教育成效，而六年級"護苗教育課程"更獲 95% 學生認同有助培養同理心和尊重他人的價值觀，成效遠超原定 70% 的成功標準。

在國民教育與家校合作方面，國民教育組創新的網上問答比賽和"心繫家國廟會"等親子活動，成功將國民認同與家庭幸福感相結合。學校通過 8 月 24 日迎新日暨家長座談會、10 月 4 日小一家長座談會等系統性安排，建立緊密家校合作關係。學生發展組新增的"黏土創意畫班"等活動，針對不同學生需求設計，有效提升學生的參與幸福感，家長講座也成功幫助改善親子溝通品質。

整體而言，學校通過系統化的課程設計和創新的活動形式，成功營造支持全面發展的校園環境。全年六次"秤書包"活動持續關注學生健康，多元化體藝活動顯著增強學生體魄。未來我們將針對高年級家長參與度稍低的現象加強宣傳，並進一步優化活動設計，確保所有學生和家庭都能從中受益，持續提升全校的健康促進工作成效。

2.1.2 反思

2.1.2.1 本學年我校在價值觀教育、國民意識培養、師資發展及家校合作等方面成效卓著，各項指標均超預期。透過系統化課程與多元化活動，成功培育師生正向價值觀與國民素養，獲師生家長高度認可。未來將持續優化，深化教育成效。

2.1.3 回饋與跟進

2.1.3.1 各科組將持續協作，確保價值觀教育能有效融入學生的學習與日常生活，培育學生成為具備國民素養與正向價值觀的未來棟樑。

2.1.3.2 本校將根據教育局的「價值觀教育課程架構」，進一步加強各學科的價值教育元素滲透，推動科組間的協同合作，實現「自然聯繫」與「互相配合」，為學生提供更豐富的學習體驗。

2.1.3.3 本校將持續深化正向價值觀教育，並協助畢業生進行人生規劃。

2.1.3.4 未來將持續優化培訓內容與形式，進一步加強教師將正向價值觀融入日常教學的能力，把正向價值觀有系統地融入在教學上。

2.1.3.5 將深化全方位活動設計，融入更多正向心理學元素，幫助學生建立積極人生觀。

2.2 建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

2.2.1 成就

- 2.2.1.1 本學年學校在推動資訊科技教育方面成果斐然，各項指標均超額達成預期目標。數據顯示，高達 97.3% 學生能在家中完成網上自學課業，全體教師更每月至少發佈一次電子課業，充分體現數位教學的普及性。尤為突出的是英文科成效，92.5% 學生主動使用 Literacy Pro Library 電子閱讀平台，配合創新的閱讀排行榜獎勵機制，顯著提升學生的閱讀動機。此外，學校更建立完善的支援系統，為有需要的學生提供平板電腦，確保所有學生均能平等參與數位學習，有效縮減數位落差，此項措施獲得師生家長一致好評。
- 在課程設計方面，教師團隊透過集體備課系統性地融入自主學習元素，善用 Google Classroom 發放多元電子課業，包括預習影片、互動測驗及線上表單等，並建立即時反饋機制。觀察所見，多數學生已培養出良好的自學習慣，能主動查閱資料、整理重點，展現出檢索資訊與自主管理的關鍵能力。常識科全年發佈六次以上電子學習任務，藝術領域亦積極轉型，視藝科與音樂科透過數位平台拓展學生的藝術視野，展現跨學科的數位教學成果。
- 學生的正向回饋最為鼓舞人心，96% 學生反映網上自學課業比傳統紙筆練習更富趣味性，且能有效鞏固學習重點。整體而言，資訊科技的深度融入不僅提升學生的學習興趣，更為實現個人化學習奠定堅實基礎。展望未來，學校將持續優化平臺功能、豐富教學資源，並針對個別班級提供適切支援，務求讓所有學生在數位學習環境中獲得最大裨益，進一步鞏固本校在資訊科技教育的領先地位。
- 2.2.1.2 本學年本校推動科學素養教育成效卓著，各項指標均遠超預期。數據顯示，高達 98.8% 的學生能熟練運用觀察、假設、實驗等科學探究方法，達成率較原定標準提升 41%，展現顯著進步。學校特別為高年級開設 Robotic & Coding 課程，透過人工智能應用及 STEM 編程訓練，成功培養學生的科技創新能力。此外，常識科組精心籌辦的 Steam Day 及「科學實驗教室」活動成效斐然，使 86% 以上的三至五年級學生認同課程有效提升其科學素養，尤其在觀察力與問題解決能力方面進步明顯。
- 學生學習行為的轉變尤為可喜，電子閱讀平台及科普書籍借閱量顯著增長，反映學生對科學知識的興趣日益濃厚。問卷調查顯示，96% 學生能在常識科學習中主動運用科學方法，並透過小組討論與實驗深化科學思維。觀察所見，學生在探究過程中展現更強的協作能力與批判性思考，充分體現科學素養的內涵。
- 整體而言，本校透過系統化的課程規劃與多元實踐活動，成功將科學素養深植於教學之中，不僅達成目標，更激發學生的探究熱情。未來將持續擴展科學教育資源，優化實驗教學，並加強跨學科整合，進一步提升科學教育的深度與廣度，為培養未來創新人才奠定更堅實的基礎。
- 2.2.1.3 本學年本校推動資訊科技素養教育成效斐然，各項指標均超額完成預期目標。數據顯示，高達 97.6% 的學生認同跨課程學習能培養正確價值觀，98.5% 學生肯定教師有效融入數碼工具教學，全體教師更一致認同校本資訊素養架構顯著提升學生能力。學校針對不同年級設計特色化數位課業成效尤為突出，從一年級 QR Code 英語學習、三年級 Scratch Junior 改編故事，到六年級線上專題研究，形成系統化的數位能力培養路徑，全面奠定學生的資訊科技基礎。
- 跨學科整合成果尤其亮眼，一、五年級實施的「平穩的道路」和「智能燈」專題學習，使 93% 以上學生提升科技技能與道德運用意識。英語發展組推薦的資優生中有 7 位獲香港資優教育學苑錄取，展現學校在資優培育方面的卓越成果。常識科全體教師確認科技融入教學能強化學習重點，93% 學生透過資料搜集深化自主學習能力。此外，「資訊素養」講座獲得 90% 學生肯定，有效增強學生辨識假新聞與保護隱私的關鍵能力。
- 展望未來，我們將持續優化課程設計，特別著重培養學生的批判性思維與網路倫理意識。學校會維持現有成功的科技整合教學模式，同時引入更多創新數位工具，確保學生在快速變遷的數位時代中，既能掌握科技應用技能，更兼具道德判斷力，

