

荃灣官立小學

2026/27 學年 學校周年計劃

目錄

辦學宗旨	2
關注事項	3
學校周年計劃	
關注事項1： 持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。	4 - 10
關注事項2： 建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學 科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。	11 - 13
關注事項3： 持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。	14 - 15

辦學宗旨

1. 提供一完善學習環境，使學生在學術、身心各方面得到均衡的發展。
2. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，並建立積極的人生觀。
3. 加強學校與社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。
4. 培養學生德、智、體、群、美五育的發展，使其將來能成為有獨立思考能力及負責任之良好公民。

關注事項

1. 持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。
2. 建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，
科技教育促進學生持續學習。
3. 持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正確的價值觀。 (持續及深化項目)	1.1.1 透過荃小學社制度，推動各項「荃承牽手」計劃的學社活動，培養學生堅毅、尊重、感恩、同理心及守規等觀念，持續發展正向校園文化，並建立歸屬感。 1.1.1.1 透過參與學社會員大會、比賽、活動及服務，讓學生以社員身份共同參與，如運動會、小老師等，凝聚社員的力量，提升學生對學社及學校的歸屬感，營造正向的校園文化。 1.1.1.2 建立高年級組織及服務他人的能力，安排社長協助推動及組織學社活動；安排四年級與一年級同學配對支援學弟學妹適應小學生活，共同經歷，持續推行「荃承牽手」計劃。 1.1.1.3 配合「我的行動承諾」加強版(第二階段)校本計劃，建構「正面」的校園環境，提升學生自信，以堅毅及承擔精神面對困難。	- 學社社長協助推行及組織學社活動，提升領導、組織活動及關愛他人的品格。 - 學社社長認同社長的能力，並具備自我提升能力；學社社員積極參與學校活動及服務，能培養堅毅、感恩、同理心及守規等良好品德。 - 所有 P.1, 4 學生共同參與「荃承牽手」計劃活動，P.4 學生贊同活動能有助提升關愛及服務他人的能力，P.1 學生認同活動有效協助他們適應小學生活，以提升學生對所屬學社及學校的歸屬感。	- 統計學生參與情況 - 教師觀察 - 學生訪談 - 問卷調查 - 正向德育課的課堂設計紀錄 - 計劃報告 - APASO 數據 - 持份者問卷	全學年	訓輔組(A) 價值觀教育組	

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正確的價值觀。 (持續及深化項目)	1.1.1.4 安排同學協助進行幼小銜接體驗活動，如協助幼稚園學生參與活動，或向幼稚園家長、老師及校長介紹本校，培養學生堅毅及關懷別人等良好品德及正面的價值觀。	• 有效安排學生協助幼稚園學生參與幼小接體驗活動，培養良好品德及正面的價值觀。	• 教師觀察	第三學段	學校推廣及聯繫組	
	1.1.2 建設綠色校園，結合健康生活政策綠化環境，培養學生珍惜食物、愛護校園及小動物，積極推動綠色生活，提升學生對資源安全的意識。 1.1.2.1 制訂「荃」自然教室及「官」瀾生態角守則，培養學生守法守規的正面態度。 1.1.2.2 以「荃」自然教室及「官」瀾生態角作為學習平台，讓科學科各級各班設計相關學習活動，使學習內容更多元化。 1.1.2.3 透過「一人一花」計劃，培養學生堅毅、愛護大自然，並提升學生對資源安全的認識及關注。 1.1.2.4 成立「荃愛生命守護隊」及「荃自然大使」，協助推廣及實踐綠色生活，培養愛護校園，愛護大自然，珍惜資源的良好品德及生活態度。	• 制定及檢視「荃」自然教室及「官」瀾生態角守則；檢視科學科學習活動成果；學生積極參與種植及環保活動，以身體力行提升環保意識，培養愛護校園，珍惜資源的良好品德及正面的價值觀。	• 教師觀察 • 學生訪談 • 科學科進度	全學年	STEAM 教育發展組 科學科主任 常識科	/

