

荃灣官立小學
2025-2026 年度
學校周年計劃
檢討報告

目錄

辦學宗旨	2	
關注事項	3	
學校周年計劃		
關注事項1：	持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。	4 - 6
關注事項2：	建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。	7 - 8
關注事項3：	持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。	9 - 10

辦學宗旨

1. 提供一完善學習環境，使學生在學術、身心各方面得到均衡的發展。
2. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，並建立積極的人生觀。
3. 加強學校與社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。
4. 培養學生德、智、體、群、美五育的發展，使其將來能成為有獨立思考能力及負責任之良好公民。

關注事項

1. 持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。
2. 建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，
科技教育促進學生持續學習。
3. 持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
建立正確價值觀，促進學生成為良好的未來國民。	以正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導活動等校園活動，以落實國民教育及國安教育的培養。	- 透過成長課/公民教育課/周會設計，讓學生與人互動，推展正向心理學及十二種首要的價值觀和態度。 - 透過多元化的學生領袖活動，發揮學生的才能及強項。	本學年，學校的核心目標為引導學生建立正確價值觀。學校成功建立全域滲透式價值培育體系，透過將價值培育、國民教育及國家安全教育融入教學、活動、領袖服務及環境薰陶中，順利達成兩項成功準則。 在課程與周會培育層面，學生發展組與公民教育組聯動開展成長課、德育周會及生命教育活動。透過「知恩感恩，和諧共融」主題及每月專題講座，成功落實價值引導。相關課程及活動的學生正向回饋率達 96.2%，全體參與設計的教師均認同其培育效能。 在學科滲透層面，各科組實施全學科分級培育。中文科展示經典名句，逾 98%學生認可古文學習與中華文化日的育人價值；英文科的英語日活動獲 86%學生及全體教師認同。常識、科學及人文科落實國情與國安課程，培育愛國禮儀；創科組透過 STEAM 活動及環保大使項目提升堅毅與責任感；音樂科與體育科則透過校隊服務提升歸屬感，超 90%學生認同校園服務能強化責任感。活動二組亦透過生涯規劃與守法講座，奠定學生品格。 國民教育組結合國家安全教育日、抗日戰爭紀念等節點，引入專家講座、移動宣傳車及文化周會專場。透過珠海航天研學及姊妹學校交流等項目，配合校園十二種價值觀展示，成功沉浸式增厚家國情感。 在學生領袖培育方面，學校透過升旗隊、領袖生等十多支團隊，執行宣誓與培訓，讓學生在實踐中理解法治；「荃承牽手」彩虹大使計劃則由學長姐服務新生，建構關愛文化。數據顯示，家長、教師及學生對校園氛圍評分均達 4 分以上(滿分 5 分)，各項指標均優於全港常模，助力學生實現知行合一。 依據規劃、實施與評估循環(P-I-E)，本年度成效顯著。未來將持續優化：第一，推行分層培育，按年級細化十二種價值觀目標，並為不同年級設計體驗式或思辨性活動；第二，強化跨組別協作，建立「校本正向價值教育資源庫」，促進資源整合與聯動，以全面完善自我改進機制，提升育人效能。	國民教育組將持續設計跨學科活動，將國安元素融入不同領域以提升學習趣味。同時，校方將加強日常提醒，深化學生對升旗禮儀的重視與對國旗的尊重。下學年將透過多元渠道強化學生的國民身份認同，包括繼續舉辦主題周會、邀請校外機構分享、招募新一屆《憲法》和《基本法》學生校園大使與升旗隊隊員，並安排流動車到校。此外，為深化學生的愛國情懷，學校將積極拓展境外交流，包括前往杭州探訪姊妹學校，以及優先報名參加教育局主辦的「同根同心」學習交流活動，讓學生從歷史文化、城鄉建設及科技發展等多角度認識內地。 在價值觀教育與品格培養方面，學生發展組將緊扣十二種首要的價值觀和態度，透過公民教育課、周會及成長課持續推行班級經營。此舉旨在全方位培育學生的「正向品格」，引導他們建立正確的價值觀，進而成為優秀的未來國民。 因應活動組回饋指出低年級學生在課室觀看直播講座時較難專注且缺乏互動，校方將檢視並優化相關安排。未來如舉辦生涯規劃等專題講座，將優先安排於禮堂舉行，以便學生能與講者進行面對面的直接交流與即時回應，從而確保學生的專注度並顯著提升整體的學習成效。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