成為真正的負責任數位公民。我們深信，透過系統化的資訊素養教育，必能為學生迎接未來挑戰作好充分準備。

2.2.1.4 本學年本校推動 STEAM 教育與 AI 元素融入課程成效卓著，成功建立高小跨學科學習模式。五、六年級學生參與「童擁 AI 計畫」成效斐然，透過系統性學習 Robotic & Coding 課程，全體學生均掌握 Talkbo GPT & STEM 等實用工具，展現優異的科技應用能力。特別值得肯定的是數學科與常識科協作的 STEAM 專題學習，「智能燈」專題結合立體圖形教學，獲 93%以上學生認同能有效強化探究與解難能力，成功將理論知識轉化為實作技能。

學校舉辦的多元 STEAM 活動廣受師生好評，分年級 STEAM DAY 活動參與熱烈，視藝科校本 STEAM 課題更激發學生無限創意。創科發展組舉辦的 STEAM 同樂日及體育科融入的科學思維訓練，均為學生提供豐富的跨領域學習體驗，初步形成具校本特色的創新教學模式。調查顯示 93%參與學生肯定這些活動能提升自主學習能力，印證 STEAM 教育的顯著成效。

展望未來，本校將持續優化課程銜接，深化教師跨科協作，並完善作品留存機制，進一步提升 STEAM 教育質量。我們深信，透過系統化的 AI 元素融入與實踐活動，必能為培育具備創新思維與科技素養的未來人才奠定堅實基礎，迎接數位時代的各種挑戰。

2.2.2 反思

2.2.2.1 本學年資訊科技教育成效顯著，97.3%學生完成網上自學，各科電子教學特色鮮明。完善的設備支援確保 100%學生平等參與數位學習，96%學生反映網上學習更具成效。未來將持續優化平台與資源，強化個別輔導，深化數位學習成效。

2.2.3 回饋與跟進

2.2.3.1 本校將持續深化數位學習，優化學科電子課業設計，加強個別化輔導，確保每位學生均能受益於資訊科技教育，全面提升自主學習成效。

2.2.3.2 本校將深化科學課程改革，實施分科教學與實驗探究，優化 STEAM 活動，建構科學教育體系，並強化教師專業發展，培育學生科學素養與創新能力。

2.2.3.3 本校將深化科技整合教學，發展分齡資訊素養課程，強化高年級資訊辨識能力，並擴展數位學習活動，全面培育學生科技應用與自主學習能力。

2.2.3.4 本校將深化 STEAM 跨學科整合，推動 AI 與程式設計教育向下延伸，優化教學資源與成果管理，並持續評估創新教學模式成效，全面培育學生科技創新能力。

2.3 持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

2.3.1 成就

2.3.1.1 本學年本校在教學優化與自主學習培養方面取得突破性成果，各項關鍵指標均大幅超越預期。全體教師百分百完成中、英、數、常各科組全年五次集體備課，並落實四次運用多元化評估數據改進教學的目標，有效促進學生獨立學習能力發展。尤其令人鼓舞的是，97.8%學生肯定教師設計的多樣化學習情境顯著提升其高階思維能力，印證了教學策略的實效性。英文科透過生活化情境設計，如二年級設計學校標誌、三年級模擬速食店點餐等創新活動，成功將語言學習與實際應用緊密結合，展現了卓越的教學成效。

在評估創新與學習支援方面，本校取得顯著進展。各科組善用網上練習、學生自評與互評等多元評估策略，使學生逐步成為高效能自主學習者。音樂科與體育科的自學材料獲得 70-80%完成率，顯示學生已建立良好學習習慣。為照顧學習差異，本校引進「知書閱聽圖書館」等先進平台，提供個性化學習支援。數學科與中文科透過四次集體備課持續優化單元設計，常識科則運用生活實例與提問技巧顯著提升教學效能，全體教師均能熟練運用 Kahoot 等數位平台分析數據，並採用思維導圖等工具培養學生表達能力，展現專業教學素養。

綜觀全年發展，本校透過系統化集體備課、生活化教學設計與多元化評估策略，成功培養學生高階思維與自主學習能力。教師專業協作文化與數據驅動的教學改進，為持續提升教育品質奠定堅實基礎。未來將進一步強化跨學科整合，深化評估回饋

機制，並推廣優秀教學案例，在鞏固現有成果的同時，開拓更廣闊的教育創新空間，致力培養具備終身學習能力的未來人才。

2.3.1.2 本校在推動跨課程閱讀計畫方面成果斐然，各項指標均顯著超越預期目標。數據顯示，85.8%學生及家長認同閱讀活動促進正向思維發展，92.5%學生能自主使用英文科 Literacy Pro Library 平台進行分級閱讀，其中 70%完成指定書籍閱讀，展現出優異的自主學習能力。中文科與常識科整合設計的五次主題研讀活動，更獲得 89% 學生完成率，學生能深入分析文本並分享心得，充分體現高階思維能力的成長。特別值得肯定的是跨科主題閱讀計畫「祖國情懷」，透過「荃小閱讀 KOL」圖書分享與親子圖書封面設計比賽，不僅培養學生閱讀習慣，更深化了國民身份認同，達成閱讀教育與價值觀培養的雙重目標。

科技融入閱讀教學成效尤為突出，Google Classroom 成為重要的學習平台，教師透過上傳閱讀資料與設計即時回饋作業，有效培養學生自學習慣。視藝科《認識藝術家》電子課業獲得熱烈迴響，學生能深入分析畫家特質並表達獨到見解。在資源建設方面，本校同時提供實體圖書館與「知書閱聽圖書館」等數位平台，滿足不同學生的閱讀需求。英文科在長假期間統一發放電子圖書與 Google Form 工作紙，建立完整的學習閉環；常識科則透過主題研讀引導學生多角度分析社會議題，培養關懷意識與批判性思維，展現閱讀教育的多元價值。

整體而言，本校透過系統化的課程整合、創新的科技應用與多元的評估方式，成功提升學生的閱讀素養與獨立學習能力。92%學生肯定多樣化學習活動對思維能力的提升，印證了跨課程閱讀的深遠影響。展望未來，我們將持續優化閱讀素材的適切性，深化學科間的協作，並擴大親子共讀活動規模，進一步鞏固閱讀教育成效。這些措施已初步形成校本特色，為培養學生成為終身學習者奠定堅實基礎，也展現本校在閱讀教育領域的創新與領導地位。

