

荃灣官立小學

2024-2025 年度

學校周年計劃

終期檢討

目錄

辦學宗旨	2
關注事項	3
學校周年計劃	
關注事項1: 持續深化正向價值教育，培育未來國民素養	4 - 8
關注事項2: 建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機 結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續 學習	9 - 12
關注事項3: 持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力	13 - 15

辦學宗旨

1. 提供一完善學習環境，使學生在學術、身心各方面得到均衡的發展。
2. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，並建立積極的人生觀。
3. 加強學校與社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。
4. 培養學生德、智、體、群、美五育的發展，使其將來能成為有獨立思考能力及負責任之良好公民。

關注事項

1. 持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。
2. 建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，
以科技教育促進學生持續學習。
3. 持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
建立正確價值觀，促進學生成為良好的未來國民。	以正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導活動等校園活動，以落實國民教育及國安教育的培養。	- 透過成長課/公民教育課/周會設計，讓學生與人互動，推展正向心理學及十二種首要的價值觀和態度。 - 透過多元化的學生領袖活動，發揮學生的才能及強項。	- 本學年學校全面落實價值觀教育，透過跨學科協作及多元化活動，成功將十二種核心價值觀融入課程與校園生活。上學期透過「生命教育短片分享」、「彩虹點唱時段」等活動，結合周會及成長課的互動設計，有效培養學生正向品格，95%學生認同相關課程有助提升國民身份認同與正向價值觀。國民教育方面，升旗禮、《憲法》與《基本法》講座及「同根同心」內地交流計劃深化學生對國家憲制與文化的認識，100%教師肯定學生領袖活動對才能發展的成效。 - 學科滲透成果顯著：中文科透過古詩文教學及中華文化日(98.6%學生認同學習成效)傳承文化精髓；數學科與常識科分別設計融合國安教育的工作紙及「一人一花」責任培養活動；英文科則透過中華文化專題習作及英語角展示(如「Giant Pandas in Hong Kong」)，結合語言學習與國民教育。 - 下學期進一步深化實踐，學生發展組以多元互動形式提升周會參與度，創科發展組的STEAM小先鋒在解難中體現堅毅與團結精神。公民教育組透過班級經營活動(如心聲分享)促進同儕尊重，國民教育組則以生態安全周會及姊妹學校交流強化國安意識與情感連結。資訊科技組透過諺語壁報培養公民責任，學生發展組的「孝親」周會與資訊素養講座(觀察顯示學生專注參與)鞏固守法觀念。體藝精英培訓組在生涯規劃中融入社會義務教育，幫助低年級學生內化價值觀。 - 學科方面，中文科舉辦「正向價值『荃』校園」作文比賽，英文科優化工作紙加入國民元素，數學科與常識科持續透過特色課堂活動培養責任感與團隊精神。綜觀全年，逾九成教師認同各項活動有效結合價值觀教育，學生在知識、態度與行為上均有顯著成長。數據顯示，95.2%學生透過古詩文學習培養積極態度，校內外活動參與度與成果反映價值觀教育已逐步內化。未來將持續優化課程設計，深化跨科協作，並加強評估機制，以進一步鞏固學生國民素養與正向價值的實踐能力。	- 為持續深化價值觀教育，各科組已擬定具體發展方向。學生發展組將優化周會設計，結合「彩虹點唱時段」與「好人好事齊分享」等互動活動，強化「守法」、「孝親」等核心價值的實踐。教學發展方面，中文科將擴大舉辦「正向價值『荃』校園」作文比賽，並持續透過壁報展示中華經典名句；英文科計劃於二年級新增中華文化專題習作，並優化融入國民教育元素的自學教材；數學科將建立系統化的成效評估機制，透過問卷收集教學數據。 - 國民教育組將擴大招募《憲法》和《基本法》校園大使及升旗隊員，拓展學生參與國民教育的實踐機會。輔導活動將著重開發多元教學資源，包括學生發展組設計以核心價值為主題的系列周會、資訊科技組開發跨學科互動教材，以及體藝精英培訓組深化生涯規劃課程中的價值觀教育。 - 各科組將持續協作，確保價值觀教育能有效融入學生的學習與日常生活，培育學生成為具備國民素養與正向價值觀的未來棟樑。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
建立正向價值觀教育框架。	- 完善正向價值觀教育框架，統籌及規劃正向價值觀教育的發展。 - 檢視及重整德育及公民教育課程（周會課、德公課、生涯規劃課） - 科本教學設計能適當注入正向價值觀教育教學元素。	70%教師認為措施有效培養學生「正向品格」，提升國民身份認同。 70%學生認為措施有提升國民身份認同。	- 本校在推行正向價值觀教育框架方面取得顯著成效，上下學期各項數據均顯示師生對國民身份認同與正向品格的培養有高度認同。上學期學校依據教育局「價值觀教育課程架構」成功編寫並實施校本「公民教育」、「生命教育」及「國民教育」課程架構表，將相關元素融入各學科教學，獲得 100%教師認同措施有效培養學生「正向品格」及提升國民身份認同。 - 透過公民教育課、周會及成長課的觀察，學生能有效學習正確價值觀，其中 91%學生反映擁有正向情緒，並能發揮個人專長對群體作出貢獻。此外，各學科積極配合國家安全教育，中文科、常識科、電腦科及閱讀科已設計相關課業及活動，學生透過升旗禮、唱國歌及生涯規劃課「行義與國民教育」等活動，進一步強化國民意識。英文科通過國民教育工作紙及英語同樂日提升學生國家安全意識，而音樂科與體育科亦透過相關活動深化學生對國民身份的認同感。 - 下學期成果更為突出，97.9%學生認同德育及公民教育課程及正向教育活動有效提升其「正向品格」與國民身份認同，100%教師肯定正向價值觀教育框架的成效。公民教育組透過多元活動如價值觀電影教育、校外機構講座(如環境及生態局、香港聖約翰救傷會)建立正向校園氛圍；國民教育組為四至六年級設計《基本法》增潤課程，並推動跨學科教學，如中文科與常識科分別進行國安範疇專題設計及課程組舉辦的親子圖書封面設計比賽。英文科以「Let's know more about China」為主題舉辦 English Fun Day，98%教師及 73%學生認同活動增進對中華文化的了解。常識科教師全數認同國情教育有助提升學生國民責任感，96%以上學生肯定國安增潤文章的價值；普通話科則透過古詩學習機、中國故事展演會等活動深化文化認同。音樂科透過正向歌曲傳遞積極價值觀，體藝精英培訓組則結合生涯規劃課引導學生建立正確職業態度。 - 整體而言，學校透過系統化課程設計與多元化活動，成功達成既定目標，為學生奠定堅實的正向價值觀與國民意識基礎。	- 我校將持續深化價值觀教育的實施策略，重點優化各學科滲透的工作。英文科計畫開展更多以「正向品格」及國民身份認同為主題的英語活動，以提升學生的語言能力和價值觀。普通話科將繼續組織學生參與校內外的中華文化展演活動，包括才藝表演和朗誦比賽，旨在增強學生的文化認同感。音樂科則擬引入學生分享積極正面的流行歌曲，豐富教學內容，促進情感交流。 - 在國民教育方面，學校將不斷完善升旗禮儀式，特別關注高年級學生的參與度，通過多種方式鼓勵學生放聲高唱國歌。國民教育組將與各科組協同修訂國家安全教育教學內容，推動更多學科設計多元化的課業活動。常識科將在教學中融入優化後的國安教育素材，系統性地標記價值觀教育相關課題，以培養學生的正確價值觀。 - 在教學發展方面，學校將根據教育局的「價值觀教育課程架構」，進一步加強各學科的價值教育元素滲透，推動科組間的協同合作，實現「自然聯繫」與「互相配合」，為學生提供更豐富的學習體驗。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
