



荃灣官立小學  
2023-2024 年度  
學校周年計劃  
終期檢討

# 目錄

辦學宗旨	2
關注事項	3
學校周年計劃	
關注事項1: 建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快 感和成長動力	4 - 10
關注事項2: 持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統 的課程及學習模式	10 - 14
關注事項3: 提升學生領導力，拓展體藝才華。	14 - 17

## 辦學宗旨

1. 提供一完善學習環境，使學生在學術、身心各方面得到均衡的發展。
2. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，並建立積極的人生觀。
3. 加強學校與社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。
4. 培養學生德、智、體、群、美五育的發展，使其將來能成為有獨立思考能力及負責任之良好公民。

## 關注事項

- 1.建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。
- 2.持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式。
- 3.提升學生領導力，拓展體藝才華。

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>透過參與活動以加強群體連繫感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視現行全方位學習活動的範圍及框架，並定期修訂項目以配合學生的需要，讓各級學生有公共連繫的空間。</li> <li>訂定能力多元化活動(興趣班/進階班/校隊)。</li> <li>提供具層階式的多元化活動，配合不同年級學生的需要，讓不同能力及特性的學生均能透過活動與學校及各個群體獲得連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與校內活動人數及人次有所增加，能積極策劃、推行及評估課程的情況。</li> <li>活動組、學生發展組、學生支援組、學生輔導組及體育組能於每年上、下學期各檢視一次各項學習活動的範圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校學生參與星期五課外活動，設固定組 16 組（中詩集誦、英詩集誦、管樂團、節奏樂團、手鈴隊、歌詠等），循環組 25 組，周一至五課後及星期六上午學藝班設綜合藝術、籃球、足球、疊杯、花式跳繩、節奏樂、舞蹈、書畫等組別，參加學生約 403 人次。各學科組舉辦不同小組，包括：奧數班，STEAM，《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃， Amazing Teens-荃灣 CYC 聯校領袖訓練計劃，小一及小五生活體驗活動，友善小專家，A+家小組，學長計劃，升旗隊，本地戶外學習體驗活動，境外學習交流，姊妹學校交流，校隊訓練。圖書組舉辦「漂書」活動，學生獲贈課外書籍，提升學生閱讀量；閱讀大使「閱讀多 FUN 時間」故事分享活動，讓不同年級同學藉著參與活動交流閱讀心得外；《憲法》和《基本法》學生校園大使主持周會、國旗下講話等，並參與不同類型的校外活動和比賽，例如第十六屆香港盃外交知識競賽、「心繫家國」-「中國傑出歷史人物面面觀」專題研習系列專題研習報告比賽、「心繫家國」-國家安全教育同樂日等。本校獲得「年度中國歷史人物選舉 2023-最高票數獎、最踴躍投票獎及最佳活動推廣獎」。「心繫家國」-「中國傑出歷史人物面面觀」專題研習系列專題研習報告比賽中獲得優異獎，有助加強群體連繫感。</li> <li>學生學習後，除了在校內作表演外，透過跨班跨級活動，能提升學生之間的連繫感，更讓學生發展潛能，提升自我價值及參與校園活動的動力。</li> <li>學校舉辦多元化活動，學生積極參與並加強同儕之間的溝通及聯繫。如學生於 AIGC 元宇宙--創新應用國際競賽(港澳賽區)奪得優異獎；「水中無人系統挑戰賽」（港澳選拔賽）。逾 90%學生認為他們已學會自理技巧，並能幫助他們增加與人合作的能力，逾 90%學生認為活動有助他們提升作正面行動的動機，讓他們明白人情味能從自己做起和感染身邊人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內活動多元化，同一時間多於一項活動進行，令學生分身不暇，宜由中央統籌及規劃活動時間。</li> <li>來年繼續保留現有多元化的活動及校隊，讓學生能展現不同的潛能。</li> <li>積極鼓勵及推薦學生參加校外數學比賽，擴闊學生視野。</li> <li>恆常舉行生活體驗活動，以提升學生自我價值及參與校園活動的動力，為社交能力及情緒稍遜的同學提供支援。</li> </ul>