2.3.1.3 本校教師專業發展成效卓越，各項指標均大幅超越預期。全體教師百分百參與專業交流活動，並肯定校內分享對提升教學品質的效益。透過系統化的同儕觀課與「同題異構」課題設計，如五年級中文科「多感官描寫」專題，形成良好的教學反思文化，所有施教教師均完成觀課自評，觀課教師亦百分百提交評課表，展現專業互動深度。國民教育組舉辦的「怎樣保障國家安全」教師講座，更有效強化教師的專業知能，體現本校對重點教育領域的重視。

各學科專業發展成果尤為突出，數學科邀請出版社分享電子教材應用，獲全體教師認同切合教學需要；常識科 STEAM 工作坊及科學實驗培訓，百分百提升教師相關課程認識；英文科參與教育局價值教育工作坊，深化教學實踐；視藝科三位教師加入官立小學視藝國民教育學習圈，透過傳統工藝工作坊提升文化教學能力。這些專業發展活動不僅強化學科教學效能，更促進跨學科交流與合作，全體教師一致肯定對專業技能的提升效果。

展望未來，本校將持續優化教師發展體系，重點加強科技教育與國家安全教育等新興領域培訓，並深化觀課文化的反思品質。透過「教城」網上資源與資料驅動的教學改進模式，我們已建立堅實的專業發展基礎，為教育品質的持續提升提供保障。這些系統化、多元化的專業成長機制，將繼續支持教師團隊追求卓越，共同培育新時代所需的人才。

2.3.2 反思

2.3.2.1 本學年本校在教學創新、閱讀推廣及教師發展三方面均取得突破性進展，各項關鍵指標全面超越預期目標。透過系統化的課程設計、科技融入教學及專業發展機制，成功培養學生高階思維與自主學習能力，同時深化教師專業素養。展望未來，我們將持續優化跨學科整合、強化閱讀教育成效，並深化教師專業培訓，以鞏固現有成果，進一步提升教育品質，為培育新時代人才奠定更堅實基礎。

2.3.3 回饋與跟進

2.2.3.1 本校將持續深化教學優化，強化集體備課機制與多元評估策略，系統培養學生自主學習能力。針對電子閱讀推廣，實施分齡差異化策略，優化低年級參與體驗，加強高年級激勵引導。同時在備課觀課中融入高階思維教學策略，全面提升教學成效。

2.3.3.2 本校將持續深化閱讀教育，優化跨科主題閱讀活動與數位閱讀支援機制。強化數學科與常識科的自主學習設計，擴展 Google Classroom 應用，並整合 STEAM 閱讀資源。同時加強教師專業培訓，提升數據分析與閱讀指導能力，全面培養學生閱讀素養與自主學習習慣。

2.3.3.3 本校將持續深化教師專業發展，重點強化國家安全教育與跨學科教學能力。透過定期工作坊、同儕觀課及專業分享會，提升教師課程設計與反思能力。同時鼓勵教師掌握社會發展趨勢，將最新資訊融入教學，促進學生全人發展。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

本校校風純樸，學生整體的品行良好，待人有禮，學習及做事態度表現積極正面。從各項校內外活動/比賽中可見，學生敢於嘗試，積極參與；而從訓練及學習過程中亦見，學生表現堅毅的精神。

3.2 學生出席率

年級	學生人數	統計期間缺席日數	出席率*
小一	121	480.0	97.68%
小二	143	614.5	97.49%
小三	144	505.5	97.95%
小四	149	685.5	97.31%
小五	151	431.0	98.33%
小六	135	579.0	97.49%
全部級別	843	3295.5	97.71%

*統計期間自 2024 年 9 月 1 日起至 2025 年 6 月 13 日止

*出席率 = { 1 - [統計期間缺席日數 / (統計期間上學日數 × 學生人數)] } × 100%

2

學位空缺及學生退學情況

	空缺	退學情況
%	3.77%	1.06%
人數	33	9

* 統計期間自 2024 年 9 月 1 日起至 2025 年 6 月 13 日止

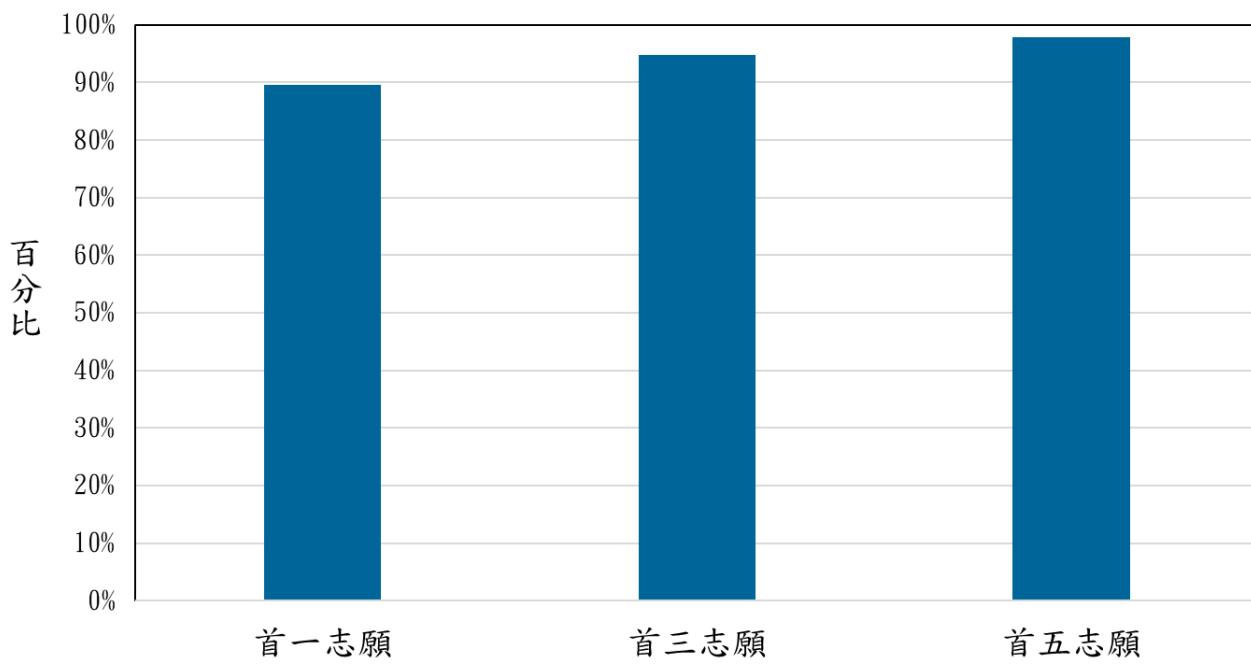
* 空缺人數 = 當年級人數不足 150 人即取其與 150 人之差，然後將每級空缺人數加總
空缺率 = (空缺人數 / 900) × 100%