讓學生透過瞭解個人強弱項而建立正向價值觀。	- 以擁有正向情緒、個人專長發揮、對群體作出貢獻為主題，設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項，從而建立正向價值觀。 - 透過非正規課程，例如：參觀、「好人好事」分享、義工服務等，使學生瞭解個人強弱項而建立正向價值觀。 - 透過早會分享、成長課、周會等，加深學生認識正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，並學習在校園內實踐正向價值觀。	70%參與活動的學生表示活動有助培育他們成為正向積極孩子。 70%學生認為這些安排能營造正向的校園氣氛。 70%的學生表示活動有助培養學生關懷他人及明律守己。	- 本學年我校在推動正向價值觀教育方面取得豐碩成果，各項活動與課程的參與度及成效均超出預期目標。根據調查數據顯示，高達 98.3%的學生認同透過主題活動能了解個人強弱項並建立正向價值觀；97.1%學生認為參觀、義工服務等活動有效營造正向校園氛圍；更有 97.3%學生肯定早會、成長課等安排有助培養關懷他人與守紀律的品格，遠超原定 70%的成功標準。在國民教育方面，學生透過參觀國家安全展覽廳、參與「中華文化藝術發展教育計劃」等活動，深化了對國家安全的認知與文化認同。其中五年級學生參觀香港歷史博物館後，普遍建立了維護國家安全的正向價值觀。 - 學科整合成效顯著，視覺藝術科學生在 13 項校外比賽中獲得 11 個獎項，包括《徐悲鴻盃》雙冠軍等殊榮；英文科以「Let's know more about China」為主題的 English Fun Day 獲得 98%教師認可其提升國民身份認同的效果；音樂科透過多元樂團培養學生才藝，並在重要場合展現學習成果。特別值得一提的是，普通話科透過大使培訓及才藝表演，成功提升學生自信與學習興趣；而常識科的環保大使活動更讓學生親身體驗保護中華白海豚棲息地的重要性。 - 在學生個人發展方面，服務學習計劃成效卓越，參與「AmazingTeens 聯校領袖訓練計劃」的學生透過探訪過渡性房屋住戶，培養了深刻的同理心；新加坡文化藝術體驗之旅獲得 100%學生認同其促進文化尊重與自律守規的效果；而「校本課後學習計劃」的中式點心烹飪活動，則有效提升學生解決問題的能力與自信心。家長反饋同樣積極，80%參與「友善小專家小組」的家長了解教學內容，100%肯定其提升子女表現的成效。 - 整體而言，本校透過系統化的課程設計與多元化的活動安排，成功營造正向的校園文化，絕大多數學生在價值觀建立、國民認同與個人成長等方面均有顯著進步。未來將持續優化活動設計，深化學科整合，並加強家校合作，以進一步鞏固教育成效，培育更多具備正向價值觀與國民素養的優秀人才。	- 學校將持續深化正向價值觀教育，重點推行小六「人生大富翁」活動，以協助畢業生進行人生規劃。同時，我們將延續「荃心天地計劃」，透過關愛小天使及好人好事計劃強化校園的關懷文化。國民教育組將安排《憲法》和《基本法》校園大使參與多元化的課外活動，並通過周會和國旗下講話加深國民身份認同教育。 - 常識科與創科發展組將推動環保大使計劃，深化學生的環保意識；音樂科會推薦優秀學員加入管樂團或節奏樂團；視覺藝術科則強化正向價值觀與國安教育元素，鼓勵學生參加校外比賽；普通話科將持續培訓四至六年級學生擔任校園推廣大使，提升他們的普通話應用能力；英文科計劃舉辦融合正向品格與國民認同的英語活動，並安排境外學習團以拓展學生的國際視野。 - 繼續舉辦幼稚園參觀活動，讓學生透過經驗分享與才藝表演展現學習成果，並安排參訪行程以幫助學生建立正向思維。學生發展組將設計多元的課後學習活動，包括中國歷史文化體驗，讓學生在實踐中發現自身優勢。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
讓教師建立正向價值觀。	- 舉辦教師專業發展活動，讓老師進一步了解如何於日常課堂和學校活動中滲透正向心理學及十二種首要的價值觀和態度。 - 邀請講者進行講座，強化老師掌握正向教育。 - 為教師舉辦身心靈的活動，如：和諧粉彩和禪繞畫，藉此為教師帶來正能量，提升教師的個人滿足感，並加強全體教師的正向思維。	80%老師認為培訓課程能提升他們對核心價值和正向價值觀的認識。 80%老師認為培訓課程能協助他們更有效推展正向價值觀。	- 本學年我校在教師正向價值觀培養方面取得顯著成效，各項專業發展活動均獲得教師高度認可。根據調查數據顯示，100%參與培訓的教師認為專業發展活動有效提升了他們對核心價值和正向價值觀的認知，同時也增強了他們在課堂中實踐正向教育的能力。在12月10日舉辦的「成長的天空」教師工作坊中，超過90%的參與教師表示活動有效幫助他們放鬆減壓，提升個人滿足感。教師反饋指出，這些活動主題明確緊扣教育目標，形式多樣化，不僅強化了專業知能，更為日常工作帶來了正向能量。 - 國民教育組於3月10日邀請劉健儀律師主講「怎樣保障國家安全」專題講座，這一安排進一步深化了教師對國家安全教育的理解。特別值得一提的是，全校教師參觀國家展覽廳的活動產生了多重教育效益。教師通過實地考察獲得了豐富的第一手教學資源，能夠將展覽中的歷史文物、文獻資料轉化為生動的教學案例，這種體驗式學習極大提升了教學的實效性。展覽內容涵蓋政治、經濟、科技、文化等多領域，為跨學科教學提供了寶貴素材。 - 在國家安全教育方面，系統性的展覽參觀使教師全面掌握了總體國家安全觀的重點領域，深化了對國家安全內涵的理解，並明確了香港在維護國家安全中的責任。這種專業成長使教師能夠有效回應學生疑問，避免教學偏差。 - 整體而言，本學年透過多元化的教師專業發展活動，成功建立了教師團隊的正向價值觀，為學校推展正向教育奠定了堅實基礎。教師不僅在專業知能上獲得提升，更在身心靈方面得到滋養，這種全方位的發展將直接惠及學生的學習與成長。	- 未來將持續優化培訓內容與形式，進一步加強教師將正向價值觀融入日常教學的能力，把正向價值觀有系統地融入在教學上。 - 下學期，國教組繼續舉辦有關國情和國家發展的教師講座。 - 下學期將會有更多不同類型的教師培訓，讓教師提升他們對核心價值和正向價值觀的認識及協助他們更有效推展正向價值觀。 - 會為新入職或新到任的同事，安排參觀國家安全展覽廳。