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>透過參與活動以加強群體連繫感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視現行全方位學習活動的範圍及框架，並定期修訂項目以配合學生的需要，讓各級學生有公共連繫的空間。</li> <li>• 訂定能力多元化活動(興趣班/進階班/校隊)。</li> <li>• 提供具層階式的多元化活動，配合不同年級學生的需要，讓不同能力及特性的學生均能透過活動與學校及各個群體獲得連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與校內活動人數及人次有所增加，能積極策劃、推行及評估課程的情況。</li> <li>• 活動組、學生發展組、學生支援組、學生輔導組及體育組能於每年上、下學期各檢視一次各項學習活動的範圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校安排在不同體藝範疇設立校隊固定組，如：集誦隊、管樂團、節奏樂團、手鈴隊、歌詠等，體育組也為有運動潛質的學生安排了羽毛球、乒乓球、籃球、足球、游泳及田徑校隊參與課前恒常訓練。下午，羽毛球及籃球隊到校外體育場地加強訓練。學校設有展示體藝表演平台，安排學生在校內表演、參與校外比賽，又透過跨班跨級活動，提升學生之間的連繫感。</li> <li>• 全年參與校隊人數達 430 人，參與比賽運動員約 130 人。各項訓練提升了各校隊成員的運動潛能外，亦讓各隊員從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。</li> <li>• 社工於全學年舉辦不同主題及形式的活動，讓學生能與各個群體連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於 10 月 25 日舉行小一生活體驗「自理小勇士」活動，逾 90%學生認為活動有助他們學習自理技巧，並幫助他們增加與人合作的能力。</li> <li>2. 於 11 月 22 日舉行小五生活體驗活動：「人情味」劇場，逾 90%學生認為活動有助他們提升作正面行動的動機，讓他們明白人情味能從自己做起和感染身邊人。</li> <li>3. 於 3 月 20 日舉行小三生活體驗「Not Yet」成長思維活動，逾 85%學生認為活動幫助「我」以正面樂觀的態度面對失敗。</li> <li>4. 於 6 月 19 日舉行小六生活體驗「人生大富翁」活動，學生均能投入參與活動，從中學習到以正面情緒及抗逆力面對人生旅途上不同的選擇。</li> <li>5. 下學期邀請全校學生參與區內標語設計比賽，學生反應熱烈，並取得多個獎項。</li> <li>6. 五月份安排學生以小組形式參與道路安全影片拍攝比賽，透過影片拍攝及討論中增強同學學習認同、欣賞、尊重及合作，並建立對所屬年級的同儕有密切的關係和歸屬感。學生積極投入拍攝項目，願意共同克服難關，解決問題，互相幫助。</li> </ol> </li> <li>• 97.1%學生認同學校各科組能提供具層階式的多元化活動，配合他的需要，讓他能透過參與活動與各個群體連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常於訊息平台「荃心天地」專區向學生發放有關情緒健康、社交技巧等資訊。</li> <li>• 已向教育局延伸支援學習組申請參加來年度「校本課後學習及支援計劃」的「區本計劃」服務。藉此計劃舉辦多元化的學習活動，讓不同能力及特性的學生透過參與活動，能與學校及群體獲得連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。</li> </ul>

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>透過差異教學以配合學生的學習需要以加強知識連繫感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課程設計中規劃具差異的教學計劃，令不同程度和特性的學生均能投入，從而提升學習動機，保持積極態度。</li> <li>• 透過集體備課及同儕觀課以加強教師推行差異教學的執行技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期各三次討論具差異的教學計劃課題。</li> <li>• 各級中、英、數、常在同儕及考績觀課教學計劃中加入一次差異教學的執行技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%中、英、數、常各科各級科任老師已在集體備課會議中按課題商討具差異的教學計劃及融合教學策略，設計課業，如活動工作紙、課前課後工作紙。</li> <li>• 差異教學計劃的執行技巧，例如：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科六年級第十四課《開卷有益》，採用融合教學量表 18、46(學生於二人一組及小組進行學習；通過學生意見分享，互相幫助及支持)：學生分組以「應否立法禁止吃鯊魚」為題，分成不同的專家小組(環保人士、市民、商人、漁民等，運用不同的論證手法支持自己的觀點，發表意見。</li> <li>2. 英文科一年級教授寫作時，設計不同程度和款式的寫作工作紙以配合學生的學習差異和需要。重視每個學生的參與，並營造安全及具支援性的學習環境，藉以鼓勵所有學生都能放膽嘗試，及從錯誤中學習。</li> <li>3. 數學科五年級教授「體積的認識」_延伸工作紙內設有基礎題及挑戰題(融合教學量表 10：設定不同難度的題目，考驗各種能力水平的學生；亦能向學生提出高層次的提示問題)</li> <li>4. 常識科四年級第 3 冊第 1 課《資訊科技的應用》，運用了差異的教學設計，持續優化課程。</li> <li>5. 100%教師於同儕觀課及考績觀課教學計劃中加入差異教學的執行技巧，例如在課堂中展示教學目標，讓學生都清楚課堂的學習目標(融合教學量表 5)。</li> </ol> </li> <li>• 98.7%學生認同老師設計具差異及自主學習的教學計劃，令他能投入課堂，學習動機得到提升，保持積極態度。</li> <li>• 100%老師認同自己能在課程設計中規劃具差異的教學計劃最少三次，自主學習元素最少兩次令不同程度和特性的學生均能投入，從而提升學習動機，保持積極態度。</li> <li>• 100%老師認同透過集體備課、同儕觀課及考績觀課能加強我推行差異教學的執行技巧及落實學生自主學習的教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常開展在教學中活用差異教學技巧，有助激發不同學習需要學生的學習動機。</li> </ul>