建立正向價值觀教育框架	- 完善正向價值觀教育框架，統籌及規劃正向價值觀教育的發展。 - 持續優化德育及公民教育課程(周會課、德公課、生涯規劃課)。	75%教師認為措施有效培養學生「正向品格」，提升國民身份認同。 75%學生認為措施有效提升國民身份認同。	本校透過教育局「價值觀教育課程架構」的指導，各科組秉持「有機結合」與「自然連繫」的原則，成功將正向價值觀教育元素融入日常教學中，旨在培育學生具備自律、承擔、尊重與關愛、誠信、堅毅與抗逆力、國家認同與社會責任感、積極生活態度以及健康心身與正向人生觀等重要特質。 在課程與教學層面，學校透過每週週會、德育及公民教育課及生涯規劃課等多元形式，引導學生學習面對逆境，並深化對自身國家身份的認同感。國民教育組的表現尤為突出，其教學內容緊扣《香港國家安全教育課程架構》(2025 版)，不僅提高了學生維護國家安全與守法意識，更針對四至六年級學生推動跨課程學習，涵蓋生態安全與文化安全主題，成功建立尊重生命與維護中華文化的意識。此外，國民教育組在德育及公民教育課中增潤對《憲法》及《基本法》的認識，為學生奠定穩固的政治認知基礎。 在評估成效方面，本校透過問卷調查收集了師生的回饋，數據顯示學校的推動方向獲得了高度共識與正面評價。學生層面，在「了解強項與建立正向價值觀」活動中，高達 95.1%的學生表示認同該活動能帶來正面價值(「十分同意」及「同意」的總和)。在教師層面，全校教師一致認為(100%「十分同意」及「同意」)現行的教育框架與課程設置能有效培養學生的「正向品格」及提升國民身份認同，這客觀證明了本校在該關注事項上的推動方向準確且深得教職員支持。 綜合上述分析，本校透過系統化的規劃、實施與評估循環(P-I-E)，已在正向價值觀教育上建立起紮實的根基，並成功將國家安全、憲制基礎及多元正向品質內化於學生學習中，未來將持續優化相關課程以配合學生發展需求。	在課程與價值觀深化方面，學校將採取全校參與模式，由課程組與學生發展組引領各科，將國民教育、生命教育及媒體素養等元素深度注入日常教學。常識科等將增潤國安與正向文章；語文科則透過英語日、午息正向活動及普通話才藝比賽，在提升能力的同時，加深學生對中華文化的認同。 在體藝與常態化國安教育方面，體育科將全面推進大型賽前升旗禮至常態化，並發放祖國體育發展自學資料以強化國民意識。校方亦將透過持續的校隊訓練與比賽，切實培養學生「堅毅」與「尊重他人」等正面價值觀。 在多元經歷與生涯規劃方面，學生事務組與公民教育組將延續便服日、服務生宣誓及校外戲劇講座等成功經驗。針對部分講座學生專注力不足的問題，未來將加強聆聽態度培養，並配合來年參與的 CLAP 計劃，優先邀請學生感興趣的專業人士分享，以全面提升學習投入度與成效。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
正向教育與課程連合	與課程有機結合，透過多元化的全方位學習活動，應用正向班級經營模式，透過正向教師語言建立正向的學習氛圍。(主題：正向情緒、投入感、成就感，建立正向人際關係)	- 中文、英文、數學、常識、人文及科學各科全年最少一次在課堂上安排「正向教育」的學習活動。 70%學生認同有助培養自己的正向情緒。 70%老師認同所安排的學習活動能讓學生提升自己的正向情緒。	本校在深化正向價值觀教育及培養未來國民素養的目標上，採取了以正向教育為核心的課程連繫策略，成效顯著。學校透過「有機結合」的規劃，將正向教育融入各科及日常課堂教學中，成功營造出充滿愛心與正面語言的學習氛圍，致力於提升學生的正向情緒、投入感、成就感及建立良好的人際關係。 在教學實踐方面，各學科表現出極高的執行力。例如在課程中導入多元學習活動，透過討論、角色扮演及合作任務，讓學生在互動中提升情緒管理與社交技巧；英語發展組則於二、三年級各階段滲入正向教育元素，而在五年級的「DIYIsFun」課堂，讓學生透過動手實驗與分享，建立學習的投入感與成就感。此外，課程組的教師團隊持續運用正面語言及「多讚賞」的教學策略，顯著增強了學生的安全感與自信心；學生事務組亦在相關活動中觀察到學生表達出正面的訊息，而學校推廣及聯繫組則藉由協助幼稚園參觀活動，讓學生發揮所長，進一步鞏固其歸屬感。 評估數據充分反映了本校推動策略的成功。在教師專業發展層面，高達 100%的教師肯定了專業發展活動及身心靈活動對推動正向教育的實質幫助；在課程落實層面，更有 98.2%的教師認同在各科安排「正向教育」學習活動能有效提升學生的正向情緒。同時，學生對相關活動的回饋亦極為正面，有 95.1%的學生認同活動有助於建立正向價值觀。這顯示學校在推動跨科滲透與正向課程設計上的方向準確，成效不僅深獲教師支持，更具體轉化為學生的正向成長動力。	在優化跨科課程與課堂教學方面，學校將採取更系統化的整合。資訊科技組將推動各科合併製作跨科正向活動，避免課程重覆。中、英、數、常等學科將持續在日常課堂中滲入價值教育與優化工作紙，如英文科將進一步優化“Journey to the North”專題研習，以提升學生的國民身份認同。教師亦會繼續以正向語言營造關愛氛圍。 在深化多元經歷與活動規劃方面，學校將因應不同年齡階段深化價值觀教育。學生事務組與聯繫組將透過幼稚園參觀及校訊《荃承》，讓學生擔任講解員及展現正向實踐。公民教育組下學年將續辦班級經營活動以促進同儕合作，並針對成長課課時不足問題作適當調節。此外，英語發展組將舉辦境外學習團，引導學生在體驗中建立正確價值觀。英文組將於下學年修訂課程，設計合適的學習活動，使「正向教育」與英文科課程更自然、有機地連結。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