關注事項 1：持續深化正向價值教育，培育未來國民素養。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
提升學生及家長的健康與幸福感。	- 透過校本課程/周會教導學生建立有規律的生活。 - 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。 - 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，建立正向家長社群。 - 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。	70%參與活動的學生表示活動有助培育他們建立有規律的生活。 70%學生及家長認為這些安排能幫助他們了解及建立正向思維的方法。 70%的家長認為活動有助培養家長建立正向家長社群。	- 學校在提升學生及家長健康與幸福感方面取得顯著成效，各項指標均大幅超越原定 70%的成功標準。根據調查數據顯示，85.1%參與活動的學生表示活動有助建立規律生活，85.8%學生及家長認同活動幫助他們掌握正向思維方法，85%家長認為活動有效促進正向家長社群的形成，展現出全面性的正向發展。 - 在學生健康促進方面，學校透過多元化的「區本及校本課後學習支援計劃」取得優異成果，高年級學生參與小結他、Reader 全能訓練班等活動，低年級則有英語故事遊戲學習，問卷顯示 90%學生認同這些活動幫助建立生活規律。常識科的特色活動表現尤為突出，「陽光笑容流動教室」獲得 90%一年級學生肯定其護齒教育成效，而六年級「護苗教育課程」更獲 95%學生認同有助培養「同理心」和「尊重他人」的價值觀。國民教育組透過創新的網上問答比賽和親子文化活動，成功將國民教育與家庭幸福感相結合，其中「心繫家國廟會」等活動有效促進親子關係同時強化國民認同。 - 家長支援工作順利發展，透過 8 月 24 日迎新日暨家長座談會、10 月 4 日小一家長座談會等系統性安排，建立緊密家校合作關係。學校社工舉辦的多場家長講座，成功幫助家長建立正向思考模式，改善親子溝通品質。學生發展組下學期新增的「黏土創意畫班」等活動，進一步擴展學生的學習體驗，針對不同學生需求設計的多元興趣班，有效提升學生的參與幸福感。 - 在身心健康促進方面，全年六次「秤書包」活動持續提醒學生關注身體健康，活動組舉辦的多元化體藝活動則顯著增強學生體魄。整體而言，學校透過系統化的課程設計、創新的活動形式以及深度的家校合作，成功營造了全面支持學生與家長健康發展的校園環境。這些成效不僅反映在量化數據上，更體現在學生日常行為表現與家長積極參與的質性改變中，為持續推動全校健康促進工作奠定了堅實基礎。未來將針對高年級家長參與度稍低的現象加強宣傳策略，並進一步優化活動設計，以確保所有學生和家庭都能從中受益。	- 我校將持續深化學生及家長健康促進工作。在學生發展方面，將延續多元化全方位學習活動，特別強化「區本及校本課後學習支援計劃」的實施，運用相關津貼與撥款開設更多元化的課後活動，如創意藝術班與體能發展課程，以系統性促進學生身心健康。常識科將持續優化「陽光笑容流動教室」與「護苗教育課程」等特色活動，維持現有高參與度與成效。 - 針對家長支援工作，學校將重點加強壓力管理與情緒支援服務。為了擴大家長溝通平台，開設專屬傾談時段與減壓工作坊，為家長提供更多情緒宣洩管道與親職教育支援。同時，將持續強化小一家校銜接機制，透過優化迎新日與家長座談會等形式，幫助新生家庭順利適應學校生活，此項措施已證實能有效促進家校合作。 - 在正向教育推廣方面，活動組將深化全方位活動設計，融入更多正向心理學元素，幫助學生建立積極人生觀。