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>透過群體或班級活動以促進社交發展以提升人際關係的連繫感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供班級經營的活動，給予空間讓教師檢視學生之間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。</li> <li>提升對人際關係較疏離的學生的關注。</li> <li>協助學生建立朋輩支持的群體生活。</li> <li>協助學生面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班全年最少參與 6 項班級經營的活動。</li> <li>95%以上學生認為班級經營的活動有助他們處理人際關係問題。</li> <li>95%以上學生認為班級經營的活動有助他們面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。</li> <li>95%老師認為透過班級經營活動提升老師對人際關係較疏離的學生的關注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年於德育及公民教育課堂及周會時段，進行班級經營活動，包括班徽設計、一人一職、生日會、心聲分享活動，也有以「承擔精神」及「關愛」為主題的「生命教育短片」、「彩虹點唱時段活動」、「好人好事齊分享」及二年級同學的「我的生命成長小檔案」活動等，有助學生建立朋輩支持的群體生活。</li> <li>從觀察及問卷所得，逾 95%學生認為透過班級經營及生命教育活動，能促進社交發展，有助他們面對衝突和拒絕的情況下，建立健康的信任網絡，以提升人際關係的連繫感。</li> <li>全學年「齊守禮·愛校園」活動，培養學生以禮待人的良好品德，從而提升人際關係的連繫感。班際「禮貌大使」選舉活動，協助建立朋輩間互相欣賞、互相學習的氣氛。91%老師認同學生投入參與「齊守禮·愛校園」活動，89.1%老師認同活動能提高學生的禮貌意識。</li> <li>荃心天地服務生於小息時間關懷低年級學生，包括以關愛小天使和讚賞小天使支援具社交需要的同學及建立朋輩支援系統。拍攝後製組由高年級帶領較低年級同學進行拍攝及剪輯，如：&lt;荃心迎新年&gt;等影片，以增強不同年級同學的溝通及連繫感，學習處理不同的社交狀況及溝通技巧。</li> <li>荃心天地服務生主持好人好事分享及週會，讓全校學生參與，協助學生欣賞身邊發生的好人好事，同時加強同學的自信心及合作性，提升與人相處的技巧。</li> <li>95%學生認同參與班級經營的活動有助我處理人際關係及情緒問題，面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。</li> <li>100%班主任老師已帶領全班參與 6 項班級經營的活動（班徽設計、班規訂定，生日會，一人一職.....）。</li> <li>100%班主任老師認同透過班級經營活動提升他對人際關係較疏離的學生的關注，有效協助他留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助學生獲得適當的協助。</li> <li>100%班主任老師認同班級經營的活動能協助學生建立朋輩支持的群體生活，協助學生面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常開展班級經營、周會及「齊守禮·愛校園」活動，藉以提升學生的人際關係和合作精神，從而提升校園生活的愉快感。</li> </ul>

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>提供坦誠及恰當表達情緒的空間以加強情感連繫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供機會讓學生探索自己的情緒，並恰當地表達自己的感受。</li> <li>• 提供學生體驗正面處理情緒的經驗以提升學生的活力及抗逆力。</li> <li>• 向負面情緒的學生提供更多支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年提供 4 次機會讓學生探索自己的情緒，體驗正面處理情緒的經驗。</li> <li>• 95%學生認為自己透過經歷學校活動能學會適當處理情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度《友善小專家(二至三年級)》小組，問卷結果顯示 100%同學表示學會了如何與同學相處及會運用小組所學到的技巧或知識。100%家長同意小組設計能配合子女的需要及滿意小組的內容及進度，75%家長同意小組的訓練有助提升子女的表現，可見小組訓練能幫助學生探索、處理及表達自己的情緒，學習及發展與人相處的技巧，對提升他們對校園生活的聯繫感及投入度有正面的影響。</li> <li>• 《專注力訓練小組(二至三年級)》，問卷結果顯示 100%同學在不同的項目均有進步，當中包括能控制衝動行為、能明白別人的感受、為他人著想及能調節自己的表現以適應群體生活等，可見小組能讓學生檢視自己的行為表現，提升他們在群體生活中的適應力。</li> <li>• 12 月 5 日及 12 月 12 日分別為初小及高小學生舉行特別成長課「情緒探射燈」，藉此讓學生了解情緒有正面及負面，學習以健康的方式表達心聲，為情緒感受找到安全出口，關注自己的情緒健康，並了解學生近日的情緒狀況，及早識別和支援有精神健康需要的學生。</li> <li>• 下學期增設正向鼓勵留言區，讓全校學生可以透過留言版抒發感受，並寫下支持和鼓勵同學的字句。</li> <li>• 下學期於午息時段舉行了認識情緒及如何正面處理情緒方法的攤位活動，讓全校學生藉此探索自己的情緒，並學習恰當地表達及處理自己情緒及感受的方法。</li> <li>• 透過生涯規劃講座「抗逆小伙子」，高小學生有機會認識正負能量的影響，了解快樂憂愁可以互補，並學習感恩的重要性，從而提升學生的抗逆力。</li> <li>• 公民教育組設每月德育主題內容，邀請不同的校外機構到校主持講座及戲劇表演，加強學生與社會的聯繫感。全學年共邀請了荃灣警區警民關係組學校聯絡主任、香港個人資料私隱專員公署到校主持一至六年級講座，推動學生對社會作出貢獻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常開展各項活動，提升學生處理情緒的經驗以提升學生的活力及抗逆力，讓同學認識情緒和表達個人感受和支持。</li> </ul>

