



荃灣官立小學

2023-2024 年度
學校周年計劃

目錄

辦學宗旨	2
關注事項	3
學校周年計劃	
關注事項1: 建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快 感和成長動力	4 - 7
關注事項2: 持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統 的課程及學習模式	8 - 9
關注事項3: 提升學生領導力，拓展體藝才華。	10 - 11

辦學宗旨

1. 提供一完善學習環境，使學生在學術、身心各方面得到均衡的發展。
2. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，並建立積極的人生觀。
3. 加強學校與社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。
4. 培養學生德、智、體、群、美五育的發展，使其將來能成為有獨立思考能力及負責任之良好公民。

關注事項

- 1.建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。
- 2.持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式。
- 3.提升學生領導力，拓展體藝才華。

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過參與活動以加強群體連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行全方位學習活動的範圍及框架，並定期修訂項目以配合學生的需要，讓各級學生有公共連繫的空間。 訂定能力多元化活動(興趣班/進階班/校隊)。 提供具層階式的多元化活動，配合不同年級學生的需要，讓不同能力及特性的學生均能透過活動與學校及各個群體獲得連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與校內活動人數及人次有所增加，能積極策劃、推行及評估課程的情況。 活動組、學生發展組、學生支援組、學生輔導組及體育組能於每年上、下學期各檢視一次各項學習活動的範圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與的情況 觀察 問卷調查 	全年	活動組 體育組 學生發展組 學生支援組 學生輔導組	校隊培訓資源 多元化活動學習資源

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過差異教學以配合學生的學習需要以加強知識連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程設計中規劃具差異的教學計劃，令不同程度和特性的學生均能投入，從而提升學習動機，保持積極態度。 透過集體備課及同儕觀課以加強教師推行差異教學的執行技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期各三次討論具差異的教學計劃課題。 各級中、英、數、常在同儕及考績觀課教學計劃中加入一次差異教學的執行技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計集體備課紀錄及同儕觀課教案次數及評估成效 問卷調查 	全年	課程組 中、英、數、常科組	教師代課資源
透過群體或班級活動以促進社交發展以提升人際關係的連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 提供班級經營的活動，給予空間讓教師檢視學生之間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。 提升對人際關係較疏離的學生的關注。 協助學生建立朋輩支持的群體生活。 協助學生面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班全年最少參與 6 項班級經營的活動。 95% 以上學生認為班級經營的活動有助他們處理人際關係問題。 95% 以上學生認為班級經營的活動有助他們面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 95% 老師認為透過班級經營活動提升老師對人際關係較疏離的學生的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	全年	學生發展組 訓導組 學生輔導組	班級經營活動資源

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供坦誠及恰當表達情緒的空間以加強情感連繫。	<ul style="list-style-type: none"> 提供機會讓學生探索自己的情緒，並恰當地表達自己的感受。 提供學生體驗正面處理情緒的經驗以提升學生的活力及抗逆力。 向負面情緒的學生提供更多支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年提供 4 次機會讓學生探索自己的情緒，體驗正面處理情緒的經驗。 95% 學生認為自己透過經歷學校活動能學會適當處理情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	全年	課程組 學生發展組 學生支援組 活動組 訓育組 學生輔導組	增加體驗活動項目資源 校園環境的改善資源
提供平台讓家長對學校建立互信及溝通以提升家校連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 協助家長裝備知識以輔助子女成長。 提供渠道讓家長可以關心子女在學校的發展情況。 留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 學校提供機會讓學生認識和連繫社區，讓學生加強與社區及社會的連繫，推動自己對社會作出貢獻的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦四次家長工作坊或講座 95% 學生同意學校提供機會讓他們與社區及社會的連繫。 95% 老師認為自己有留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	全年	副校長（德育） 訓育組 學生輔導組	/

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全面在各科各級實施上周期三年計劃「自主學習」教育目標。	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續安排教師研習「自主學習」的各項教學策略。 • 透過同儕觀課及考績觀課以檢視及落實學生自主學習的成效。 • 錄影同儕觀課及考績觀課並進行反思，互相促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常各科組在一至六各級中進行同題異構課題。 • 觀課後，100%施教老師需於完成自評表，100%觀課老師需完成評課表。 • 95%老師於同儕觀課及考績觀課設計及落實學生自主學習的教學活動。 • 95%老師樂意開放錄影課堂短片同儕互相觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	全年	課程組 中、英、數、常科組 班主任	/