* 退學率 = (退學人數 / 2024 年 9 月 15 日全校學生人數) × 100%

3.3 學生升中概況

3.3.1. 2024-2025 年度畢業生入讀中學志願

2024-2025 年度六年級學生入讀中學志願



3.3.2. 學生所升讀的中學

學校名稱	人數	學校名稱	人數
荃灣官立中學	36	皇仁書院	1
荃灣公立何傳耀紀念中學	21	華仁書院（九龍）	1
可風中學（嗇色園主辦）	4	賽馬會體藝中學	1
寶安商會王少清中學	3	聖保羅書院	2
廖寶珊紀念書院	3	匯基書院（東九龍）	2
保良局李城璧中學	9	基督教崇真中學	2
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學	6	香港管理專業協會李國寶中學	2
荃灣聖芳濟中學	7	林大輝中學	3
仁濟醫院林百欣中學	10	保良局顏寶鈴書院	1
紡織學會美國商會胡漢輝中學	5	香港青年協會李兆基書院	1
保良局姚連生中學	2	中華基督教會公理書院	1
何文田官立中學	2	中華聖潔會靈風中學	1
保祿六世書院	1	粉嶺救恩書院	1
佛教善德英文中學	1	佛教葉紀南紀念中學	1
東華三院陳兆民中學	1	李惠利中學	1
保良局羅傑承（一九八三）中學	1	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	1
中華基督教會燕京書院	1	總人數	
		135	

3.4 學生參與校外活動獲得的獎項

中文	
活動項目/組織名稱	獎項
第七十五屆香港學校朗誦節	
粵語獨誦	亞軍：1 優良：10 良好：3
中詩集誦	亞軍
道地 2024 年全港小學生創意徵文比賽	6B 林燁弘(高小組優異獎)
第三屆荃灣葵青區中小學微型小說創作大賽	6A 蔡鎮希(冠軍)
第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	3A 鄭詠心(初小組優異獎)
獎項總數：	18

英文	
活動項目/組織名稱	獎項
第七十五屆香港學校朗誦節	
英詩獨誦	亞軍：1 季軍：2 優良：35 良好：2
英詩集誦	季軍
Buddhsit Yip Kei Nam Memorial College YKN English Calligraphy Competition for Primary School Students	Champion: 1
The 4 th Hong Kong School Chinese & English Handwriting Competition	English Handwriting Competition Primary School Senior Group Finalist Award : 1
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Award For Outstanding Cooperation : 18 Award For Outstanding Stage Effects : 18 Award for Outstanding Performer: 8
獎項總數：	87

數學	
活動項目/組織名稱	獎項
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	一等獎：7 二等獎：8 三等獎：10
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽	一等獎：1 二等獎：12 三等獎：7
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	二等獎：4

	三等獎：5
「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽—預選賽(香港賽區) 2025	一等獎：6 二等獎：8 三等獎：6
「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽—選拔賽(大灣賽區) 2025	榜眼獎：1 一等獎：3 二等獎：6 三等獎：1
「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽—全國總決賽 2025	一等獎：3 二等獎：4 三等獎：3
香港國際數學競賽(HKIMO)初賽 2025	金獎：4 銀獎：7 銅獎：4
香港國際數學競賽(HKIMO)晉級賽 2025	金獎：2 銀獎：1 銅獎：2 優異獎：3
「少清盃」數學比賽 2025	個人賽季軍：1 個人賽優異獎：1
第十八屆全港小學數學比賽(荃灣區)(2024-2025)	個人賽銅獎：3 解難智多星殿軍：1
第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	個人賽金獎：2 個人賽銀獎：3 個人賽銅獎：5 個人賽優異獎：1 小五組團體賽 冠軍：1 小五組團體賽 第八名：1 小六組團體賽 第八名：1
第五十屆全港青年學藝比賽 2025 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽二等獎：1 總成績三等獎：1
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	金獎：3 銀獎：13 銅獎：12

數學	
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO OPEN》晉級賽	金獎：1 銀獎：2 銅獎：14
「葉紀南盃」數挑戰賽 2024	一等獎：2 二等獎：2 三等獎：1 團體賽季軍：1
獎項總數：	191

常識	
活動項目/組織名稱	獎項
第六屆世界 STEAM 暨常識公開賽(初賽)	個人賽： 3個金獎、1個銅獎
第六屆世界 STEAM 暨常識公開賽(複賽)	個人賽： 2個銀獎、1個銅獎
第六屆世界 STEAM 暨常識公開賽(決賽)	個人賽： 2個銀獎、1個銅獎
常識 8 寶箱	全校卓越學生獎：24 位學生 獲獎 校內傑出表現獎：14 位學生 獲獎 全港 30 名卓越成績學生獎： 4 香港小學全能挑戰賽 2025 中級組全港亞軍：1
普通話	
活動項目/組織名稱	獎項
第七十五屆香港學校朗誦節	
普通話獨誦	冠軍：1 亞軍：1 季軍：3 優良：16 良好：3
	獎項總數：24
視覺藝術	
活動項目/組織名稱	獎項
依時能源・燃動正能量填色及繪畫比賽 2024	優異獎： 1
2024 《徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽》	冠軍：2
「國慶 75・繪出愛」填色及繪畫比賽	優異獎：1 最積極參與學校獎亞軍 : 1
2024 年「國壽小畫家」繪畫比賽	專業獎 - 優異獎：1
認識祖國・認識香港填色比賽 2024	亞軍：1 優異獎：1
「中國歷史人物」書籤設計比賽 2024-2025	嘉許獎：1
「愛凝動」之「以愛凝聚」繪畫填色比賽	最佳表現獎：1 正能量大獎：1 創意無限獎：1 優異獎 : 1
善德基金會「認識憲法、《基本法》——與法治同行」全港 小學繪畫比賽 2025	優異獎：2
	獎項總數：15