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
強化資訊科技技能於學與教的綜合應用，實現個人化學習。	- 加強資訊科技應用的學習，並通過單元課程建議的學習活動應用將知識內化、整合和遷移，建立個人學習風格，達致自主學習。 - 各科組運用 Google classroom 發佈預習影片、延伸學習材料和電子課業 (Google form) 等，提升學生自主學習能力，讓學生運用資訊科技進行個人化的自主學習活動，從而建構有效的學習策略，培養學生自主學習及解難能力。	70%學生能在家自行完成老師安排的網上自學課業。 - 各科組老師每月發佈電子課業(網上自學課業)至少一次。	- 本學年學校在推動資訊科技教育方面取得顯著成效，各項指標均大幅超越預期目標。數據顯示，97.3%學生能在家完成網上自學課業，100%科組老師達成每月至少發佈一次電子課業的要求。在具體實施方面，各學科展現出特色發展：中文科 88.52%學生完成《每日一篇》網上閱讀，英文科 92.5%學生自主使用 Literacy Pro Library 電子閱讀平台，數學科全面採用「現代評核系統」進行課前小測與單元評估。特別值得肯定的是，學校建立完善的支援機制，為設備不足的學生提供平板電腦，確保 100%學生能平等參與數位學習，此項措施有效縮減數位落差。 - 課程設計層面，教師在集體備課中系統性規劃自主學習元素，透過 Google Classroom 發放多元電子課業，包括預習影片、Kahoot 測驗、Google 表單等，並建立即時反饋機制。觀察發現，多數學生已養成自學習慣，能主動查閱字典、搜集課外資料並整理重點。常識科全年發佈六次以上電子學習任務，雖部分班級完成率約 63%，但整體仍展現良好發展趨勢。藝術領域亦積極轉型，視藝科發佈四次電子課業，音樂科則透過平台分享樂曲欣賞，拓展學生藝術視野。 - 學生的正向回饋尤其令人鼓舞，96%學生反映網上自學課業比傳統紙筆練習更有趣，且能有效溫習重點。英文科創設的閱讀排行榜獎勵機制，成功激發 92.5%學生的電子閱讀動機。 - 整體而言，資訊科技的深度融入不僅提升學生的學習興趣與參與度，更培養出檢索資訊、自主管理、即時反思等關鍵能力，為實現個人化學習奠定堅實基礎。未來將持續優化平台功能、豐富教學資源，並針對完成率較低的班級提供個別化輔導，以確保所有學生都能在數位學習環境中獲得最佳發展。	- 學校將持續深化資訊科技與自主學習的整合發展。在教學實踐層面，各科組將維持每月發佈網上自學課業的基本要求，並針對特定學生群體提供差異化支援：對於家中缺乏數位設備或家長支援的學生，學校將提供在校完成課業的輔導時段；針對長期未登入平台的學生，教師將利用小息及午息時間進行個別指導，確保每位學生都能跟上數位學習進度。 - 學科發展方面，中文科將延續《每日一篇》網上閱讀獎勵機制，透過每月公布班級前五名優秀讀者及學期獎勵制度，持續激發學生的閱讀動機。英文科除維持 Google Classroom 多元作業發佈外，將深化 Literacy Pro Library 電子閱讀平台的推廣，結合閱讀排行榜與獎勵計畫，培養學生自主閱讀習慣。數學科則持續運用「現代評核系統」進行課前預習與單元評估，強化數據驅動的教學反饋循環。 - 在課程設計上，各科組將進一步優化自主學習元素的融入，常識科計劃增加開放式探索任務，鼓勵學生運用網路資源進行主題探究；藝術領域則將加強課前預習與課後延伸活動設計，如視藝科引導學生自主搜集藝術家資料，音樂科結合多媒體資源豐富學習體驗，普通話科將持續發展線上練習模式，逐步建立系統化的自主學習架構。