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>提供平台讓家長對學校建立互信及溝通以提升家校連繫感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助家長裝備知識以輔助子女成長。</li> <li>提供渠道讓家長可以關心子女在學校的發展情況。</li> <li>留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。</li> <li>學校提供機會讓學生認識和連繫社區，讓學生加強與社區及社會的連繫，推動自己對社會作出貢獻的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉辦四次家長工作坊或講座</li> <li>95%學生同意學校提供機會讓他們與社區及社會的連繫。</li> <li>95%老師認為自己有留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦多元化的家長講座，如               <ol style="list-style-type: none"> <li>《A+家小組》由藝術治療師及社工帶領，運用不同的藝術(如繪畫、跳舞、音樂、手工等)作為媒介，從而提升學生之執行功能及促進親子溝通。</li> <li>「孩子生涯規劃初探」協助家長認識何謂生涯規劃及對孩子發展的重要性，並如何按孩子的興趣、價值觀、性格和能力為他們進行未來規劃。</li> <li>「提升子女抗逆力」家長網上講座於 2 月 24 日舉行，讓家長了解「失敗」給人的意義，並教導家長如何協助孩子從失敗中回復正常，以正面心態面對挑戰。</li> <li>「啟發子女創意與潛能」家長網上講座於 3 月 2 日舉行，讓家長學習如何啟發子女的創意及協助子女發揮內在潛能。</li> <li>「卡通人物草餅」親子入廚樂工作坊」於 3 月 23 日舉行，並教授製作卡通人物草餅，過程中親子愉快地合作製作甜品。</li> <li>「親子默契大考驗」親子歷奇工作坊」於 4 月 20 日舉行，透過參與具挑戰性的歷奇活動，增進親子間的交流與互動，拉近親子間的關係，並增強家庭成員之間的團結和凝聚力，創造美好的家庭回憶。</li> <li>「孩子生涯規劃初探」家長網上講座於 5 月 11 日舉行，幫助家長認識何謂生涯規劃及其對孩子發展的重要性；另外，教授家長如何按孩子的興趣、價值觀、性格和能力為他們進行未來規劃。</li> <li>「園藝盆景製作」親子手作工作坊於 6 月 29 日舉行，透過盆景製作，鼓勵孩子動手動腦，自由發揮，培養他們的創造力和想像力，並透過創作活動促進親子間的溝通及表達自己想法的技巧。</li> </ol> </li> <li>「第三十屆家長也敬師」活動，讓家長也有機會藉敬師卡向老師表達心意，讓家長有機會關心子女在學校的發展情況。</li> <li>學校組織學生義工團隊，如挑選五年級學生參與「Amazing Teens-荃灣 CYC 聯校領袖訓練計劃」，讓學生透過服務學習，加強與各同學的連繫及對社區的了解和連結。同學透過探訪荃灣清潔工友，了解他們的工作日常，送上感謝與關心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常開展舉辦不同主題的家長網上講座，協助家長裝備知識以輔助子女成長</li> <li>鑑於親子工作坊向來深受學生及家長歡迎，讓更多的家長及學生能受惠，建議來年繼續運用一筆過家長教育津貼（小學）舉辦多場不同種類的親子工作坊，藉此透過互動學習，增升家長與子女的協作及溝通技巧，並締造親子間愉快的相處時光。</li> </ul>