音樂	
活動項目/組織名稱	獎項
第七十七屆香港學校音樂節	
個人項目	冠軍：3 亞軍：1 季軍：2 銀獎：46 銅獎：23
2024 香港青年音樂匯演 管樂團匯演(小學初級組)	銀獎：1
香港校際合唱節比賽 2025 暨大師班(初級組歌唱比賽)	銀獎：1
聯校音樂大賽 2025 手鈴及手鐘(小學組)	銀獎：1
聯校音樂大賽 2025 敲擊樂團(小學組)	銀獎：1
獎項總數：	
79	

體育	
活動項目/組織名稱	獎項
荃灣區小學校際乒乓球比賽 2024-2025(香港學界體育聯會)	
個人獎項	男子單打冠軍：1 女子單打冠軍：1 傑出運動員獎：2
團體獎	冠軍：1 季軍：1
荃灣區小學校際羽毛球比賽 2024-2025(香港學界體育聯會)	
個人獎項	傑出運動員獎：1 女子單打亞軍：1 男子單打殿軍：1
團體獎	男子組季軍：1
荃灣區小學校際五人足球比賽 2024-2025(香港學界體育聯會)	
個人獎項	傑出運動員獎：2
團體獎	男子組冠軍：1
荃灣區小學校際田徑比賽 2024-2025(香港學界體育聯會)	
個人獎項	冠軍：1 季軍：3 殿軍：3
團體獎	季軍：1 殿軍：3 優異獎：3
荃灣區小學校際游泳比賽 2024-2025(香港學界體育聯會)	
個人獎項	冠軍：4 亞軍：1 季軍：5

	殿軍:4
團體獎	亞軍:3 季軍:5 殿軍:2
香港小學跆拳道隊際賽 2024(中國香港跆拳道協會)	
個人獎項	亞軍:1 季軍:1
第三屆全港競技疊杯挑戰賽(香港競技疊杯總會)	
個人獎項	季軍:4
團體獎	季軍:1
元朗區青年節競技疊杯錦標賽 2024(香港競技疊杯總會)	
個人獎項	冠軍:2
全港競技疊杯運動公開賽 2025	
個人獎項	冠軍:1 亞軍:1 季軍:1
團體獎	季軍:1 優異:1
李城璧中學乒乓球邀請賽(李城璧中學)	
團體獎	冠軍:2
林大輝中學全港小學乒乓球邀請賽(林大輝中學)	
團體獎	殿軍:1
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025(香港屈臣氏集團)	
屈臣氏集團香港學生運動員獎	1
2024-2025 年度小學校際籃球比賽	
團體獎	男子組優異:1
	獎項總數 : 70

圖書	
活動項目 / 組織名稱	獎項
童您講故仔 2024 全港兒童講故事比賽 (粵語故事獨誦-組別: P.5 - P.6 組)	冠軍 : 1
第十三屆全港「藝海之星」綜藝比賽 普通話詩歌獨誦 (P5 - P6 男子組)	冠軍 : 1
普通話詩歌獨誦 (P1 - P2 男子組)	季軍 : 1
第五屆香港學界朗誦及故事大賽 2024 (粵語故事獨誦小學高年級組)	亞軍 : 1
金閱閣校園版數碼閱讀獎勵計劃 2024-2025 (小學組 - 閱讀之星)	優異 : 3
	獎項總數 : 7

德育、公民及國民教育	
活動項目/組織名稱	獎項
年度中國歷史人物選舉 2024	最踊躍投票獎：1 最佳活動推廣獎(金獎)：1
心繫家國——國家安全重點領域善用開放數據創意應用比賽	優異獎：4 5A 梁嘻嘻、5A 施玥婷 5A 余楚瑩、5A 林淨瑜
健康生活海報設計比賽 2024-2025	冠軍：1
JPC Innovation Technology Competition 2024-25 (Junior Primary School Category)	Most Active Participating School Award: 1
「無煙偵探社」戒煙心意卡設計比賽	優異獎：1 3C 吳詩穎
獎項總數：	9

公益少年團	
活動項目/組織名稱	獎項
「Amazing Teens 荃灣區 CYC 聯校領袖培訓計劃」	專題報告比賽之積極實踐獎：1 評判人氣獎-評判優異獎：1
「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動	全港銅獎：1 荃灣區金獎：1
「環保為公益」慈善清潔運動籌款活動	荃灣區金獎：1 個人獎：5
公益少年團中級獎章	獎章：53
獎項總數：	63

活動組	
活動項目/組織名稱	獎項
第六十一屆學校舞蹈節	
小學低年級組中國舞(群舞)	甲級獎：1
小學高年級組中國舞(群舞)	甲級獎：1
小學低年級組兒童舞(群舞)	甲級獎：1
小學高年級組當代舞(獨舞)	甲級獎：1
小學高年級組中國舞(獨舞)	優等獎：1
觀塘區文娛康樂促進會第 53 屆全港公開舞蹈比賽	金獎：1
中國舞---少年組 (高小獨舞)	
獎項總數：	6

各科/組別在校際活動獲得的獎項數目總表

類別	獎項
中文	18
英文	87
數學	191
常識	53
普通話	24
視覺藝術	15
音樂	79
體育	70
圖書	7
德育、公民及國民教育	9
公益少年團	63
活動組	6
總計	622

3.5 服務團隊的活動

3.5.1 升旗隊

本校升旗隊讓隊員透過親身參與，於團體內學習步操、禮儀及升旗等技巧，亦配合學校「博智禮群」的培育方針，讓隊員服務學校，帶領全校員生進行校內升旗典禮。旗隊亦重視培養隊員關心社會的精神，讓隊員從多方面去了解國家的最新國情及發展，認識國家安全的意義和重要性，加強國民身分的認同，培養學生正面的價值觀，為國家繁榮作出貢獻。

本學年，升旗隊招募了6名新隊員加入隊伍當中。旗隊於常規集會中提供基本培訓，讓新隊員增進有關升旗的知識及技巧，同時安排舊隊員提供協助及指導，加強升旗隊領袖的培訓及角色。

2024-2025 本校的升旗隊人數	
四至六年級	21人

3.5.2 幼童軍

本學年，幼童軍新成員眾多，因此在常規集會中，學校向新成員提供了相關培訓，增進新成員對幼童軍活動的知識和讓他們建立自信心，以面對宣誓後更多的活動、鍛煉和挑戰。

本年度的幼童軍積極參與各種服務及活動，例如在本校的運動會和水運會中協助典禮進行，讓他們發揮童軍的服務精神，為學校作出貢獻。他們也參加了地球一小時 2025 活動系列，透過參與熄燈活動與實踐綠色生活培養保護環境、愛惜資源的精神。他們參加了「文化安全考考你」國家安全知識小測驗及「對國家盡責任」之「童軍國家安全日」2025 書籤填色及創作比賽，為進一步促進成員「對國家盡責任」，並讓童軍成員發揮創意，一展所長。