讓學生透過瞭解個人強弱項而建立正向價值觀	- 以擁有正向情緒、個人專長發揮、對群體作出貢獻為主題，設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項，從而建立正向價值觀。 - 透過非正規課程，例如：參觀、「好人好事」分享、義工服務等，使學生瞭解個人強弱項而建立正向價值觀。 - 透過早會分享、成長課、周會等，加深學生認識正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，並學習在校園內實踐正向價值觀。	75%參與活動的學生表示活動有助培育他們成為正向積極孩子。 75%學生認為這些安排能營造正向的校園氣氛。 75%的學生表示活動有助培養學生關懷他人及明律守己。	本校積極推動「學生透過了解個人強項而建立正向價值觀」之目標，成效顯著。學校透過多元化的策略，包括正規與非正規課程，如參觀、「好人好事」分享、義工服務，以及早會分享、成長課與周會，成功深化學生對正向心理學及重要價值觀的認知。 在實踐層面，各組別發揮了關鍵作用。國民教育組透過豐富的活動，如定期升旗步操訓練、參觀專題展覽及參與校外比賽(如慶祝國慶 76 週年相關活動)，有效提升學生的愛國情懷與國家認同，並通過「校園大使」制度營造正向校園氣氛。英語發展組則於 2026 年 1 月舉辦「新加坡 STEAM 學習之旅」，讓學生在實地活動中培養自我管理與自律精神；數據顯示，分別有 63%的學生認為在「自律守規」及「面對困難」方面的表現優良，證明相關活動成功幫助學生建立正向價值觀。此外，學校透過專題研習與校園展示，幫助學生建立積極情緒與態度；學生事務組則藉由跨級活動，加強學生間的連結，營造和諧校園氣氛。 評估數據顯示，各項舉措獲得學生高度認同。在營造正向校園氣氛的活動(參觀、分享、義工服務)中，高達 95.9%的學生給予正面回饋；而在透過早會與成長課進行的實踐活動中，亦有 95%的學生表示認同，顯示本校在培育學生正向品質與國民素養方面的推動方向準確且有效。	在日常規範與實踐反思方面，針對學生自由時間未能實踐正向行為，訓導組將延續生活體驗活動並深化活動後反思，設計行動計劃將價值觀落實於日常；同時增加「好人好事分享紙」派發次數以推廣善行。學生事務組將爭取增撥物資資源，學生支援組則在完成檢討後續辦解難社交小組。 在多元經歷與潛能展現方面，學生發展組與活動組將續辦全方位學習及身心健康活動，並透過演出提升學生自信。普通話科將選拔大使擔任司儀與幕後工作，培養管理能力。 在國民教育與校外參與方面，國教組的升旗隊與大使將持續透過周會與校外比賽深化國民身份認同；英語發展組將籌辦境外學習團。公民教育組下學年將續辦聯校領袖訓練及德育活動。視藝科除在教學中滲透國安教育外，亦建議來年推動每人最少參加一次德育公民或國教相關的校外比賽，以深化全人教育。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
讓教師建立正向價值觀	- 舉辦教師專業發展活動，讓老師進一步了解如何於日常課堂和學校活動中滲透正向心理學及十二種首要的價值觀和態度。 - 邀請講者進行講座，強化老師掌握正向教育。 - 為教師舉辦身心靈的活動，如：和諧粉彩和禪繞畫，藉此為教師帶來正能量，提升教師的個人滿足感，並加強全體教師的正向思維。	80%老師認為培訓課程能提升他們對核心價值和正向價值觀的認識。 80%老師認為培訓課程能協助他們更有效推展正向價值觀。	本學年學校透過多元化的專業發展規劃，為教師提供了支援，成功推動「讓教師建立正向價值觀」這一目標。學校採取了多層次的培訓策略，內容涵蓋專業知識、身心靈健康及法規應對，確保教師能全面提升教學效能與正向思維，問卷結果顯示超過 90%的教師給予肯定，充分反映培訓內容深刻務實、高度貼合教師專業成長需求。 透過舉辦「校園危機處理」、「強制舉報虐待兒童機制」講座以及「一國兩制」下的國家安全研討會，學校不僅強化了教師的法治意識與危機應變能力，更將價值觀教育與國家安全教育有機結合，為學生樹立正確的國民素養典範，調查結果亦超過 90%教師認同培訓能協助其推展正向價值觀教育的成功準則，充分證明各類培訓活動與校園實務教學連繫緊密、實用性極高。 訓導組舉行的「成長的天空」教師工作坊成為提升家校合作的關鍵，該活動協助教師掌握專業溝通技巧，解決了教學現場中與家長溝通的難點。此外，中文科積極推動科內培訓，促使教師能將所學直接轉化為課堂教學效能，100%參與教師認同培訓內容能夠有效提升自身課堂教學效能，真正實現培訓所學落地課堂、轉化為教學實效。學校引入了透過日常互動及學與教活動促進學生的精神健康，為如何建立學生穩固的心理資本作準備，同時為老師以更積極的正向思維面對校園挑戰。	在支援教師精神健康方面，因應問卷結果，校方未來將著重關注教職員的身心靈健康。下學年的資訊交流活動將轉以身心靈活動為主，並在規劃「成長的天空」教師工作坊時，首要引入與減壓及精神健康相關的主題，以協助教師釋放負面情緒，提升工作與生活中的心理韌性與個人滿足感。 在提升專業效能與國情認識方面，中文科將持續鼓勵科任教師積極參與外部講座與工作坊，以掌握最新的教育發展趨勢，從而優化課堂學與教效能。同時，國民教育組將於下學期繼續舉辦有關國情和國家發展的教師講座，進一步深化全體教師對國家最新發展的認識，全面凝聚專業團隊的向心力。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