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>提供平台讓家長對學校建立互信及溝通以提升家校連繫感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助家長裝備知識以輔助子女成長。</li> <li>• 提供渠道讓家長可以關心子女在學校的發展情況。</li> <li>• 留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。</li> <li>• 學校提供機會讓學生認識和連繫社區，讓學生加強與社區及社會的連繫，推動自己對社會作出貢獻的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年舉辦四次家長工作坊或講座</li> <li>• 95%學生同意學校提供機會讓他們與社區及社會的連繫。</li> <li>• 95%老師認為自己有留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過德育及公民教育課時段，全年進行 6 次價值觀電影教育欣賞，透過電影教育，介紹社會上殘疾人士的處境及成就，加強學生與社區的聯繫，提倡傷健共融的理念。</li> <li>• 舉行了「六年級升中選校家長講座」及「五年級升中家長講座」，藉此加強家校溝通，讓家長對學校建立互信，從而提升家校連繫感。</li> <li>• 於訊息平台「荃心天地」專區，不定期向家長發放有關正向管教技巧的資訊。如：有關校園生活片段，如&lt;荃心迎新年&gt;、&lt;荃心天地：考試加油站(三)之鼓勵留言版&gt;等；有關精神健康的社區資訊及資源套，以鼓勵家長多留意子女的校園生活及情緒變化，給予多點關心和支持，有需要可尋求社區資源。</li> <li>• 96%學生同意學校能提供足夠機會讓他認識和連繫社區，推動我對社會作出貢獻的歸屬感。</li> <li>• 100%老師同意學校能提供足夠渠道讓家長關心子女在學校的發展情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常開展，透過訊息平台向家長發放管教技巧的資訊。</li> </ul>

關注事項 2：持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>全面在各科各級實施上周期三年計劃「自主學習」教育目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續安排教師研習「自主學習」的各項教學策略。</li> <li>• 透過同儕觀課及考績觀課以檢視及落實學生自主學習的成效。</li> <li>• 錄影同儕觀課及考績觀課並進行反思，互相促進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常各科組在一至六各級中進行同題異構課題。</li> <li>• 觀課後，100% 施教老師需於完成自評表，100% 觀課老師需完成評課表。</li> <li>• 95% 老師於同儕觀課及考績觀課設計及落實學生自主學習的教學活動。</li> <li>• 95% 老師樂意開放錄影課堂短片同儕互相觀摩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組各級科任已全年落實各項自主學習策略，如資料搜集、網上「我會閱讀圖書課」的課程、老師在 Google Classroom 發放影片、網上資源、課外讀物及課前、課後的課業等的自學教材自學簿、提問學生的資料搜集內容等。</li> <li>• 各科組各級科任已在各科全年落實同題異構課題的教學計劃，如：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科四年級第十四課《諸葛亮巧佈空城計》，先著學生觀看有關課題的動畫，並找尋配對人物性格的四字詞；</li> <li>2. 英文科三年級《School subject》，著學生於課堂後在 Google classroom 分享家人喜愛的科目，以豐富概念圖；</li> <li>3. 六年級數學科《圓面積計算》均以同題異構進行同儕觀課；</li> <li>4. 常識科一至六年級專題設計、專題研習以母題：《我的驕傲》，各級配合課題擬訂子題，不同年級從學校、社會、以至國家的層面發現周遭事物值得欣賞的地方，進行研習，培養學生自主學習的能力。</li> </ol> </li> <li>• 各科組於集體備課會中討論課題/單元中具體的自主學習預習、課堂學習、課後延伸課業及融合教學設計教學活動，具體地說明及記錄，並於課堂上落實執行。</li> <li>• 100% 施教老師於觀課後完成自評表。</li> <li>• 100% 觀課老師完成評課表。</li> <li>• 96.4% 老師樂意開放錄影課堂短片同儕互相觀摩。</li> <li>• 100% 老師認同能透過同儕觀課落實學生自主學習的成效，例如檢視學生自學簿、網上自學平台、提問學生的資料搜集內容等。透過錄影同儕觀課進行反思，促進學習。</li> <li>• 100% 老師認同能透過集體備課、同級科任討論交流、同儕觀課及考績觀課能有效協助設計及規劃具差異的教學計劃。</li> <li>• 100% 老師已設計三次或以上具差異的教學計劃。</li> <li>• 100% 老師已設計三次或以上具自主學習元素的學習經歷，令不同程度和特性的學生均能投入，從而提升學習動機，保持積極態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識科於下學年的研習滲入科學及科技探究。</li> <li>• 各科恆常開展「自主學習」的各項有效教學策略並優化本學年設計的預習、課堂學習、課後延伸等課業。</li> </ul>