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正確的價值觀。 (持續及深化項目)	1.1.3 於高小開展生涯規劃教育，透過參與一系列與校內和校外機構合作的職涯活動，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，以培養學生以積極、樂觀及堅毅的態度，面對未來種種的挑戰。 1.1.3.1 推展校本「荃」程「職」夢計劃及參與「賽馬會 CLAP 生涯規劃教育計劃」：透過適切的小學生涯及人生規劃活動，如自我認識、職業及興趣探索、目標訂立與實踐紀錄等，引導學生認識個人性格與能力，培養積極學習態度和正向價值觀，從小懂得為自己未來作初步規劃，建立具前瞻性的積極人生方向。 1.1.4 四至六年級學生推行歷奇活動 1.1.4.1 四年級提升自我效能感日營：透過經歷不同的歷奇活動和檢討，提升對自己的認識和自信心。同時透過團體活動（社群學習）加強同學彼此支持及鼓勵，彼此欣賞，培養正面的價值觀，日後在校園及生活中各展專長，能同心協力應付不同挑戰。	- 學生能認識不同行業內容及技能，了解自己的性格和志向，訂立個人生涯目標，培養以積極、樂觀及堅毅等正面態度面對挑戰。 - 提升學生自信心及團體精神	- 教師觀察 - 學生問卷	全學年	多元智能學習組 SGP	/

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正確的價值觀。 (持續及深化項目)	1.1.4.2 五年級團隊合作訓練日營：透過不同的歷奇活動體驗，讓參加者自我探索，發掘潛能、訓練團體合作、加強溝通，從而獲得全面的身心發展。 1.1.4.3 六年級關係建立日營：通過高結構和低結構的歷奇活動，激發學生的求知慾，提升實踐和探索能力。同時提供機會讓學生互相合作，建立健康的同儕關係。		• 教師觀察 • 學生問卷	全學年	SGP	/

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)	1.2.1 參與課堂內外的國民教育活動，協助學生培養守法規的觀念，提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。 1.2.1.1 整合及強化各項國情教育活動，優化「國民身分認同」和「守法守規」的學習框架，讓學生從中培養守法守規的觀念，並提升對國民身分的認同。 1.2.1.2 為了加強學生對國民身份認同，將國民教育或國安教育的活動加以規劃和統整，並與區內學校籌辦以「心繫家國」冠名的中華文化日等相關文化活動。 1.2.1.3 以有機結合，自然連繫的原則，加入學科及跨科學習，把國民教育和國安教育與課程自然聯繫起來。 1.2.1.4 鼓勵學生多參加與國家有關的活動和比賽，由對國家的認識，進展至參與國家活動，進一步體現對國民身份的認同。	• 透過參與與國家安全有關的學習圈及課堂內外的各項活動；學生對法治、國家、民族及社會的認識有所增進，能培養守法、自律、尊重、責任及承擔的精神，並提升對社會、國家及民族的認同和歸屬感。	• 檢視學生單元工作紙 • 教師觀察 • 學生訪談 • 教師問卷 • 學生問卷 • APASO 數據	全學年	國安教育組	

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)	1.2.2 透過早會、旗下講話、參觀活動、憲基大使及升旗隊於校內推廣活動，加強學生對國家的認識，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。 1.2.2.1 配合每月旗下講話主題，推展相關內容的活動，包括電子板介紹、校園電子台推廣，學生分享，加強學生對相關主題的認知和氛圍。 1.2.2.2 於圖書館不定期展出有關國情及國安的資料，包括書刊雜誌，讓學生更容易獲取相關資料和資訊，加強氛圍。	透過參與與國家安全有關的學習圈及課堂內外的各項活動；學生對法治、國家、民族及社會的認識有所增進，能培養守法、自律、尊重、責任及承擔的精神，並提升對社會、國家及民族的認同和歸屬感。	- 教師觀察 - 學生訪談 - 教師問卷 - 學生問卷 - APASO 數據	全學年	國安教育組 圖書館主任	
	1.2.3 推動跨境交流學習活動，擴闊學生視野，讓學生親身及實地學習國家的發展及歷史，協助學生建立國家觀念，並對國民身分產生認同。 1.2.3.1 透過與姊妹學校文化及學術交流，並安排四至六年級部分學生到內地遊學活動，讓學生透過體驗和交流，提升對國家發展的認識和認同。 1.2.3.2 安排參與交流活動，學生把親身學習和體驗向其他級別的學生和家長介紹，藉分享鞏固學生的學習經歷。			全學年	國安教育組 多元智能學習組 活動組	

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提升學生對社會、國家及民族的歸屬感。(聚焦項目)	1.2.4 推動多元化的家長教育活動，幫助家長協助子女從不同角度，學習「守法守規」，並以理性和正面的態度了解國家面貌及《香港國安法》的立法精神，建立守法及正確的價值觀。 1.2.4.1 親子活動/工作坊 1.2.4.2 家長教師會活動 1.2.4.3 荃承家長學堂	家長對推行「守法守規」、國家安全教育及國安法訂立精神的認識有所提升。	家長問卷	全學年	國安教育主任 家長教師會 SGP	