提升學生及家長的健康與幸福感	- 透過校本課程/周會教導學生建立有規律的生活。 - 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。 - 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，建立正向家長社群。 - 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。	75%參與活動的學生表示活動有助培育他們建立有規律的生活。 75%學生及家長認為這些安排能幫助他們了解及建立正向思維的方法。 75%的家長認為活動有助培養家長建立正向家長社群。	本學年，學校以「正向教育」為核心，透過系統化的規劃、實施與評估(P-I-E)循環，成功在校園內建立起紮實的正向教育基石，並在教師專業發展、教學內容連繫及家庭支持系統三個維度上取得卓越成果。 學校將正向價值觀、國家安全及國民身份認同教育自然連繫於日常教學及周會中，成功將抽象的價值觀轉化為具體的學習體驗。透過國民教育組、資訊科技組及英語發展組的跨學科整合，學生不僅在學業上建立投入感，更在參與校外活動與國情體驗中，深化了國家認同與正向品質。 為全面提升學生及家長的幸福感，學校推動了「校本課程與周會」的常規教學，高達 93.8%的學生認同此安排有助於建立有規律的生活。此外，透過親子旅遊、節日關愛活動及家長座談會，學校成功構建了緊密的家校合作網絡，有效促進親子溝通並強化家庭支持系統。	在深化正向教育與身心發展方面，活動一組、學生發展組與訓導組將全面推行正向全方位學習，並善用「優化校本學習活動支援津貼」舉辦多元活動，提升學生幸福感與正面思維。 公民教育組下學年將進行每級兩次的「秤書包」活動，並購置新磅以提升檢視效率。訓導組則建議將生活體驗活動進一步結合校本課程與周會，以持續強化學生規律生活的習慣。 在家校協作與多元群體包容方面，因應家長背景差異大，資訊科技組提出活動設計需更具包容性，以照顧不同需要。學校將加強協助小一適應，國教組則繼續以親子形式推動中華文化日及國教比賽。 在資訊平台與延伸支援方面，訓導組與公民教育組將持續透過訊息平台發放校園資訊與精神健康資源。針對高出席率的家長工作坊，訓導組建議未來加強延伸支援，包括籌辦家長小組，並鼓勵家長拍攝短片分享教養心得，以建立緊密的「正向家長網絡」，持續支援學生心理素質。

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
強化資訊科技技能於學與教的綜合應用，實現個人化學習	- 持續深化資訊科技應用的學習，並通過單元課程建議的學習活動應用將知識內化、整合和遷移，建立個人學習風格，達致自主學習。 - 各科組運用 Google Classroom 發佈預習影片、延伸學習材料和電子課業 (Google Form) 等，提升學生自主學習能力，讓學生運用資訊科技進行個人化的自主學習活動，從而建構有效的學習策略，培養學生自主學習及解難能力。	80%學生能在家自行完成老師安排的網上自學課業。 - 各科組老師每月發佈電子課業(網上自學課業)至少一次。	本學年，學校致力於「建設創新科技及促進資訊素養的教育文化」，並以「強化資訊科技技能於學與教的綜合應用，實現個人化學習」為核心目標，透過系統性的規劃與實施，取得了顯著的教學成效。在資訊科技組的統籌下，全校學生均獲分配 Google 帳戶並沿用六年，確保了數位學習資源的持續性與穩定性；學校同時採取「全方位設備支援與保障」策略，主動為有需要的學生提供平板電腦，成功消除了數位鴻溝，確保全體學生均能平等地參與數位學習，直接反映在超過 98%學生能自行完成網上課業的高達成率上，為資訊科技的綜合應用奠定了穩固的基礎。 在學與教的實踐層面，學校確立了「校本資訊平台常態化應用」策略，各科組每月均透過 Google Classroom 發放預習、練習及補充材料。此舉不僅落實了資訊科技與教學的深度結合，亦獲全體教師高度肯定其對提升自主學習能力的價值，在教師問卷中，高達 100%的教師對此表示認同。與此同時，各科組積極實踐「跨學科與多元化電子學習設計」策略，例如中文科利用錄音與練習深化語文學習，英語發展組則結合 Kahoot 與 Google Form 提供即時回饋，視覺藝術科亦獲 97%學生認同電子課業之成效。體育科更進一步將科學原理與運動項目分析相結合，並融入常識科知識，不僅促進了學生的持續學習，更有效地實現了跨學科課程的有機結合，為學生帶來了更深層次的學習體驗。 