

# 荃灣官立小學

## 2024-2025 年度 學校周年計劃

## 目錄

|  |         |
|--|---------|
| 辦學宗旨   | 2       |
| 關注事項   | 3       |
| 學校周年計劃   |         |
| 關注事項1: 持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。                              | 4 - 7   |
| 關注事項2: 建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學<br>科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。 | 8 - 9   |
| 關注事項3: 持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。                            | 10 - 11 |

## 辦學宗旨

1. 提供一完善學習環境，使學生在學術、身心各方面得到均衡的發展。
2. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，並建立積極的人生觀。
3. 加強學校與社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。
4. 培養學生德、智、體、群、美五育的發展，使其將來能成為有獨立思考能力及負責任之良好公民。

## 關注事項

1. 持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。
2. 建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，科技教育促進學生持續學習。
3. 持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

| 目標                     | 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表  | 負責人  | 所需資源   |
|------------------------|---|--|--|--|--|--------|
| 建立正確價值觀，促進學生成為良好的未來國民。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>以正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導活動等校園活動，以落實國民教育及國安教育的培養。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過成長課/公民教育課/周會設計，讓學生與人互動，推展正向心理學及十二種首要的價值觀和態度。</li> <li>透過多元化的學生領袖活動，發揮學生的才能及強項。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參與情況</li> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> <li>正向德育課的課堂設計紀錄</li> <li>課堂觀察</li> <li>計劃報告</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul> | 國民教育組<br>學生發展組<br>體藝精英培訓組<br>德公組<br>學生輔導組<br>訓育組<br>各服務生團體 | 領袖培訓資源 |
| 建立正向價值觀教育框架            | <ul style="list-style-type: none"> <li>完善正向價值觀教育框架，統籌及規劃正向價值觀教育的發展。</li> <li>檢視及重整德育及公民教育課程（周會課、德公課、生涯規劃課）</li> <li>科本教學設計能適當注入正向價值觀教育教學元素。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為措施有效培養學生「正向品格」，提升國民身份認同。</li> <li>70%學生認為措施有提升國民身份認同。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程文件</li> <li>周會觀察</li> <li>科本教學設計</li> </ul>   | 全年   | 課程組<br>國民教育組<br>學生發展組<br>體藝精英培訓組<br>德公組                    | /      |

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

| 目標                    | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人  | 所需資源   |
|-----------------------|--|---|--|-----|--|--------|
| 讓學生透過瞭解個人強弱項而建立正向價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>以擁有正向情緒、個人專長發揮、對群體作出貢獻為主題，設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項，從而建立正向價值觀。</li> <li>透過非正規課程，例如：參觀、「好人好事」分享、義工服務等，使學生瞭解個人強弱項而建立正向價值觀。</li> <li>透過早會分享、成長課、周會等，加深學生認識正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，並學習在校園內實踐正向價值觀。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與活動的學生表示活動有助培育他們成為正向積極孩子。</li> <li>70%學生認為這些安排能營造正向的校園氣氛。</li> <li>70%的學生表示活動有助培養學生關懷他人及明律守己。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計活動次數</li> <li>課程文件</li> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul> | 全年  | 國民教育組<br>學生發展組<br>體藝精英培訓組<br>德公組<br>學生輔導組<br>訓導組 | 校外機構   |
| 讓教師建立正向價值觀。           | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師專業發展活動，讓老師進一步了解如何於日常課堂和學校活動中滲透正向心理學及十二種首要的價值觀和態度。</li> <li>邀請講者進行講座，強化老師掌握正向教育。</li> <li>為教師舉辦身心靈的活動，如：和諧粉彩和禪繞畫，藉此為教師帶來正能量，提升教師的個人滿足感，並加強全體教師的正向思維。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>80% 老師認為培訓課程能提升他們對核心價值和正向價值觀的認識。</li> <li>80% 老師認為培訓課程能協助他們更有效推展正向價值觀。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計活動次數</li> <li>課程文件</li> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul> | 全年  | 副校長（課程）  | 教師培訓課程 |

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

| 目標             | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人   | 所需資源 |
|----------------|--|--|--|-----|---|------|
| 提升學生及家長的健康與幸福感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校本課程/周會教導學生建立有規律的生活。</li> <li>• 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。</li> <li>• 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，建立正向家長社群。</li> <li>• 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與活動的學生表示活動有助培育他們建立有規律的生活。</li> <li>• 70%學生及家長認為這些安排能幫助他們了解及建立正向思維的方法。</li> <li>• 70%的家長認為活動有助培養家長建立正向家長社群。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計活動次數</li> <li>• 觀察</li> <li>• 問卷調查</li> </ul> | 全年  | 活動組<br>國民教育組<br>學生發展組<br>體藝精英培訓組<br>德公組<br>學生輔導組<br>訓導組 | 家長講座 |

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

| 目標                        | 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|---------------------------|---|--|--|-----|--------------|------|
| 強化資訊科技技能於學與教的綜合應用，實現個人化學習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強資訊科技應用的學習，並通過單元課程建議的學習活動應用將知識內化、整合和遷移，建立個人學習風格，達致自主學習。</li> <li>各科組運用 Google classroom 發佈預習影片、延伸學習材料和電子課業 (Google form) 等，提升學生自主學習能力，讓學生運用資訊科技進行個人化的自主學習活動，從而建構有效的學習策略，培養學生自主學習及解難能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能在家自行完成老師安排的網上自學課業。</li> <li>各科組老師每月發佈電子課業（網上自學課業）至少一次。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>網上課業記錄</li> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>                             | 全年  | 課程組<br>各學科科組 | /    |
| 於常識滲入「科學素養」元素             | <ul style="list-style-type: none"> <li>於常識滲入「科學素養」元素，學生能從多方面加強對問題的理解和思考，結合觀察、假設、實驗、分析、提出結論的能力，應用科學素養的學習元素。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能應用科學素養的學習元素。</li> <li>常識科組老師每學期至少兩次於常識滲入「科學素養」元素。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>課業記錄</li> <li>課程文件</li> <li>科本教學設計</li> <li>觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul> | 全年  | 課程組<br>常識科組  | /    |