關注事項 2：持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>加強學習習慣的培養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科訂立更具體的預習、課堂學習、課後延伸等等的具體要求。</li> <li>透過激勵及勉勵的方式以幫助學生養成良好的學習習慣。</li> <li>參與校本支援計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 學生能養成課前預習及延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習。</li> <li>科任老師全年在課室壁報展示六次學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖的作品。</li> <li>中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期各兩次討論課題/單元中具體的自主學習的預習、課堂學習、課後延伸課業。</li> </ul>	<p>成就與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師全年已在課室壁報展示六次學生預習、延伸學習、筆記及思維導圖的作品，讓學生互相觀摩學習。</li> <li>各級科任老師已於全年集體備課會中設計加入融合教學及自主學習元素的教學課業及活動，亦配合課堂需要安排延伸學習活動，提升學生自主學習的能力，讓學生主動學習，懂得反思。</li> <li>全校學生於全年已完成十次自學簿，各級均利用多於兩種自學策略進行自學，從而養成自學習慣及訓練高階思維。教師檢視學生的自學簿及資料搜集，給予印章以示欣賞，並肯定學生自主學習的成效。</li> <li>老師從自學簿中觀察到大部份學生已養成自學習慣，例如從課文中找出詞語，並用字典查閱解釋，朗讀課文及默寫字詞。</li> <li>100%科任全年均能善用課室壁報展示六次學生的作品，例如自學內容、資料搜集等，讓學生互相觀摩，並藉此養成良好的學習習慣。</li> <li>在集體備課會議中，已討論上下學期自主學習的內容；以及討論各課題於教授時可進行的活動或課後延伸等。</li> <li>本學期持續優化以往的中文科、英文科、常識科校本支援計劃，例如中文科於各級滲入古詩文教學，期於 24-25 學年，完成共 40 首，以提高學生學習語文的興趣和語文能力及增進對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情。</li> <li>97.1%學生認同能在老師指導下他能養成課前預習及延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習。</li> <li>97.3%學生認同能在老師指導下在各科訂立更具體的預習、課堂學習、課後延伸等等的具體要求。</li> <li>100%老師認同能有效指導學生在各科訂立更具體的預習、課堂學習、課後延伸等等的具體要求。</li> <li>100%老師認同能在課室壁報展示最少兩次學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖的作品。</li> <li>96.7%學生認同老師在課堂中透過激勵及勉勵的方式以幫助我養成良好的學習習慣。</li> <li>100%老師認同能在課堂中透過激勵及勉勵的方式以幫助學生養成良好的學習習慣。</li> </ul>	<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科學習活動恆常開展。</li> <li>下學年繼續參與校本支援計劃，藉着專業的支援及意見，設計多元化的學習活動，加強學生養成良好的學習習慣及發展高階思維。</li> </ul>

關注事項 2：持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>利用數據以回饋學與教。</p> <p>持續優化及檢視校本課程，訂定更靈活及具系統的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓教師及學生掌握數據，優化學生學習及教學。</li> <li>• 利用 Google classroom 發放數據訊息，讓家長及學生掌握具體的學習表現。</li> <li>• 各科持續整理及完備課程文件，按需要進行課程整合或安排跨科學習。</li> <li>• 檢視課程中實施自主學習的實施情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95%的學生認為利用 Google classroom 發放數據訊息，能有助掌握具體的學習表現。</li> <li>• 各科各級全年利用 Google classroom 發放數據訊息四次，讓家長及學生掌握具體的學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行了跨科主題閱讀計劃——上學期世界偉人(中國篇)及下學期世界偉人(外國篇)，活動包括圖書介紹、文章分析及閱讀策略練習、「閱讀樂趣多」閱讀報告、「口頭好書分享」活動及「好人好事大搜查」中央廣播，以多元文本閱讀，拓寬學生視野，培養自主閱讀能力及提升慎思明辨能力，並提升其閱讀興趣及效能。</li> <li>• 各科各級已於全年將利用 Google classroom 發放數據訊息四次。100%學生已習慣在 Google classroom 平台上完成練習，又或利用平台與老師溝通。</li> <li>• 透過運用 Google classroom，培養學生自學習慣，如將閱讀資料及工作紙上載在 Google classroom 內，讓學生自行閱讀、做題，並作即時核對；又或要求學生上載說話練習聲軌，讓教師進行評核，省卻教學時間為學生進行個別評估。老師可根據數據找出學生差異，調節課程進度輔助學生學習。老師獲知學生的表現後，即時調節教材，以促進學生的學習及優化教學，達致教學相長。</li> <li>• 跨學科學習能連結不同科目的學習領域，讓學生把各學科知識融會貫通，同時，建立良好的同儕合作關係，對科目的認知層面更深更闊。如五年級的跨學科學習日，題目是智能燈，與中、常、視、電腦等科目配合。</li> <li>• 95.2%學生同意利用 Google classroom 發放數據訊息，能有助我掌握自己的具體學習表現。</li> <li>• 100%老師同意成績分析數據能讓我掌握學生的強弱項，以優化學生學習及教學。</li> <li>• 97.5%學生同意成績分析數據能讓我掌握自己的強弱項，以優化我學習及教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分能力稍遜的學生仍未能培養「自主學習」的態度，要在老師督導下才可完成網上練習。</li> <li>• 教師利用 Google classroom 網上學習平台及數據，結合學生測考成績分析在集體備課會上與同級科任老師分享，讓同級科任更了解學生，改善學生的學習差異及提升自主學習效能。</li> <li>• 各科學習活動恆常開展，繼續於各科組的集體備課中討論 Google classroom 課業製作，並優化本學年的設計。</li> <li>• 來年繼續與各科組合作推行跨科主題閱讀計劃，並於各級教授不同的閱讀策略及發展高階思維，提升學生的閱讀興趣及效能。</li> <li>• 下學年以「小步子」形式，於合適科目安排跨科學習，以豐富學生的學習經歷。</li> </ul>