綜上所述，本學年透過建立「校本資訊平台常態化應用」、「全方位設備支援與保障」及「跨學科與多元化電子學習設計」三大成功策略，不僅營造了數位化的自主學習環境，亦確保了教學資源的有效觸及與深度應用。數據顯示，高達 98.1%的教師認為學生具備自行完成網上課業的能力，更有 97.1%的學生回饋對此表示肯定。 總結而言，學校在資訊科技推動上的各項策略均運作順暢，未來將持續優化電子課業的設計，並針對極少數未能順利跟上的學生提供更精準的支援，落實持續自我改進的 P-I-E 循環。	在優化課業設計與促進自主學習方面，針對部分網上課業流於單一問答、缺乏探索元素的問題，課程組將引導下學年進行調整，各學科將致力多元化電子資源，英文科將善用出版商電子評估平台並每月發布自學課業；數學科與普通話科亦持續發放具數據訊息的自學課業與網上練習；體育科則計劃融入新興網上活動與體育科學等具時代感的課題。此外，常識科、視藝科與音樂科將繼續透過專題學習、電子課業與課前預習，有機地結合資訊科技，全方位提升學生的自主學習與持續探索能力。 在跨科協作與個別學生支援方面，中文科組下學年將繼續推行各級跨學科小練習，鼓勵學生有效運用資訊科技學習。針對少部分學生長年不登入或未能在家完成練習的現況，資訊科技組與英文科組提出了具體的補底跟進建議，未來將由老師主動利用小息及午息等在校時間，為有需要的學生提供適切的指導與支援，確保每位學生都能順利完成電子課業，全面落實具效益的電子學習氛圍。

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
於常識滲入「科學素養」元素	- 一及四年級開設「科學科」，配合課程，從小啟迪學生的創意和科學潛能，並加強學生對問題的理解，培養解決問題的能力。 二、三、五及六年級於常識繼續滲入「科學素養」元素，學生能運用觀察、假設、實驗、分析、提出結論的能力，應用科學素養的學習元素思考及解決問題。	75%科任老師認同科學科課程內容有助提升學生解決問題的能力。 75%學生能應用科學素養的學習元素。 - 常識科組老師每學期至少兩次於常識滲入「科學素養」元素。	本學年，學校聚焦於「建設創新科技及促進資訊素養的教育文化」，並以「於常識滲入『科學素養』元素」為核心目標，透過系統性的規劃與實施，在校本課程中植入科學探究元素，有效培育學生的科學思維。為落實此目標，學校成功推行了三大核心策略，首要策略為「建立校本科學課程框架」，透過於一及四年級開設小學科學科，在嶄新的課程架構下，學生能於課堂中進行各類科學實驗，從而發展包括觀察、假設、分析及作出結論等科學過程技能，並在理解科學概念的同時，培養應用科學解決問題的能力。 第二項成功策略為「常態化推行科學探究活動」，各科組密切合作，在常識課中加入探究式學習活動，引導學生透過觀察、實驗及討論，培養科學思維與解難能力，並促使學生主動提出問題及嘗試以科學方法解答，展現積極的學習精神。同時，各科組持續推動「數位輔助自主學習」策略，全體教師每月至少一次利用 Google Classroom 發放預習影片、延伸學習材料及電子課業，此舉獲得 100%教師同意其對提升自主學習能力的正面效用，並成功協助學生在家自行完成網上自學課業。 綜合評估顯示，上述策略不僅提升了資訊科技技能的應用，亦切實達成了培養科學素養的目標。問卷數據明確反映成效，學生對於常識科運用「科學素養」元素以加強理解與思考的認同度高達 93.9%(十分同意 40.8%、同意 53.1%)，僅 4.9%表示不同意，這顯示大部分學生已具備運用科學素養元素進行學習的能力。 總結而言，學校在科學教育的推動上已建立起穩健的 P-I-E 循環，透過學科與資訊科技的有機結合，成功提升了學生的科學素養，未來將繼續優化探究式教學內容，並持續監控學生的學習回饋，以達到更精確的教學成效。	在建立系統課程與優化探究經歷方面，下學年二、五年級常識科將正式分拆。針對科學素養缺乏系統架構、活動停留在表面認知、實驗器材與時間受限，以及學生能力存在落差等現況，科學科下學年將持續在各單元進行科學實驗。校方未來將著重深化活動設計，提供分層支援以照顧學習落差，並優化器材與時間管理。同時，創科教育組下學年將繼續申請「可觀詮宇宙小學科學探究課程」，引入校外資源以深化學生的批判思考與全面體驗。 在建立交流文化與培訓機制方面，隨着科學科推展至二、五年級，任教人數隨之增加。課程組建議建立校內專業交流文化，有效利用科組會議時間，讓科任老師互相分享不同課題的教學策略，以提升學與教成效。此外，校方亦大力鼓勵老師積極參與校外科學培訓，並將最新所學帶回學校與同工分享，全面提升教研質素。

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