關注事項 2：持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學習習慣的培養。	<ul style="list-style-type: none"> 各科訂立更具體的預習、課堂學習、課後延伸等等的具體要求。 透過激勵及勉勵的方式以幫助學生養成良好的學習習慣。 參與校本支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生能養成課前預習及延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習。 科任老師全年在課室壁報展示六次學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖的作品。 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期各兩次討論課題/單元中具體的自主學習的預習、課堂學習、課後延伸課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	全年	課程組 中、英、數、常科組 班主任	教育局校本支援 課室佈置及裝置資源
<p>利用數據以回饋學與教。</p> <p>持續優化及檢視校本課程，訂定更靈活及具系統的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師及學生掌握數據，優化學生學習及教學。 利用 Google classroom 發放數據訊息，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 各科持續整理及完備課程文件，按需要進行課程整合或安排跨科學習。 檢視課程中實施自主學習的實施情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 95%的學生認為利用 Google classroom 發放數據訊息，能有助掌握具體的學習表現。 各科各級全年利用 Google classroom 發放數據訊息四次，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	全年	課程組 中、英、數、常科組 班主任	/

關注事項 2：持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>利用數據以回饋學與教。</p> <p>持續優化及檢視校本課程，訂定更靈活及具系統的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師及學生掌握數據，優化學生學習及教學。 利用 Google classroom 發放數據訊息，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 各科持續整理及完備課程文件，按需要進行課程整合或安排跨科學習。 檢視課程中實施自主學習的實施情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行三次跨學科學習課程。 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期各兩次討論課題/單元中具體的自主學習的預習、課堂學習、課後延伸課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	全年	<p>課程組</p> <p>中、英、數、常科組</p> <p>班主任</p>	/
<p>優化教學設施及環境，提升學習效能及校園安全計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 優化禮堂、操場、活動室及特別室的環境及設施。 優化輔助教學的設備。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年靈活撥用資源，優化校園環境及設備，為學生提供優質教學配套。 定期透過檢測及保養以維持設備的安全性。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢測 購置、更換及維修紀錄 問卷調查 	全年	<p>副校長（行政）</p> <p>校務處</p>	學校恆常經費

關注事項 3:提升學生領導力，拓展體藝才華。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
各服務團隊選出學生領袖，在老師協助下學習管理自己團隊。	<ul style="list-style-type: none"> 現行領袖生已有選出隊長的制度，其他隊伍亦應發展層階領袖以組織及管理相關團隊的學生。 讓領袖學習按同學興趣及需要為同學安排小息及午間活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 95% 學生領袖生認為活動能讓他們在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	全年	副校長(德育) 制服隊伍 學校服務/ 非服務團隊 訓育組 學生輔導組	/
各校隊及領袖生組織成學生領袖培訓的能。	<ul style="list-style-type: none"> 優化領袖生及管理隊伍的晉升制度。 由學校統籌或由相關教師安排領導及管理培訓，讓學生在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 為不同團隊的學生領袖生提供一次領導及管理培訓課程。 95% 老師認為已優化領袖生及管理隊伍現有的晉升制度。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 		副校長(德育) 制服隊伍 學校服務/ 非服務團隊 訓育組 學生輔導組	培訓課程 資源

關注事項 3:提升學生領導力，拓展體藝才華。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生利用網絡展示體藝才華。 設置平台以展現學生各項才華。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生透過錄影以展示個人的才華，包括音樂、朗誦、體藝等範疇。 發掘有體藝才華的學生，給予訓練表演的機會。 統籌表演場地、項目及流程，讓同學展現體藝才能，甚至把學生在校外所學的技能帶進校園，豐富學生閱歷，以積累愉快的校園經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生人次曾透過錄影以展示個人的才華。 全年舉辦兩次學生才藝表演活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 問卷調查 	全年	副校長（課程） 德育組 學生發展組 價值教育組 學生事務組 學生輔導組 活動組 常識科組	/
加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化。	<ul style="list-style-type: none"> 善用津貼和撥款及校外資源，開設更多具普及化的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 增設兩項普及化的體藝活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	全年	活動組 體育組 學生輔導組	/
提升學生欣賞體藝表演的素養。	<ul style="list-style-type: none"> 於音樂及視藝科中加入認識藝術的文化素養元素及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科及及視藝科各級教學進度表中加入認識藝術的文化素養元素及態度 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視音樂科及視藝科各級教學進度表 	全年	音樂組 視藝組	/