關注事項 2：持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式。

<p>優化教學設施及環境，提升學習效能及校園安全計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化禮堂、操場、活動室及特別室的環境及設施。</li> <li>• 優化輔助教學的設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年靈活撥用資源，優化校園環境及設備，為學生提供優質教學配套。</li> <li>• 定期透過檢測及保養以維持設備的安全性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年已新置老師及學生的手提電腦設備，更新學校電腦室及伺服器、網絡，令電腦系統會更快捷，便利教學。</li> <li>• 定時添置及更新教具，如管樂班及敲擊樂團的樂器——拇指琴，為管樂樂器進行調音及清潔。</li> <li>• 保養及修整「荃小綠色花園」，移除對蠶豆症學生有影響的金銀花，種植香草、中草藥及常識課題中常見的大紅花，並標示植物名稱。除了美化環境外，讓學生擴闊知識。</li> <li>• 97.9%學生認同學校適時優化禮堂、操場、活動室及特別室的環境及設施，以及輔助教學的設備，有效持續不斷優化學習環境。</li> <li>• 100%老師認同學校適時優化禮堂、操場、活動室及特別室的環境及設施，以及輔助教學的設備，持續不斷優化教師教學環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常開展適時優化教學設施及環境</li> </ul>
---------------------------------	--	--	--	---

關注事項 3:提升學生領導力，拓展體藝才華。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>各服務團隊選出學生領袖，在老師協助下學習管理自己的團隊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現行領袖生已有選出隊長的制度，其他隊伍亦應發展層階領袖以組織及管理相關團隊的學生。</li> <li>讓領袖學習按同學興趣及需要為同學安排小息及午間活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95% 學生領袖生認為活動能讓他們在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公民教育組已於上學期週會舉行服務生宣誓儀式介紹及宣傳各服務團隊讓各服務團隊的領袖或隊長擔當代表宣誓讓全校學生認識各服務團隊，並鼓勵低年級學生參與。</li> <li>現行各體藝校隊及領袖生經過學生自薦、老師推薦及面試遴選產生，亦有個別學生因在不同服務隊伍表現出色獲老師推薦，晉升為領袖生，而隊長及小隊長亦依照相關制度產生，本學年的服務團隊較往年更有責任感及歸屬感。</li> <li>96.6%學生認同我覺得各服務小組統籌老師讓他在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。</li> <li>100%老師認同學校各服務小組統籌老師已讓學生在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常開展。</li> </ul>
<p>各校隊及領袖生組織組成學生領袖，加強領袖培訓的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化領袖生及管理隊伍的晉升制度。</li> <li>由學校統籌或由相關教師安排領導及管理培訓，讓學生在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為不同團隊的學生領袖生提供一次領導及管理培訓課程。</li> <li>95% 老師認為已優化領袖生及管理隊伍現有的晉升制度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各體藝校隊及領袖生統籌老師於全年定期與隊長、小隊長開會，讓學生領袖分享難處及心得，學習管理自己的所屬的團隊。</li> <li>各體藝校隊及領袖生統籌老師設男女隊長領導隊員，代老師與隊員作為聯繫，有效管理球隊運作，並提升隊員間的聯繫感。</li> <li>100%老師觀察到校內服務團隊為不同團隊的學生領袖生提供一次領導及管理培訓課程。</li> <li>100%老師觀察到訓育組已為校內領袖生及管理隊伍設晉升制度。領袖生有完善晉升制度</li> <li>已於 4 月至 5 月期間為不同團隊的領袖及學生代表(約 150 人)安排領導及管理培訓課程。</li> <li>95%以上老師認為已優化領袖生及管理隊伍現有的晉升制度。</li> <li>老師推薦學生參與校外機構舉辦的培訓活動或考章活動，如：升旗隊隊員考總會專章；學生環境保護大使參加「環保章」培訓及 STEM 培訓工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常開展。</li> </ul>