將資訊科技素養融合各學科教學設計	- 創設具意義的學習情境，將資訊科技能力及素養融合各學科教學設計。 - 以跨課程學習經歷，培育學生的正確價值觀，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。 - 教師將資訊科技融入各學科教學中，讓學生熟練掌握數碼工具，善用及辨別資訊。 - 完善校本資訊素養推行架構，並以課程融合模式落實。	75%學生能正確地運用資訊及資訊科技。 75%學生能善用及辨別資訊。 75%參與教職員認同學生的資訊素養有所提升。	本學年，學校在「建設創新科技及促進資訊素養的教育文化」之大框架下，以「將資訊科技素養融合各學科教學設計」為核心目標，透過系統性的規劃與實施，取得了豐碩的教學成果。為達成此目標，學校成功推行了三大核心策略，首要策略為「建立校本資訊素養推行架構與融合模式」，各科於擬定教學計劃時，均有意識地摘錄與課題相關的資訊素養元素，並落實於日常課堂中，此策略獲得全體教師的一致認同，認為融合模式能有效提升學生的資訊素養，教師問卷中「十分同意及同意」的比例達 100%。 學校於四至六年級推動跨學科課程，涵蓋多個學科，讓學生能於不同學習領域中熟練掌握數碼工具及正確運用資訊科技。透過此類跨課程學習經歷，學生在合乎道德地運用資訊科技方面的表現優異，高達 95.6%的學生給予正向回饋。學校申請「我的行動承諾—加強版」，透過舉辦周會講座、教師講座、參觀報社及工作坊等全方位活動，讓學生不僅能有效運用資訊，更學會了辨別資訊的真偽。相關問卷數據顯示，97.9%的學生認同教師在課堂中融入資訊科技教學有助其掌握數碼工具並具備辨別資訊的能力。 綜上所述，透過上述策略，學校成功將資訊科技融入學科教學，不僅在課程層面達成融合，更在學生層面培養了負責任的數位素養。從英文科於「Journey to the North」專題中要求學生利用 Google Classroom 搜尋資料並完成工作紙的實踐，可見資訊科技素養已內化於各科的學與教過程中。 總結而言，學校成功實踐了規劃—實施—評估(P-I-E)的循環，資訊科技的教學成效顯著。未來，我們將持續優化跨學科的教學設計，並根據持續收集的數據，為有需要的學生提供更具針對性的資訊科技素養支援，推動學校的持續自我改進。	資訊科技組將以此為藍本，針對不同年級學生的發展需要，持續建構系統化的資訊素養課程，全力培育學生成為守法且負責任的網絡使用者。 在深化學科電子教學與互動創新方面，各科組提出了多元的跟進建議。中文科下學年將繼續推行各級跨學科小練習，鼓勵學生有效運用資訊科技學習；英文科各級老師則持續設計不同類型的課業，尤其四年級將著重設計適合平板電腦及電子白板的互動活動，在提升資訊科技技巧的同時深化資訊素養。常識(科學/人文)科將在課堂及專題學習中，繼續有機地加入應用資訊科技的學習活動，落實科技教育。此外，普通話科將於「普通話樂繽紛」活動中加強資訊科技元素，透過多元互動提升校內學習氣氛與交談機會；音樂科亦將因應學生的良好反應，來年繼續推行音樂創作活動，透過豐富的數位體驗引發學生的探索好奇心，全方位優化電子學習的成效。

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
結合 STEAM 課程，於高小課程建構融入 AI 元素	- 結合 STEAM 課程，於高小課程建構融入 AI 元素課程，通過電子教學配套及專案學習模式優化學與教，發展設計思維，藉著生活化課程設計，以及跨課程學習經歷，切合學生學習的多樣性。 - 配合科學科中「工程與設計」的範疇，本校參與優質教育基金主題網絡計劃，以四年級為試點，發展「Robot in STEAM」計劃，讓學生拼砌及組裝機械人，培養學生「動手動腦」的能力，並培養學生設計與製作和解決問題的能力。	- 常識科組與電腦科組合作，每學年進行一次結合 STEAM 課程，於高小課程建構融入 AI 元素課程的跨課程學習經歷。 70% 參與活動的學生能運用所學的編程知識去解決日常生活的問題。	本學年，學校致力以「結合 STEAM 課程，於高小課程建構融入 AI 元素」為核心目標，透過系統性的規劃與實施，有效地提升了學生的創科能力。為達成此目標，學校成功推行不同的策略：首先，學校落實了「跨科組 STEAM 與 AI 課程融合」策略，由常識科與電腦科協作，於高小階段每學年進行一次結合 STEAM 的 AI 元素課程，此舉獲得高年級教師的一致認同，並成功建立跨課程學習經歷。 學校透過參與優質教育基金主題網絡計劃，以四年級為試點發展「Robot in STEAM」計劃，讓學生透過拼砌及組裝機械人，培養動手動腦及設計製作的解決問題能力。資訊科技組透過應用 AI 工具進行數據分析、圖像辨識及簡單編程，並配合互動式 AI 平台，顯著提升了學生的學習興趣與解難能力。 綜合上述策略，學生在應用程式設計知識解決生活問題方面表現積極，儘管問卷數據紀錄存在統計誤差，但仍反映絕大多數學生對此持正面態度，其中超過 90% 參與活動的學生認為具備運用編程知識解決問題的能力。 總結而言，學校透過這些策略成功落實了規劃—實施—評估(P-I-E)循環，在提升學生資訊素養與創科能力方面成效顯著，未來將持續優化相關課程設計，以進一步深化學生的設計思維與跨學科綜合應用能力。	在對接優質基金與落實系統課程方面，針對 AI 課程缺乏系統架構、軟硬件設備有限及教師培訓不足等現況，課程組、創科教育組與常識科下學年將深化協作，繼續參與優質教育基金 26/27 QTN「Robot in STEAM」計劃，並推展至四、五年級，以進階學校身份優化跨學科課程。 校方將為四、五年級分別於課室及禮堂舉行 STEAM Day，豐富學生的創新科技體驗。同時，校方將安排更多老師參與 AI 融合課程的專業培訓，全面提供技術支援並提升創科教育文化。 在深化電子教學與配套優化方面，英文科各級老師下學年將持續設計多樣化課業，四年級更將著重利用平板電腦及電子白板推行互動學習，以強化資訊技巧並加強培養資訊素養。此外，為優化跨學科協作的時程，視覺藝術科提出具體建議，將把與 STEAM 課題相關的視藝單元適當調前教授，以有效避免因後期時間不足而未能完成教學的情況，確保整體創科課程順暢推行。