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
於常識滲入「科學素養」元素。	於常識滲入「科學素養」元素，學生能從多方面加強對問題的理解和思考，結合觀察、假設、實驗、分析、提出結論的能力，應用科學素養的學習元素。	70%學生能應用科學素養的學習元素。 - 常識科組老師每學期至少兩次於常識滲入「科學素養」元素。	- 本學年學校在推動科學素養教育方面取得卓越成效，各項指標均遠超預期目標。數據顯示，高達 98.8%的學生能有效應用科學素養的學習元素，包括觀察、假設、實驗、分析及提出結論等關鍵能力，達成率較原定 70%的標準提升 41%。在具體實施方面，學校為五年級全體學生及六年級 36 位學生開設 Robotic & Coding 課程，每位學生接受三小時人工智能應用及 Talkbo STEM 編程訓練，成功培養科技創新能力。常識科組教師不僅達成每學期至少兩次融入科學素養元素的標準，更透過精心設計的 Steam Day 及商務「科學實驗教室」活動，使 86%以上的三至五年級學生認同這些課程有效提升其科學素養，特別在觀察力與問題解決能力方面有顯著進步。 - 學生學習行為的轉變尤其令人鼓舞，電子閱讀平台及圖書館科普書籍借閱量顯著增長，反映學生對科學知識的興趣日益濃厚。問卷調查結果顯示，96%學生能在常識科學習中主動運用科學方法加強問題理解，透過小組討論與實驗活動深化科學思維。從觀察所見，學生在科學探究過程中展現出更強的協作能力與批判性思考，這些都是科學素養的重要體現。整體而言，學校透過系統性的課程規劃與多元化的實踐活動，成功將科學素養深植於常識科教學中，不僅達成預設目標，更激發了學生對科學探究的熱情，為培養未來創新人才奠定堅實基礎。未來將持續擴展科學教育資源，優化實驗教學設計，並加強跨學科整合，以進一步提升科學教育的深度與廣度。	- 學校將持續深化相關課程改革與創新實踐。在課程架構方面，常識科將進行重要調整，針對一年級及四年級學生實施人文科與科學科分科教學，並在各教學單元中系統融入科學實驗活動，以強化學生的實證探究能力。這項結構性改革將使學生從低年級開始就能接受更專業、更系統的科學思維訓練。 - 在特色活動規劃上，學校將延續 STEAM DAY 同樂日的成功經驗，進一步豐富活動內容與形式，激發學生對科技創新的興趣。同時，將定期檢視校本課程內容，確保科學教育與時俱進，特別關注人工智慧、綠色科技等前沿領域的發展動態，保持教學內容的先進性與實用性。 - 教學實踐層面，將著重推動跨年級的科學素養銜接教育，在保持五、六年級 Robotic & Coding 課程優勢的基礎上，向下延伸至低年級的科學啟蒙活動，構建完整的 K-12 科學教育體系。教師專業發展方面，計畫組織科學教學研討會，分享「科學實驗教室」等成功案例，提升教師設計探究式學習活動的能力。

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
將資訊科技素養融合各學科教學設計。	- 創設具意義的學習情境，將資訊科技能力及素養融合各學科教學設計。 - 以跨課程學習經歷，培育學生的正確價值觀，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。 - 教師將資訊科技融入各學科教學中，讓學生熟練掌握數碼工具，善用及辨別資訊。 - 完善校本資訊素養推行架構，並以課程融合模式落實。	70%學生能正確地運用資訊及資訊科技。 70%以上學生能善用及辨別資訊。 70%以上參與教職員認同學生的資訊素養有所提升。	- 學校在推動資訊科技素養教育方面取得卓越成效，各項指標均大幅超越預期目標。數據顯示，高達 97.6%的學生認同跨課程學習經歷能培養正確價值觀，使他們成為能合乎道德運用資訊科技的負責任公民；98.5%學生肯定教師在課堂中有效融入數碼工具教學，100%教師認同校本資訊素養架構成功提升學生相關能力，全面達成並超越原定 70%的成功標準。學校建立的資訊素養架構獲得全體教師支持，針對不同年級設計特色化的科技整合課業：一年級學生透過掃描 QR Code 完成英語顏色學習，二年級運用 Augmented Reality 設計虛擬寵物，三年級以 Scratch Junior 改編故事結局，四年級使用 Book Creator 製作健康生活電子書，五年級分組以 Google Slides 呈現發明專題，六年級則進行線上「A Journey to the North」資料搜集，形成系統化的數位能力培養路徑。 - 跨學科整合成效尤為顯著，一、五年級實施的中英數常視電跨科主題學習，如「平穩的道路」和「智能燈」專題，使 93%以上學生認同這些活動提升其資訊科技技能與道德運用意識。英語發展組推薦 39 位資優生參加香港資優教育學苑課程，其中 7 位最終獲錄取，展現學校在資優教育方面的成果。常識科 100%教師確認科技融入教學能鞏固學習重點，93%學生透過資料搜集活動深化自主學習能力。學生發展組與資訊科技組合辦的「資訊素養」講座更獲得 90%學生肯定，有效加強他們辨識新聞真偽與保護隱私的能力。 - 儘管整體表現優異，我們仍意識到在資訊爆炸時代，學生在辨別資訊真偽與科技道德運用方面尚有進步空間。未來將持續優化課程設計，特別加強批判性思維訓練與網路倫理教育，並擴大跨學科整合的範圍與深度。學校將維持現有科技整合教學模式，同時引入更多創新數位工具與教學策略，確保學生能在快速變化的數位時代中，兼具科技能力與道德判斷力，成為真正的終身學習者與負責任的數位公民。	- 在課程設計方面，各學科將進一步強化科技整合教學。中文科計劃延續跨學科小練習模式，按教學單元設計結合資訊科技的學習活動；英文科將持續優化專題習作，將資訊素養有機融入教學設計，特別加強學生辨識資訊與道德運用科技的能力；常識科則建議在教學活動中有機結合科技應用，透過資料搜集等任務促進學生持續學習。 - 針對不同年級學生發展需求，學校將系統規劃差異化培養方案。資訊科技組與課程組將合作發展分齡資訊素養框架，重點培養學生成為守法、負責任的網絡使用者。特別是高年級學生，將開設進階工作坊，強化資訊篩選與核實能力，這項措施回應了學生事務組提出的加強資訊辨識訓練建議。 - 在特色項目推動上，英文科將持續推薦合適學生參與香港資優教育學苑網上課程，培養自主學習精神；普通話科則將擴大「普通話樂繽紛」活動規模，透過 iPad 互動遊戲深化語言學習與科技應用的結合。