關注事項 3:提升學生領導力，拓展體藝才華。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
<p>鼓勵學生利用網絡展示體藝才華。</p> <p>設置平台以展現學生各項才華。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生透過錄影以展示個人的才華，包括音樂、朗誦、體藝等範疇。</li> <li>發掘有體藝才華的學生，給予訓練表演的機會。</li> <li>統籌表演場地、項目及流程，讓同學展現體藝才能，甚至把學生在校外所學的技能帶進校園，豐富學生閱歷，以積累愉快的校園經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生人次曾透過錄影以展示個人的才華。</li> <li>全年舉辦兩次學生才藝表演活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供不同平台及表演機會，讓學生展示才華，如頒獎禮等校內大型活動，讓參與校外比賽有出色表現的同學、集誦隊、學藝班及課外活動各組成員有機會展現體藝才能，並鼓勵學藝班及課外活動成員參加校際比賽，有機會展現體藝才能；訓練學生主持升旗禮及主講國旗下講話，提升學生的自我價值、加強校園愉快的動力及豐富學習經歷。</li> <li>各科組邀請一至六年級學生自行錄製影片，如製作宣揚環保短片的訊息；展示個人的體育才華的短片，並於德公課播放給全校學生觀賞。</li> <li>93%學生滿意禮堂活動表演。100%教師滿意聖誕聯歡禮堂活動。</li> <li>83.7%學生曾透過錄影以展示個人的才華。</li> <li>100%老師觀察到學校各科組鼓勵學生透過錄影以展示個人的才華，如音樂、朗誦、體藝等範疇。</li> <li>100%老師認同學校各科組提供表演場地，讓同學展現體藝才能，甚至把學生在校外所學的技能帶進校園，豐富學生閱歷，以積累愉快的校園經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常開展。</li> </ul>
<p>加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用津貼和撥款及校外資源，開設更多具普及化的體藝活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增設兩項普及化的體藝活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年新增了午息活動，讓學生於午息時段參與由不同科組舉辦的活動，豐富了學科知識，更讓學生動動腦筋，愉快地學習。</li> <li>善用「區本及校本課後學習支援計劃」之津貼和撥款，為學生舉辦不同類型的藝術活動。下學期新增了「數字油畫藝術班」，能增加學生們接觸不同學習領域的機會，豐富他們的閱歷，以拓展藝術才華。</li> <li>本校管樂團、節奏樂隊、手鈴隊及歌詠組分別參加了 2023 香港青年音樂匯演、第 76 屆香港學校音樂節、Bellprints 手鈴國際大賽 2024、香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2024、香港校際合唱節 2024 等校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常開展，繼續舉辦多元的學習活動，為學生拓展藝術才華，豐富他們的學習經歷。</li> </ul>

關注事項 3:提升學生領導力，拓展體藝才華。

目標	策略	成功準則	成就與反思	回饋與跟進
加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用津貼和撥款及校外資源，開設更多具普及化的體藝活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增設兩項普及化的體藝活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育組與活動組合作，配合政府普及城市運動政策於課後學藝班時段，推展三人籃球訓練，又為學生安排飛鏢活動，提高學生對有關運動的興趣和認識。課堂中，更加入閃避球活動教學，令學生能認識更多不同類型的體育活動，提高了他們參與體育活動的動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同時，推廣新興運動活動或舉行運動講座，以豐富學生體育活動的知識。</li> </ul>
提升學生欣賞體藝表演的素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於音樂及視藝科中加入認識藝術的文化素養元素及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科及視藝科各級教學進度表中加入認識藝術的文化素養元素及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科於 Google Classroom 發放「趣遊世界藝術」小冊子及相關影片，讓學生收看，促進學生對不同國家藝術的認識。學生接著於 Google Classroom 完成 Google Form 練習，豐富學生本科的知識。</li> <li>視藝科各級滲入認識藝術的文化素養元素及藝術評賞教學計劃，不但增益學生知識，擴闊眼界，學生於課堂上進行作品評賞，提升學生評賞藝術作品的素養及能力，也有潛移默化作用，引發學生對學科更深入鑽研的興趣。</li> <li>音樂利用 Google Classroom 發放閱讀工作紙，讓學生認識中西樂的特性。同時，發放音樂會片段及有關音樂家及其樂的文章，讓學生多接觸不同的音樂，增加學生的基本音樂知識，提升學生欣賞藝術的能力及態度。</li> <li>音樂科安排音樂會，藉此教導學生參加音樂會應有的態度。</li> <li>95.8%同學認同於音樂及視藝科中加入認識藝術的文化素養元素及態度，有效增加我認識藝術的文化素養元素及態度。同時培養我對藝術的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常開展各項活動。同時，活動可以跨科進行，加入更多文化元素，讓學生可以盡顯潛能及發揮個人的才華。</li> </ul>