關注事項 3：持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
優化教學設計及不同的教學策略，引發學生思考，深化學生成為高效的自主學習者	- 持續優化各科教學設計，以多元和廣泛的學習模式，透過不同的策略及思維技巧以提升學生獨立學習的能力。 - 創設不同的課堂情境，把課堂教學生活化，培育學生不同的思維能力。 - 善用多元化的評估數據優化教學設計，讓學生從中思考學習價值，建立獨立學習能力，從而在學習上作自我完善。	中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中，上、下學期共四次討論優化各科教學設計課題。 - 各科組老師上、下學期共四次善用多元化的評估數據優化教學設計。	本學年，學校以「優化教學設計及不同的教學策略，引發學生思考，深化學生成為高效的自主學習者」為核心目標，透過系統性的規劃與實施，有效促進教師專業成長及提升學生的高階思維能力。為達成此目標，首先，學校落實了「集體備課與教學優化」策略，中、英、數、常科組於全學年完成了四次集體備課，深入討論並優化各科教學設計，此機制獲全體教師 100% 的一致肯定，確立了集體備課作為優化教學設計的核心價值。 教師積極運用多元化的評估數據來持續調整教學策略，98.1% 的教師認同此做法有助於協助學生建立獨立學習能力並達成自我完善，反映數據驅動教學的文化已在校內穩固建立。學校以常識科為先導，引入「高階思維十三式」以強化學生的比較、演繹及歸納能力；同時，教師廣泛利用 Google Classroom 收集學生的錄音或錄影學習任務，以多角度評估學生的學習成效，問卷顯示 98.7% 的學生認同課堂創設的不同學習情境與多樣性活動能有效提升高階思維能力。 綜上所述，本學年透過建立「集體備課」、「數據驅動教學」及「多元評估與思考工具」三大成功策略，不僅優化了教學設計，更顯著提升了學生的自主學習與高階思維水平。例如，英文科透過 Kahoot 或 Google Form 進行至少四次多元化評估數據檢視，有效優化教學成效。 總結而言，學校成功落實了規劃—實施—評估(P-I-E)的循環，未來將持續深化教師專業交流，並持續利用多元評估數據，為學生營造更具挑戰性與啟發性的學習環境。	在深化數據導向教學與集體研討配套方面，各學科將全面落實多元評估的應用。中、英、數及常識(科學/人文)下學年將持續善用多元化的評估數據精準優化教學設計，以引導學生建立獨立學習能力。為了讓策略有效落地，課程組與中文科明確規劃，下學年將繼續於集體備課會中加入「重點討論課題」，驅使同級科任老師針對學與教難點展開深度專業交流，共同優化教學課題，從而提升課堂果效。 在推展思考工具方面，校方未來將著重培養學生的核心高階思維。常識科組提出具體建議，將於下學年優化現行的「高層次思維十三式」框架。與此同時，課程組將於下學年起將思考工具跨越常識科，試行推展至其他學科，讓學生在不同科目都能應用相同的思維工具來分析和整理所學。體育科亦將積極配合此項發展，計劃透過思維工具引導學生進行有條理的資訊分類，藉此深化高階思維發展，有效達成學科之間的橫向學習連結。

關注事項 3：持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
優化閱讀計劃透過跨課程閱讀素材擴闊視野，提升獨立學習的能力，發展學生高階思維能力	- 持續優化各級閱讀素材，統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，引發學生思考，發展學生高階思維能力。 - 透過跨學科的主題閱讀，配合資訊科技促進個人化學習，讓學生成為高效自主學習者。 - 結合價值觀教育課外素材，以閱讀培養學生正向價值觀，建立正向思維。 - 購入不同種類的圖書，提升學生的視野，深化學生閱讀素養，提升學生獨立學習能力。 - 透過多元化的閱讀課業設計，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，深化學生成為高效能的自主學習者。	75%學生能完成閱讀相關材料及閱讀任務，並分享感受及得着。	本學年，學校致力於「持續提升教師專業素養，發展學生高階思維能力」，並以「優化閱讀計畫透過跨課程閱讀素材擴闊視野，提升獨立學習的能力，發展學生高階思維能力」為核心目標，透過系統性的規劃與實施，在推動閱讀文化及培養學生高階思維方面取得了顯著成效。學校透過以「家『荃』之保」等主題進行跨課程學習，學生得以體會知識與技能的跨學科貫通，視野因此得以擴闊。此策略進一步引導學生對閱讀材料進行分析、評鑑及創作，從而有效提升了學生的分析與創造等高階思維能力。 