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生運用創新科技進行跨學科學習的能力。	2.1.1 透過跨科科技學習、「自攜裝置計劃」及人工智能學習活動，培養學生解難、創意思維、自主學習和數字素養，並透過探究與展示提升自信、協作能力及持續學習精神。 2.1.1.1 規劃四至六年級跨學科學習，讓學生運用電子學習工具、編程、數據處理、簡報及數碼創作進行探究學習。 2.1.1.2 於四年級推行「自攜裝置計劃」，結合課堂電子學習、課前預習、課後延伸及課業回饋，提升學生學習參與度與自主學習能力。 2.1.1.3 配合教育局推行「智啟學教」計劃，在合適科目及級別引入人工智能輔助教學與教元素，提升學生科技應用能力，並提升教師運用人工智能促進學習的效能。 2.1.1.4 舉辦校內探究活動、成果展示或比賽，增加學生綜合應用科技解決問題的機會。	• 跨學科科技學習活動的設計具清晰的學習目標及適切的科技元素，學生能於學習過程及成果展示中表現出知識整合、解難、創意表達及協作能力。 • 四年級學生能逐步建立運用個人裝置進行預習、課堂互動、延伸學習及反思的習慣，並在學習過程中表現較佳的參與度、自主性和學習責任感。 • 參與「智啟學教」計劃相關學習活動的學生能在教師引導下適切運用人工智能輔助學習，並表現出較佳的資訊處理能力、創意思維及運用科技解決問題的能力。 • 教師能按學生學習需要設計和調適科技學習活動，並普遍認同有關策略有助提升學生學習動機、課堂參與及學習效能。	• 學科教學進度及備課記錄 • 課堂觀察 • 學習成果展及作品分析 • 教師及學生問卷 • 學生訪談 • 電子學習平台使用數據及學生課業表現	全學年	資訊及創科組課程發展組	/

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生資訊素養及正確使用科技的態度。	2.2.1 於課堂和活動中加入數字素養教育，培養學生正確使用資訊和科技，從而建立負責任及具判斷力的科技運用態度。 2.2.1.1 參照教育局《香港學生資訊素養》內容，以有機結合，自然連繫的方式在學科及校本活動中有系統滲透數字素養，包括資訊搜尋、分辨真偽、尊重知識產權、網絡安全及負責任使用科技，培養學生安全、審慎及合乎道德地運用資訊與科技的素養。 2.2.1.2 透過講座、工作坊及主題周，讓學生認識常見網上風險及錯誤資訊類型，並以實例及互動活動，加強其對電子安全及媒體資訊的分析和判斷能力，培養理性思考和自我保護意識。 2.2.1.3 制訂學生使用電子裝置及進行網上學習的校本守則，清晰界定適切及不當行為，同時透過家長講座、通訊及資源分享，加強家長對電子學習及網上安全的認識，家校協作培育學生良好上網習慣。 2.2.1.4 教師於日常課業加入引用資料來源、核實資訊及恰當使用人工智能工具的要求，引導學生在搜集、整理及呈現資料時懂得標明來源、查證真偽及慎用新科技，培養尊重知識、求真求實及具判斷力的學習態度。	• 學生普遍能在學習活動中運用適當方法搜尋、整理及使用資訊，並在遇到互聯網資訊時，表現出基本的分析與分辨真偽能力。 • 學生能意識到網絡安全及個人私隱的重要性，並在日常使用電子裝置及網上服務時，表現出保護自己和尊重他人的行為。 • 學生大致能遵守學校有關使用電子裝置及網上學習的守則，展現良好的上網習慣、自律精神及負責任的使用科技態度；家長普遍認同家校合作有助培育子女健康使用科技。 • 學生在課業中能適切地引用及標明資料來源、核實資訊，並在教師指導下恰當使用人工智能工具，表現出尊重知識產權、求真求實及具判斷力的學習態度。	• 課程文件 • 科本教學設計 • 課堂觀察 • 課業檢視 • 問卷調查 • 持份者問卷 • APASO	全學年	資訊及創科組	/