此外，他們亦積極參與童軍總會的售賣獎券籌款活動，為總會及本旅團籌募營運經費。

2024-2025 本校的幼童軍人數	
三至六年級	23 人

3.5.3 小女童軍

今年小女童軍招募了 10 名女生新加入為小女童軍。為了推廣女童軍八項綱領，包括：竭盡所能、享受戶外樂趣、幫助料理家務、要有表現、保持健康、幫助別人、提高警覺及對人友善，小女童軍在課外活動時間進行各種活動，以完成各種興趣章的評核，如蒐集章、自理章、家務章及急救章，令小女童軍在課外活動時間愉快地學習。

2024-2025 本校的小女童軍人數	
三至六年級	26 人

3.5.4 公益少年團

本校公益少年團一直本着「認識、關懷、服務」的組織宗旨，為學生提供直接參與社區事務的機會。本年度公益少年團的活動包括：Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校領袖訓練計劃、福袋義賣、親子種植、公益服飾日等。藉着多元化的活動形式和參與程度的不斷提高，可以提升本校學生的公民責任感，從而鼓勵他們積極地參與社區事務和關懷社會，栽培他們成為熱心公益的小公民。

2024-2025 本校的公益少年團團員人數	
三年級	34 人
四年級	35 人
五年級	53 人
六年級	53 人
共 175 人	

3.5.5 少年警訊

少年警訊計劃的主要目的是促進警隊與青少年的溝通和互相了解，加深青少年對公民責任的認識，並培養他們正確的價值觀。本校少年警訊計劃成員主要為四至六年級學生，會員會定期收到月刊及參加機構所舉辦的活動。本校積極鼓勵少年警訊會員參加各項訓練計劃，裝備自己，成為社會未來的領袖。

2024-2025 本校的少年警訊人數	
四至六年級	11 人

3.5.6 制服團隊及社區服務團隊人數統計

級別	二至六年級
升旗隊	21
幼童軍	23
小女童軍	26
公益少年團	175
少年警訊	11
總人數	256

4. 財務報告

荃灣官立小學
財務報告 2024–2025
(1.4.2024 至 31.3.2025)
(不包括學校行政費用及編制教職員薪酬)

II. ECA Account 課外活動帳	Income 收入 \$	Expenditure 支出 \$
Balance B/F 承上結餘	600, 956. 50	
Other Income 其他收費 (如牙保、朗誦節報名費等)	341, 361. 00	
Specific Purposes Expenses 比賽報名支出		10, 330
Specific Purposes 視藝費及常識科實驗活動教學包費		63, 891. 20
Expenses 支出		474, 090. 40
Sub-total 小結 :	341, 361. 00	548, 311. 60
Surplus/deficit 結餘 :		(206, 950. 60)
Surplus/deficit + Balance B/F: 結餘 + 承上結餘 :		394, 005. 90
Total balance C/F for ECA Account as at 31. 3. 2025		394, 005. 90

III. SBM Account 校本管理帳	Income 收入 \$	Expenditure 支出 \$
Balance B/F 承上結餘	445, 288. 99	
SBM Fund 校本管理費	0. 00	
Acquire School Facilities Expenses 添置校園設施 支出		0. 00
Information Technology Related Expenses 資訊科技 相關支出		142, 228. 00
Greening School Expenses 綠化校園支出		0. 00
Others 其他		0. 00
Sub-total 小結 :		142, 228. 00
Surplus/deficit 結餘 :		(142, 228. 00)
Surplus/deficit + Balance B/F: 結餘 + 承上結餘 :		303, 060. 99
Total balance C/F for SBM Account as at 31. 3. 2025		303, 060. 09

5. 附錄

5.1 「學校發展津貼」計劃檢討報告

活動計劃	計劃的成效
1. 聘用兩名教學助理及一名文員為教師預備財務報表、招標有關的行政工作、預備/修訂教材、學生記錄、處理與教學有關的文書工作，以及協助維持秩序/督導課外活動。	兩名教學助理及一名文員能減輕教師在預備/修訂教材/一般記錄/處理與教學有關的文書工作，能讓老師有更充裕時間準備日常的教學工作，並能照顧學生個別差異，使學生獲得更大裨益。校方能安排兩名教學助理及一名文員協助維持秩序/督導課外活動。在問卷調查中，100%的老師滿意兩名教學助理及一名文員的工作表現，因而建議來年繼續推行。

5.2 學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼 運用報告

2024-2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$21,350.00
B	本學年總開支：	\$21,348.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 2.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	\$ 1,120.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	54	\$19,008.00
校本評定有經濟需要	4	\$ 1,220 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	62	\$21,348
	[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]	

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

1. **本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷。

1	中國舞班	體育及藝術	1	\$ 500.00	✓	✓	✓	✓	
2	書畫班	藝術	2	\$ 600.00	✓	✓	✓		
3	籃球班	體育	3	\$ 900.00	✓	✓	✓		
4	花式跳繩班	體育	1	\$ 300.00	✓	✓	✓		
5	乒乓球班	體育	1	\$ 300.00	✓	✓	✓		
6	管樂班	藝術（音樂）	9	\$ 2,700.00	✓	✓	✓		
7	學校旅行	跨學科（其他）	58	\$ 4,960.00	✓	✓			
8	小六教育營	跨學科（其他）	11	\$11,088.00	✓	✓			✓
第1項總開支			86	\$21,348.00					

2. **境外活動**：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽。

1	(不適用)								
第2項總開支			0	\$ 0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備。

1	(不適用)								
第3項總開支			0	\$ 0.00					
總計			90	\$21,348.00					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