學校為「建立激勵式閱讀生態」，推行了「晨光靜讀」計畫，並通過同級之間的閱讀比拼增強學生的閱讀動力，同時為學生提供免費網上電子圖書帳戶，配合優化後的 English Reading Corner，成功營造了濃厚的閱讀氛圍。在「數位化閱讀平台方面，英文科利用閱讀平台鼓勵閱讀習慣，並在發現技術問題時能靈活應變，決定訂閱 RazKids 平台以確保學生能持續透過跨學科主題閱讀來提升獨立學習能力。 綜合評估顯示，上述策略不僅提升了閱讀習慣，亦落實了規劃—實施—評估(P-I-E)的持續自我改進循環。問卷數據明確反映成效，高達 92.6%的學生認同能完成閱讀相關材料及任務並分享感受(十分同意 31.7%、同意 60.9%)，僅有極少數學生表示不同意。 總結而言，學校在發展學生高階思維與閱讀能力上的各項措施均具顯著成效，未來將繼續深化跨課程閱讀的廣度與深度，並透過持續的教學反思，為學生建立更優質的閱讀與思考環境。	在數位閱讀轉型與數據管理方面，英文科下學年將全面引入全新電子平台 Raz-Kids，定期發放合適圖書並配合獎勵計劃，且規劃於第一學段完結後檢視閱讀情況。學生事務組建議善用平台的紀錄數據，取代現行中英文科的「閱讀樂趣多」安排，以落實數位化管理。 在深化跨課程閱讀與全方位推廣方面，課程組將持續透過跨學科活動推行「跨課程閱讀」，以主題式閱讀提高學生的閱讀素養與動機，常識科亦將續辦活動以拓寬學生視野。此外，學生事務組建議由圖書館主任定期安排學生透過校園電視台推介好書，或以口頭形式進行分享，營造校園閱讀氛圍。 在優化回饋機制與減輕學生壓力方面，透過多元分享與數據取代書面報告，能有效減輕學生提交書面報告的壓力。視覺藝術科亦因應良好反應，建議下學年全面以 Google Classroom 網上留言分享閱後感想來取代傳統口頭分享，進一步加強學生的自主學習能力。

關注事項 3：持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
優化教師專業發展，善用專業交流平台，規劃全面的校本教師專業發展活動，持續優化教學設計，提升學與教效能	- 透過全面而有系統的校本教師專業發展活動，提升教師課程規劃與設計的能力，持續優化各科校本課程。 - 透過備課會議平台促進教師在教學設計的專業交流，深化自主學習的教學策略，提升學與教效能。 - 按照課程或科本需要，教師出席校外講座，以及邀請不同的專家到校進行培訓及分享，讓教師認識教育的新趨勢，提升學與教效能。 - 透過觀課及評課活動，促進教師在教學上多作觀摩及分享，讓教師進行深度的教學反思。 - 透過教師專業發展活動，加強教師對國家安全教育、國民教育、科技教育和正向價值觀教育等的專業知識。 - 提升專業領導，發揮更強領導職能，增加行政溝通，持續提升自評效能。 - 透過校本分科分享專業發展活動，增加同儕交流與互相學習的機會，分享教學實踐，促進彼此互助交流，提升專業技能。	80%教師透過不同平台進行交流分享 80%教師認為透過校內交流分享，有助提升課堂教學	本學年，學校希望優化教師專業發展，善用專業交流平台，規劃全面的校本教師專業發展活動，持續優化教學設計，提升學與教效能，透過系統性的規劃與實施，有效提升了教師的專業水平與協作文化。學校落實「多元化專業交流平台」策略，透過備課會議、邀請專家到校培訓、觀課及評課活動，為教師構建了深度的專業互動空間，高達 98.1% 的教師認同這些多元途徑能有效促進分享與培訓，反映學校提供的專業發展途徑極受教師肯定。 學校積極推動校本分科專業分享活動，讓教師交流教學實踐並促進專業技能提升，問卷數據顯示 98.1% 的教師給予正面評價，證實校內已建立起良好的專業學習社群氣氛。各科組不僅在備課會中分享學生自學成果以優化教案，更透過考績觀課及邀請專業導師(如 2026 年 1 月 28 日邀請 NET section 導師主講價值觀教學及 AI 應用工作坊)進行深化培訓，直接提升了教師的教學專業技能。 綜上所述，透過建立「多元化專業交流平台」、「互助分享的專業學習社群」及「實踐導向的專業技能深化」三大成功策略，學校成功實現了規劃—實施—評估(P-I-E)的持續自我改進循環，不僅強化了教師間的專業對話，亦實質提升了教學效能。 總結而言，學校在專業發展方面的推動成效顯著，未來將繼續維持此專業交流模式，並針對教師需求持續引入更前沿的教學專題，以進一步深化學校整體教學質量與教師專業成長。	在深化校內專業交流與營造教研氛圍方面，學校將著重把外部所學轉化為校內共享資源。課程組明確規劃，下學年將安排主科科目於第二及第三次科務會議中，邀請各級代表分享教學策略。數學科亦建議邀請外出修讀講座的老師作校內分享，並於五、六年級持續推行「數學建模」教學。英語發展組則強調，老師將繼續透過備課會共同設計課堂與教學反思。學生事務組的回饋亦肯定了交流活動與講座能讓教師反思並緊貼教育趨勢。 在優化教師培訓與提升多元效能方面，因應資訊科技組指出活動設計應兼顧不同年資與背景，校方未來的專業發展規劃將更具包容性。為配合新課程銜接，常識科下學年將續辦工作坊並鼓勵參與校外分享；普通話科亦會定期發放培訓資訊。英語發展組已計劃邀請 NET section 導師到校主持工作坊，以提升教學效能。此外，視覺藝術科提出行政優化建議，鼓勵老師多利用網上課程，在不影響日常教學的原則下，高效達成進修目標。