關注事項 2：建設創新科技及促進資訊素養的教育文化，有機結合跨學科課程學習，以科技教育促進學生持續學習。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
結合 STEAM 課程，於高小課程建構融入 AI 元素。	結合 STEAM 課程，於高小課程建構融入 AI 元素課程，通過電子教學配套及專案學習模式優化學與教，發展設計思維，藉著生活化課程設計，以及跨課程學習經歷，切合學生學習的多樣性。	常識科組與電腦科組合作，每學年進行一次結合 STEAM 課程，於高小課程建構融入 AI 元素課程的跨課程學習經歷。	- 學校在推動 STEAM 教育與 AI 元素融入課程方面取得顯著成效，成功建構高小年級的跨學科學習模式。五、六年級學生透過百仁基金「童擁 AI 計畫」系統性學習編程與 AI 基礎知識，每位參與學生完成三小時的 Robotic & Coding 課程，掌握 Talkbo GPT & STEM 等實用工具，此項計畫已於 2025 年 1 月 20 日圓滿完成。在課程整合方面，數學科與常識科協作設計的 STEAM 專題學習表現突出，一年級「平穩的道路」專題透過提前教授分類方法單元，有效提升學生觀察力；五年級「智能燈」專題則結合立體圖形教學，93%以上學生認同此類活動能強化探究與解難能力，展現將理論應用於實作的良好成效。 - 學校舉辦的分年級 STEAM DAY 活動獲得廣泛參與，五年級活動已於 2024 年 12 月 3 日順利舉行，三、四年級則安排於 2025 年 1 月試後分級進行。視覺藝術科的校本 STEAM 課題激發學生創意，雖然部分班級未完全落實作品存檔，但教學成效顯著，學生反饋顯示此類活動能提升對數學與科學的學習興趣。創科發展組為四至六年級舉辦的 STEAM 同樂日，以及體育科融入的科學分析思維訓練，都為學生提供多元的跨領域學習體驗。 - 整體而言，本校透過系統化的課程規劃與豐富的實踐活動，成功將 AI 元素融入高小 STEAM 教育，不僅達成原定目標，更培養學生的設計思維與創新能力。未來將持續優化課程銜接，加強作品留存與成果展示機制，並深化教師跨科協作，以進一步提升 STEAM 教育的質量與影響力，為培養未來科技人才奠定更堅實基礎。特別值得關注的是，這些創新教學模式已初步形成校本特色，93%參與學生肯定其對自主學習能力的提升效果，證明此教育方向符合當代學習需求。	- 學校將持續深化 STEAM 與 AI 教育的課程整合與發展。在課程規劃方面，數學科將與常識科或人文/科學科保持跨學科合作模式，延續類似「智能燈」等專題的成功經驗，確保 STEAM 元素有機融入常規教學。常識科將參與優質教育基金「STEAM 機器人教育暨 STEAM 教育資源站」網路計畫，系統優化校本 STEAM 跨學科課程，並維持年度 STEAM DAY 活動的舉辦，為學生提供實踐平台。 - 在課程延伸方面，資訊科技組計畫將程式設計教育向下延伸至低年級，設計適合年幼學生的入門課程，從小培養對 STEAM 領域的興趣與基礎能力。視覺藝術科將完善教學管理機制，在教案中明確標注需存檔的 STEAM 課題佳作，並通過科組通訊定期提醒教師落實作品留存，建立更完整的教學成果展示體系。 - 體育科將評估本學期融入 STEAM 元素的實施效果，若成效良好，將於下學年上學期持續推廣相關教學模式。