5.3 「校本課後學習及支援計劃」檢討報告

活動名稱	學生的學習及情意成果
1. 香港迪士尼樂園戶外學習活動 (小一至小三)	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查結果顯示，93.3%學生滿意當日的活動，96.7%參加者認為活動能令他們認識更多科學原理，增加他們對科學的興趣。而 93.3%認為活動能令他們了解科學與日常生活的關係。所有參加的學生均表示透過是次活動，能讓他們擴闊眼界，學習到許多課外知識。100%參加者認為整體活動令他們感到愉快，而 100%參加者表示希望能再次參加同類型的活動。 - 根據老師的觀察，同學們都懷着興奮的心情參加是次香港迪士尼樂園「青少年奇妙學習系列」課程。透過多元化的學習活動及具教育性的實地遊覽，參加者都專心地聆聽樂園導師的指示和講解，積極地完成各項實驗和任務。學生們都很嚮往在環境優美的樂園內，愉快地學習不同的科學原理。他們能在輕鬆的氣氛中了解科學與日常生活的關係，這能啟發他們對科學的興趣，使他們學習更多書本以外的知識，豐富了他們的學習經歷。 - 於午膳的時候，學生們一起於主題公園內的餐廳用膳，學習自我照顧及社交技巧。面對着眾多遊客，學生們大都能展現出友善的態度，舉止有禮，表現令人欣賞。
2. 香港歷史文化及中國傳統手工藝體驗活動 (小四至小六)	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查結果顯示，93.3%學生滿意當日的活動，96.7%參加者認為能參觀灣仔藍屋，能令他們認識更多香港建築的歷史文化。93.3%學生認為是次活動能讓他們親身體驗中國民間藝術的手工藝，這令他們學習到許多課外知識，擴闊了他們的眼界。而九成參加者均表示透過是次活動，讓他們增加對香港的認識及歸屬感。93.3%參加者認為整體活動令他們感到愉快，而 96.7%參加者表示活動內容有趣，並希望能再次參加同類型的活動。 - 根據老師的觀察，同學們都十分投入參與中國傳統手工藝工作坊，他們都留心聆聽專業導師的示範及講解，學習如何運用水草編織草蜢，學生們都努力地參與製作，當他們看到自己的製成品時都感到很有滿足感。這不僅能提升他們的自信心，還能增加他們解決問題的能力，促進多元智能發展。參加者普遍表示很喜愛外出參觀活動，這讓他們獲取更多書本以外的知識，拓展了視野。在活動中，他們的整體表現理想，令人感到滿意。

<p>3. 中國歷史文化和國家安全及中國傳統點心烹飪體驗活動 (小四至小六)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查結果顯示，83%參加學生表示滿意當日的活動，逾八成參加者認為整體活動令他們感到愉快。87%參加學生認為透過參觀香港歷史博物館的國家安全展覽廳，能讓他們進一步認識更多中國傳統文化和國家歷史知識，明白國家安全的意義及維護國家安全的重要性。83%參加者非常同意參與是次中式點心烹飪活動，能讓他們學會一些製作中式傳統點心的方法，以及認識更多食物製作的原理，並培養他們珍惜食物的良好品德。而 97%參加者均表示希望能再次參加同類型的活動。 - 根據老師的觀察，學生們都全神貫注地聆聽點心師傅講解製作中式點心的技巧與方法，積極地參與烹飪活動。是次活動不僅提升了他們的自信心，也讓他們學會與人相處的技巧。學生們對於能親手製作叉燒包和燒賣等點心感到興奮，對自己的製成品更是充滿成就感與滿足，他們在活動中的表現還得到廚藝中心導師的讚賞呢！
--	---

5.4 「學習支援津貼」計劃檢討報告

荃灣官立小學
二零二四/二五學年

「學習支援津貼」計劃檢討

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
照顧學生上有特殊教育需要的個別差異	支援工作安排：	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請助理 3 名。 ● 協助教師處理非教學職務，預備教材、教具，以幫助有特殊教育需要的學生 ● 協助教師課堂教學，個別照顧有特殊教育需要的學生 ● 協助教師處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃 ● 針對有特殊教育需要的學生情況，為有特殊教育需要學生提供中、英、數三科課後輔導課 ● 協助處理測考調 	1.1 為有特殊教育需要的學生預備教材及教具，提升學習效能 1.2 協助在課堂上有特殊教育需要學生，使他們更能融入課堂的學習活動 1.3 能有效處理及更新關於有特殊教育需要學生的檔案及資料 1.4 提升有特殊教育需要學生的學科基礎	由 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	1.1 教學助理 3 名薪酬，約：\$714,231	1.1 能成功製作教師所需的教材 1.2 能成功協助教師課堂教學，照顧有特殊教育需要學生 1.3 能協助處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃 1.4 能在中英數課後輔導課，以有效的教學策略，提升學生的學習興趣及鞏固學生的基礎知識	1.1 教師觀察 1.2 收集教師對教學助理的意見 1.3 問卷調查	<p>根據負責老師的觀察，各助理能有效地協助處理特殊教育學生個人檔案及資料，如 SEMIS 及小一及早識別等，減輕了教師工作，亦使學生支援工作進行得更順暢。</p> <p>在入班支援教學方面(中文作文)，有參與的老師表示教學助理能使用教材如提供字詞、寫作大綱等協助學生組織表達自己的意思，增加他們對完成寫作的動力及自信心。</p> <p>根據問卷調查結果，100%教師滿意輔導教學的安排，98%教師認為輔導教學能改善學生的學業成績、學習能力或態度及 98%認為來年應繼續進行。</p>

		<p>適的安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 协助推行其他与支援有特殊教育需要学生的措施 	<p>基础能力，改善他们的学习态度及兴趣</p> <p>1.5 使有需要的学生能得到适切的测考调适支援，以助他们发挥应有的水平</p>		<p>1.5 能协助推行各项调适措施</p> <p>1.6 就校方的要求有效地协助推行与支援有特殊教育需要学生其他的措施</p>		<p>家长方面，有 97%家长满意辅导教学的安排，85%家长认为辅导教学能改善学生的学业成绩、学习能力或态度及 96%认为来年应继续进行。</p> <p>以上的结果显示大部份老师及家长认同辅导教学能帮助学生学习。有部份家长认为辅导班能提升学生的表现，但亦有家长认为学生表现未有改善。另有家长认为须要增加辅导课、记忆训练或课程的透明度，如给予笔记给学生带回家中。</p> <p>针对家长的意见，来年辅导课可考虑增加学习笔记让学帯回家，或增加电子学习元素，让家长更清楚学习内容。但碍于资源所限及修读数学辅导班人不多，来年辅导班数目或因此而须要调节。</p> <p>另外，分别有 96%教师及 87%家长认为功课调适、默书调适及测考调适能提升学生的学习动机及学习表现，当中有部份家长认同功课调适及默书调适能减轻学生</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