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 建構持續學習的科技教育文化，提升學生自主學習能力。	2.3.1 為培養學生主動和持續學習，學校建立電子學習資源庫，讓學生課前課後善用科技自學；並透過科技日、編程及 AI 體驗等活動，提升學生創意、自信、探究精神及學習動機。 2.3.1.1 建立校本電子學習資源庫，整合預習、延伸、自學平台及分層資源，讓學生在課前、課後及假期自主管理和延伸學習，培養持續學習及自我規劃學習的能力。 2.3.1.2 推動教師共同備課、同儕觀課及專業分享，交流及優化創新科技、電子學習及人工智能教學應用經驗，強化教師設計科技學習活動的能力，支援學生自主學習。 2.3.1.3 舉辦科技週、編程及 AI 體驗、學生分享會及成果展覽等活動，讓學生在多元而有趣的環境中接觸及應用新科技，培養探究精神、創意、自信及分享態度。 2.3.1.4 鼓勵學生參與校內外科科技活動、比賽及服務學習，把課堂所學延伸至更廣泛的情境，提升解難能力、承擔精神及學習動機，逐步建立主動、積極及具責任感的持續學習文化。	- 學生能善用校本電子學習資源庫，在課前、課後及假期進行預習、重溫及延伸學習，表現出良好的自主及持續學習習慣。 - 教師普遍能在共同備課、同儕觀課及專業分享中運用科技及人工智能設計學習活動，並認同相關做法有助提升學生學習效能和自主學習能力。 - 學生在科技日、編程活動、AI 體驗及成果展示中積極參與，樂於分享學習成果，表現出探究精神、創意、自信及對科技學習的興趣。 - 學生參與校內外科科技活動、比賽及服務學習的比例和投入度提升，在不同學習經歷中展現主動學習、承擔精神及正面學習態度，顯示校園逐步形成支持持續學習的科技教育文化。	- 備課記錄 - 課堂觀察 - 學生訪談 - 電子學習平台使用數據	全學年	資訊及創科組 課程發展組	/

關注事項 3：持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 持續提升教師專業素質，優化學與教策略	3.1.1 提升教師運用多元教學策略、課堂提問、評估回饋及創新科技支援學習的能力，以促進學與教效能。 3.1.1.1 透過校本及外界專業發展活動，加強教師在高階思維教學、課堂提問技巧、分層教學及多元評估方面的專業能力。 3.1.1.2 推動教師共同備課及同儕觀課，聚焦課堂設計、提問層次、學習活動安排及回饋策略，促進協作備課及互相觀課文化。 3.1.1.3 鼓勵教師於專業會議及校本分享中交流成功教學實例，特別是在培養學生高階思維及運用創新科技支援學習方面的實踐與反思。 3.1.1.4 善用電子學習平台及人工智能工具支援備課、課堂教學及學習評估，提升教師運用科技促進學與教效能的能力。	- 教師普遍能在課堂中運用多元教學策略及適切的高階思維提問，促進學生積極參與及思考。 - 教師能在共同備課及同儕觀課中就課堂設計和學與教策略進行具體反思及改進，營造專業協作文化。 - 教師在專業分享中能展示和說明培養學生高階思維及運用科技支援學習的具體例子，並認同相關做法有助提升學習效能。 - 教師能適切地善用電子學習平台及人工智能工具作為教學和評估支援，反映其在科技教學應用上的專業能力有所提升。	- 教師專業發展活動參與紀錄 - 共同備課紀錄 - 課堂觀察 - 教案及學生作品 - 課業記錄 - 教師問卷	全學年	課程發展組 資訊及創科組	/

關注事項 3：持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 發展學生高階思維能力，提升學習表現	3.2.1 培養學生的分析、比較、推理、創意、解難及反思能力，促進其主動建構知識和應用所學。 3.2.1.1 在課堂教學中有系統地加入高階思維提問及學習活動，例如分析、比較、推理、評鑑及創意思考，讓學生在不同情境中練習高階思維。 3.2.1.2 透過跨學科學習及解難活動，設計需要學生整合多科知識、運用思考策略及合作解決問題的學習任務。 3.2.1.3 善用多元評估 (Formative Assessment & Summative Assessment)，例如學習歷程檔案、同儕評價及自我評估，引導學生反思學習過程，提升自我監察及反思能力。 3.2.1.4 透過展示平台、學習匯報和學習成果分享，讓學生表達思考過程及學習成果，培養溝通能力、自信及主動建構知識的態度。	• 學生能在課堂回應高階思維提問，表現出分析、比較、推理及評鑑等思考能力。 • 學生在跨學科及解難活動中，能整合不同學科知識及運用適切策略解決問題，反映高階思維及解難能力提升。 • 學生能在自我評估及學習歷程反思中，具體指出自己的學習優點及待改進之處，顯示自我監察及反思能力增強。 • 學生在分享學習成果時，能清晰表達思考過程及理據，並表現出主動參與、願意嘗試及具自信的學習態度。	• 課堂及教師觀察 • 學生課業 • 學生及教師問卷 • 學生自評及同儕評價記錄	全學年	課程發展組	