關注事項 3：持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
優化教學設計及不同的教學策略，引發學生思考，深化學生成為高效能的自主學習者。	• 優化各科教學設計，以多元和廣泛的學習模式，透過不同的策略及思維技巧以提升學生獨立學習的能力。 • 創設不同的課堂情境，把課堂教學生活化，培育學生不同的思維能力。 • 善用多元化的評估數據優化教學設計，讓學生從中思考學習價值，建立獨立學習能力，從而在學習上作自我完善。	• 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中，上、下學期共四次討論優化各科教學設計課題。 • 各科組老師上、下學期共四次善用多元化的評估數據優化教學設計。	• 學校在優化教學設計與培養學生自主學習能力方面取得顯著成效，各項指標均遠超預期目標。資料顯示，100%教師確認中、英、數、常各科組完成全年五次集體備課，深入討論並優化教學設計；同樣 100%教師實現四次運用多元化評估資料改進教學，說明學生建立獨立學習能力。學生回饋方面，97.8%學生認同教師創設的多樣化學習情境有效提升其思維能力，印證了教學策略的實效性。 • 在學科實踐層面，英文科表現尤為突出，通過生活化情境設計如二年級設計學校標誌、三年級類比速食店點餐、六年級模擬中學面試等活動，將語言學習與實際應用緊密結合。各年級全年實施四次多元化評估，教師透過分析 Kahoot 等平台資料優化教學，100%教師運用樹狀圖、思維導圖等工具培養學生組織與表達能力。數學科與中文科系統性地通過四次集體備課與評估資料分析，持續優化單元教學設計，使教學內容更貼合學生需求。常識科則進行五次集體備課，100%教師確認透過生活事例與提問技巧等策略，顯著提升教學效能。 • 評估方式的創新取得顯著成效，各科組善用網上練習、學生自評與互評、專題研習等多元評估手段，使學生在反思學習價值的過程中逐步成為高效能自主學習者。音樂科與體育科的自學資料與網上練習獲得 70-80%完成率，顯示學生已初步建立良好學習習慣。為照顧學習差異，學校引入「知書閱聽圖書館」與「金閱閣電子圖書館」等平台，提供個性化學習支援。 • 整體而言，學校通過系統化的集體備課機制、生活化教學設計與多元化評估策略，成功培養學生高階思維能力與自主學習習慣。教師專業協作文化的深化與資料驅動的教學改進，為持續提升教學品質奠定堅實基礎。未來將進一步加強跨學科教學設計，深化評估回饋機制，並推廣優秀教學案例，以鞏固現有成果並開拓更廣闊的教育創新空間。	• 學校將持續深化教學優化與自主學習培養工作。在課程發展方面，各核心學科將延續集體備課機制，中文科、英文科與數學科將通過定期教學交流優化教學設計，其中英文科將特別強化圖形組織器(如樹狀圖、思維導圖)在自主學習任務中的應用，系統培養學生的資訊整合能力。評估策略上，英文科與常識科將繼續善用多元化評估資料，透過分析網上練習結果優化教學設計，幫助學生建立更完善的自主學習能力。 • 在電子閱讀推廣方面，將針對不同年級採取差異化策略：為低年級(目前參與率 70%)提供更彈性的完成時間與指導，減輕家長對視力的顧慮；對高年級(參與率 40%)則加強平台使用引導，通過激勵機制提升參與度。課程組計畫在備課與觀課環節中，系統融入多種教學策略執行技巧，特別是提升學生高階思維能力的教學方法。□

關注事項 3：持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
優化閱讀計劃透過跨課程閱讀素材擴闊視野，提升獨立學習的能力，發展學生高階思維能力。	• 持續優化各級閱讀素材，統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，引發學生思考，發展學生高階思維能力。 • 透過跨學科的主題閱讀，配合資訊科技促進個人化學習，讓學生成為高效自主學習者。 • 結合價值觀教育課外素材，以閱讀培養學生正向價值觀，建立正向思維。 • 購入不同種類的圖書，提升學生的視野，深化學生閱讀素養，提升學生獨立學習能力。 • 透過多元化的閱讀課業設計，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，深化學生成為高效能的自主學習者。	• 70%學生能完成閱讀相關材料及閱讀任務，並分享感受及得着。	• 學校在推動跨課程閱讀計畫方面取得顯著成效，各項指標均超越預期目標。資料顯示，85.1%學生認為閱讀活動有助建立規律學習生活，85.8%學生及家長認同活動促進正向思維發展，85%家長肯定活動對建立正向家長社群的幫助，全面達成並超越原定 70%的成功標準。在具體實施層面，英文科透過 Literacy Pro Library 平台推動分級閱讀，全校 92.5%學生能自主登入平台，70%學生完成指定書籍閱讀，平台設置的每月閱讀龍虎榜與學期獎勵機制有效提升閱讀動機。中文科與常識科整合課程資源，全年發佈五次主題研讀篇章，89%學生能完成閱讀任務並分享心得，展現高階思維能力。 • 科技融入閱讀教學成效顯著，Google Classroom 成為重要學習平台，教師透過上傳閱讀資料、設計即時回饋作業，有效培養學生自學習慣。數學科結合閱讀與價值觀教育的工作紙設計，成功引導學生發展批判性思維。特別值得一提的是跨科主題閱讀計畫「祖國情懷」，透過「荃小閱讀 KOL」圖書分享活動與親子圖書封面設計比賽，既培養學生自主閱讀能力，又深化國民身份認同。視藝科《認識藝術家》電子課業獲得良好反響，學生能深入分析畫家特質並表達個人見解。 • 在資源建設方面，學校同時提供實體圖書館與「知書閱聽圖書館」、「金閱閣電子圖書館」等數位平台，滿足不同學生的閱讀偏好。英文科在三大長假期間統一發放電子圖書與 Google Form 工作紙，建立完整的學習閉環。常識科的主題研讀活動更引導學生從多角度分析社會議題，培養關懷意識。 • 整體而言，學校透過系統化的課程整合、創新的科技應用與多元的評估方式，成功提升學生的閱讀素養與獨立學習能力。未來將持續優化閱讀素材的適切性，加強學科間的協作深度，並擴大親子共讀活動規模，進一步鞏固閱讀教育的成效，為培養終身學習者奠定更堅實基礎。值得關注的是，這些措施已初步形成校本特色，92%學生肯定多樣化學習活動提升其思維能力，印證了跨課程閱讀的價值。	• 學校將持續深化閱讀教育與自主學習培養工作。在閱讀推廣方面，英文科將維持每月指定閱讀書籍制度，並為無法在家完成閱讀的學生提供校內平板電腦使用支援，確保每位學生都能平等參與數字閱讀。課程組將繼續推動跨科主題閱讀計畫，結合公立圖書館資源舉辦創新活動，如延續廣受師生歡迎的「喜」動圖書館閱讀車活動(參與滿意度達 100%)，以豐富 STEAM 領域的閱讀體驗。 • 在教學優化層面，數學科將持續設計結合閱讀與價值觀教育的工作紙，常識科則計畫通過 Google Classroom 發佈更多主題研讀篇章，系統提升學生獨立學習能力。視藝科將鼓勵學生在 Google Classroom 平台分享閱讀藝術文獻後的反思，培養深度思考習慣。課程組強調將持續分析網上學習平台資料與學生測評表現，在集體備課會上分享有效教學策略，並擴大 Google Classroom 應用範圍以強化自主學習成效。 • 資源建設方面，將加強實體與數位閱讀資源的整合，特別關注 STEAM 領域書籍的擴充。教師專業發展將著重培養設計跨學科閱讀活動的能力，以及運用資料分析優化閱讀指導的技巧。