● 購買專業服務，為有特殊教育需要學生提供不同課程以提升他們的學習興趣、動機及自信心。 開辦的課程： a.讀寫課程 b.專注力提升課程 c.社交能力訓練課程 d.升中適應 e.自信心課程 另由服務機構派	2.1 為有特殊教育需要的學生提供不同範疇之課程，令他們在不同的學習領域及學習態度上有所提升 2.2. 透過駐校時段，協助學生更有效地在校園內應用在小組所學的技巧，以改善他們的學習情況及情緒社交方	由 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	購買專業服務： \$323,280	2.1 能改善學生讀寫能力、專注意力、社交能力及升中適應能力 2.2 學生能更有效地運用在小組所學的技巧改善在校內的表現 2.3 接受個別輔導或訓練的學生能改善表現，包括學	2.1 問卷調查 2.2 教師觀察	及家長的壓力，及提升學生的自信心。 由於測考調適工作有賴監考老師及各位教學助理切實執行，故此教師及家長的正面評價亦一定程度反映出教學助理在這方面工作的成效，使學生能夠在一個盡量排除學障干擾的環境下，更公平地應考。 根據問卷調查結果，100%教師滿意專注力班、升中適應、友善小專家、課後讀寫訓練班或自信心小組安排，100%教師認為能改善學生的學業成績、學習能力或態度，100%老師認為來年應該繼續舉辦。 家長方面，91%家長滿意專注力班、社交訓練班、升中適應、友善小專家、課後讀寫訓練班或自信心小組安排，82%家長認為能改善學生的學業成績、學習能力或態度，100%家長認為來年應該繼續舉辦。 由問卷調查結果可見老師及大	

		<p>支援人員到校，全年駐校 48 天，全面支援 SEN 學生及其家長的需要，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 開辦部份以上提及的課後支援小組，並觀察學生在課內時間運用在各小組所學技巧的情況 b. 為有需要的學生在課內時間提供個別輔導或訓練計劃 c. 與家長面談或電話聯絡 d. 向教師及校方就教授有特殊教育需要學生提供諮詢及意見 	<p>面的表現</p> <p>2.3 有較大學習、情緒或社交困難的學生，能透過個別訓練計劃改善他們的表現，使他們能更融入校園生活</p> <p>2.4 讓家長能更了解教導 SEN 子女的方法，及舒緩教導子女的壓力</p> <p>2.5 教師能獲得更多如何支援本校有特殊教育需要學生的專業意見，從而改善支援措施</p>		<p>習、情緒及社交方面</p> <p>2.4 家長能掌握更多教導有特殊教育需要學生的技巧，及抱著更正面及積極的態度教導子女</p> <p>2.5 教師對如何支援有特殊教育需要學生的知識及技巧有所提升</p>		<p>部份家長認同各支援小組對學生的幫助。當中有家長認為老師及負責的社工已能與家長緊密溝通，相反有家長則希望社工能加強與家長的溝通，亦希望知識上課內容，好讓他/她能在家中使用相同方法教導子女。</p> <p>就個別小組成效而言，上學期舉行的三個讀寫小組(包括一年級、二及三年級、四及五年級)的前後測比對結果，各有 75%至 100% 學生在不同範疇取得進步表現，只有在四至五年級小組其中一個範疇內(六種行為句)有較少比例學生(62.5%)取得進步成績。</p> <p>而根據學生問卷調查結果顯示，100%三至四年級專注力小組學生傾向同意小組後學會使用不同的方法，以提升自我的組織能力、抑制行為、專注集中力及執行能力。在升中適應小組方面 100%學生在小組後同意參與小組後讓他們相信自己有能力應付升中挑戰。</p> <p>由此可見，上學期舉辦的第二層小組支援措施能取得確實的成</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

效。而下學期由於部份小組仍在舉行中，有關檢討工作有待進行。

在第三層支援方面，機構派到學校的支援人員在上學期主要負責支援 6 位有需要的學生，當中包括個別輔導、課堂支援、家長支援等，並在不同方面協助學生取得進展，如透過講故事形式，提升了一位自閉症譜系學生的言語情感表達能力，另外透過替代手勢(hi five)，減少了另一位學生擁抱老師的衝動行為，及透過不同獎勵計劃，改善了學生的整潔度或課堂表現等。

而支援人員亦與該 6 位學生的家長及老師緊密溝通，以增加對學生的了解及需要，並與老師及家長探討支援方案，使各方面能互相配合，增加各項設施的成效，同時在需要時舒緩了老師及家長的壓力。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 購買為有特殊教育學生設計的電子教學平台 	<p>3.1 豐富輔導教學的資源庫 3.2 增加不同的學習模式及學習工具，從而提升學生的學習興趣</p>	<p>由 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日</p>	<p>購買平台使用權費用 (包括 10 個教師戶口及 50 個學生戶口)： \$12,225</p>	<p>3.1 70% 輔導教學導師在準備教材或在輔導課堂上使用平台內的資料或工具。 3.2 70% 學生願意使用有關平台學習，並完成導師在平台上給予的練習</p>	<p>3.1 教學及統計平台紀錄 3.2 訪問學生及平台使用紀錄</p>	<p>就購買學習平台方面，由 2024 年 10 月至 2025 年 6 月 17 日為止，在輔導課登入平台參與課堂的學生人數為 28 人，佔參加輔導班人數 47%，參與活動的總人次為 5083 次，每位參與活動學生平均全年參與 137 次。而就導師而言，學生使用平台(ipad)參與輔導課表現更投入，特別進行寫字及錄音讀字時，學生比用紙筆抄寫及朗誦更感興趣，及更願意重覆練習。</p> <p>惟學習平台使用人數仍低於 70%，而使用科目主要集中中文輔導班，來年須再進一步推廣，以達更好成效。</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--

2024-2025 學年撥款: \$860,320 2024-2025 年 3 月 31 日止盈餘：210,834 2024-2025 學年支出:1,049,736

5.5 「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

範疇	實際開支金額 (\$)
i. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$30000
ii. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$30000
iii. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源	
iv. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	
v. 其他（請註明）： _____	
總開支金額	\$60000
津貼餘款	\$0

2. 截至2025年8月31日為止，「校園・好精神一筆過津貼」

已全數用完。

尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。[資助、按位津貼及直資學校適用]

尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立學校適用]

5.6 「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告

1. 本校／家教會已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	\$11920
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	\$366
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	\$7500
iv.	其他（請註明）： 親子工作坊(飲品)	\$300
	總開支金額	\$20086
	津貼餘款	\$0

2. 截至2025年8月31日為止，「家長學生・好精神一筆過津貼」

已全數用完。

尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。[資助及按位津貼學校適用]

尚有餘款 _____ 元，將以抬頭寫上「香港特別行政區政府」的劃線支票歸還教育局家校合作及家長教育組。[官立及直資學校適用]