關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

| 目標                           | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人                            | 所需資源 |
|------------------------------|--|---|--|-----|--------------------------------|------|
| 將資訊科技素養融合各學科教學設計             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 創設具意義的學習情境，將資訊科技能力及素養融合各學科教學設計。</li> <li>• 以跨課程學習經歷，培育學生的正確價值觀，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。</li> <li>• 教師將資訊科技融入各學科教學中，讓學生熟練掌握數碼工具，善用及辨別資訊。</li> <li>• 完善校本資訊素養推行架構，並以課程融合模式落實。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生能正確地運用資訊及資訊科技。</li> <li>• 70%以上學生能善用及辨別資訊。</li> <li>• 70%以上參與教職員認同學生的資訊素養有所提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程文件</li> <li>• 科本教學設計</li> <li>• 觀察</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>                                   | 全年  | 資訊科技發展組<br>課程組                 | /    |
| 結合 STEAM 課程，於高小課程建構融入 AI 元素。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 結合 STEAM 課程，於高小課程建構融入 AI 元素課程，通過電子教學配套及專案學習模式優化學與教，發展設計思維，藉著生活化課程設計，以及跨課程學習經歷，切合學生學習的多樣性。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識科組與電腦科組合作，每學年進行一次結合 STEAM 課程，於高小課程建構融入 AI 元素課程的跨課程學習經歷。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計活動次數</li> <li>• 課業記錄</li> <li>• 課程文件</li> <li>• 科本教學設計</li> <li>• 觀察</li> <li>• 問卷調查</li> </ul> | 全年  | 資訊科技發展組<br>課程組<br>電腦科組<br>常識科組 | /    |

### 關注事項 3：持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

| 目標  | 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|---|---|--|--|-----|-------------|------|
| 優化教學設計及不同的教學策略，引發學生思考，深化學生成為高效能的自主學習者。    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化各科教學設計，以多元和廣泛的學習模式，透過不同的策略及思維技巧以提升學生獨立學習的能力。</li> <li>• 創設不同的課堂情境，把課堂教學生活化，培育學生不同的思維能力。</li> <li>• 善用多元化的評估數據優化教學設計，讓學生從中思考學習價值，建立獨立學習能力，從而在學習上作自我完善。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中，上、下學期共四次討論優化各科教學設計課題。</li> <li>• 各科組老師上、下學期共四次善用多元化的評估數據優化教學設計。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 集體備課記錄</li> <li>• 課業記錄</li> <li>• 課程文件</li> <li>• 科本教學設計</li> <li>• 評估記錄</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>   | 全年  | 課程組         | /    |
| 優化閱讀計劃透過跨課程閱讀素材擴闊視野，提升獨立學習的能力，發展學生高階思維能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化各級閱讀素材，統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，引發學生思考，發展學生高階思維能力。</li> <li>• 透過跨學科的主題閱讀，配合資訊科技促進個人化學習，讓學生成為高效自主學習者。</li> <li>• 結合價值觀教育課外素材，以閱讀培養學生正向價值觀，建立正向思維。</li> <li>• 購入不同種類的圖書，提升學生的視野，深化學生閱讀素養，提升學生獨立學習能力。</li> <li>• 透過多元化的閱讀課業設計，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，深化學生成為高效能的自主學習者。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生能完成閱讀相關材料及閱讀任務，並分享感受及得着。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程文件記錄</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生借閱量</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 活動記錄</li> <li>• 跨課程閱讀記錄</li> </ul> | 全年  | 課程組<br>圖書主任 |      |

關注事項 3：持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

| 目標  | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|-----|-----|------|
| 優化教師專業發展，善用專業交流平台，規劃全面的校本教師專業發展活動，持續優化教學設計，提升學與教效能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過全面而有系統的校本教師專業發展活動，提升教師課程規劃與設計的能力，持續優化各科校本課程。</li> <li>透過備課會議平台促進教師在教學設計的專業交流，深化自主學習的教學策略，提升學與教效能。</li> <li>按照課程或科本需要，教師出席校外講座，以及邀請不同的專家到校進行培訓及分享，讓教師認識教育的新趨勢，提升學與教效能。</li> <li>透過觀課及評課活動，促進教師在教學上多作觀摩及分享，讓教師進行深度的教學反思。</li> <li>透過教師專業發展活動，加強教師對國家安全教育、國民教育、科技教育和正向價值觀教育等的專業知識。</li> <li>提升專業領導，發揮更強領導職能，增加行政溝通，持續提升自評效能。</li> <li>透過校本分科分享專業發展活動，增加同儕交流與互相學習的機會，分享教學實踐，促進彼此互助交流，提升專業技能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% 教師透過不同平台進行交流分享</li> <li>75% 教師認為透過校內交流分享，有助提升課堂教學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師進修紀錄</li> </ul> | 全年  | 課程組 |      |