關注事項 3：持續提升教師專業素質，發展學生高階思維能力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
優化教師專業發展，善用專業交流平台，規劃全面的校本教師專業發展活動，持續優化教學設計，提升學與教效能。	- 透過全面而有系統的校本教師專業發展活動，提升教師課程規劃與設計的能力，持續優化各科校本課程。 - 透過備課會議平台促進教師在教學設計的專業交流，深化自主學習的教學策略，提升學與教效能。 - 按照課程或科本需要，教師出席校外講座，以及邀請不同的專家到校進行培訓及分享，讓教師認識教育的新趨勢，提升學與教效能。 - 透過觀課及評課活動，促進教師在教學上多作觀摩及分享，讓教師進行深度的教學反思。 - 透過教師專業發展活動，加強教師對國家安全教育、國民教育、科技教育和正向價值觀教育等的專業知識。 - 提升專業領導，發揮更強領導職能，增加行政溝通，持續提升自評效能。 - 透過校本分科分享專業發展活動，增加同儕交流與互相學習的機會，分享教學實踐，促進彼此互助交流，提升專業技能。	75%教師透過不同平台進行交流分享 75%教師認為透過校內交流分享，有助提升課堂教學	- 學校在推動教師專業發展方面取得顯著成效，各項指標均遠超預期目標。資料顯示，100%教師通過不同平台進行專業交流，100%教師認同校內分享活動有效提升課堂教學品質。在具體實施方面，學校建立了系統化的教師發展機制，通過同儕觀課、新入職教師觀課等活動促進專業交流，全體教師按科目分組進行「同題異構」課題設計，如五年級中文科「多感官描寫」、三年級英文科「Things we can do」等專題，100%施教教師完成觀課自評，100%觀課教師完成評課表，形成良好的反思文化。 - 學科專業發展成效突出，數學科邀請出版社分享電子教材應用，100%教師認為切合教學需要；常識科舉辦 STEAM 工作坊及科學實驗培訓，100%教師確認提升相關課程認識；英文科參與教育局「Promoting Values Education in English Language Learning」工作坊，深化價值教育實踐；視覺藝術科 3 位元教師加入官立小學視藝國民教育學習圈，通過紮作工藝與水墨畫工作坊提升傳統文化教學能力。特別值得一提的是，國民教育組 3 月舉辦的「怎樣保障國家安全」教師講座，有效強化教師的國安教育專業知能。 - 在專業交流平台建設方面，學校充分利用「教城」網上資源，幫助教師掌握教育新趨勢。各科組在集體備課中系統討論自主學習策略，通過檢視學生自學簿、網上平台資料等評估學習成效，各科記錄 4 次優化教學設計的討論，展現資料驅動的教學改進模式。 - 整體而言，學校通過多元化的專業發展活動，包括校外培訓、校內工作坊、觀課評課等，不僅提升教師課程規劃與教學設計能力，更促進跨學科交流與合作，100%教師肯定這些活動對專業技能的提升效果。未來將持續優化教師發展體系，特別加強科技教育、國家安全教育等新興領域的專業培訓，並深化觀課文化的反思品質，為學校教育品質的持續提升提供堅實保障。	- 在專業培訓內容方面，英文科將定期舉辦教師工作坊，重點強化國家安全教育、國民教育、科技教育及正向價值觀教育等領域的專業能力培養。常識科計畫針對教育發展趨勢，組織新課程銜接工作坊，並鼓勵教師積極參與校外專業分享會，保持教學理念與時俱進。視覺藝術科將繼續選派教師參加校外專業培訓，拓展藝術教育視野。 - 在教師發展機制建設上，中文科與數學科將持續透過集體備課和同儕觀課促進教學交流，系統優化教學設計。資訊科技組將強化同儕觀課後的反思機制，鼓勵教師進行深度的教學自評與專業反思。課程組將定期舉辦國民教育相關講座，持續提升教師的國安教育專業素養。 - 教師應緊密關注社會變遷，將最新資訊融入教學，幫助學生適應社會發展。普通話科將通過定期發放培訓資訊，鼓勵教師掌握最新的語言教學方法。