



荃灣官立小學

2022 - 2023年度
學校周年計劃
終期檢討報告

關注事項 1：建立著重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
透過參與活動以加強群體連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行全方位學習活動的範圍及框架，並定期修訂項目以配合學生的需要，讓各級學生有公共連繫的空間。 訂定能力多元化活動(興趣班/進階班/校隊)。 提供具層階式的多元化活動，配合不同年級學生的需要，讓不同能力及特性的學生均能透過活動與學校及各個群體獲得連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與校內活動人數及人次有所增加，能積極策劃、推行及評估課程的情況。 活動組、學生發展組、學生支援組、學生輔導組及體育組能於每年上、下學期各檢視一次各項學習活動的範圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與的情況 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 星期五設立課外活動時段：開設固定組 15 組和循環組 27 組，當中包括學術及體藝元素，更有新興運動，如奧數，球類項目，疊杯等，因應學生的興趣和能力編配合適組別，讓學生發展潛能。 星期六上午舉行學藝班，參加學生有 250 人，包括：花式跳繩組、足球校隊、節奏樂組、舞蹈組等，發展學生潛能，提升自我價值及參與校園活動的動力。 善用全方位學習支援津貼、學生活動支援津貼撥款及校外資源，學生參加普及化的體藝活動，如管樂團、節奏樂團、足球等。 在不同體藝範疇設立固定組校隊：中詩集誦、英詩集誦、管樂團、節奏樂團、手鈴隊、歌詠等，並參加不同校外比賽。同時，提供平台，如舉行「校內樂器及歌唱比賽」、上下學期頒獎禮、畢業禮、聖誕聯歡會、中華文化日等校內大型活動，讓學藝班及課外活動各組成員表演，提升自我價值及參與校園活動的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續推行活動，並鼓勵學生積極參與校外比賽。 透過展示板展示相關內容，又或於公民教育時段請活動負責人講解活動背後理念。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
透過參與活動以加強群體連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行全方位學習活動的範圍及框架，並定期修訂項目以配合學生的需要，讓各級學生有公共連繫的空間。 訂定能力多元化活動(興趣班/進階班/校隊)。 提供具層階式的多元化活動，配合不同年級學生的需要，讓不同能力及特性的學生均能透過活動與學校及各個群體獲得連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與校內活動人數及人次有所增加，能積極策劃、推行及評估課程的情況。 活動組、學生發展組、學生支援組、學生輔導組及體育組能於每年上、下學期各檢視一次各項學習活動的範圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與的情況 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 恢復全日面授課後，四至六年級的英語大使在外藉老師帶領下，於三月份午息時段開始與一、二年級學生進行伴讀。 90% 英語大使同意午間閱讀活動能加強與低年級同學的連繫感，改善與他們相處和溝通的技巧，並能發揮自己的長處，亦樂於在來年繼續服務。 體育組已為有潛質的學生安排了羽毛球、乒乓球、籃球、足球及田徑校隊訓練，讓學生在訓練及參與校外比賽中，發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。 本學年增設「STEM 小先鋒」為學員提供培訓，包括：「m Bot」和「Lego Spike」，並安排學員參加校外比賽，如：「STEM 聯校活動 -- 滑翔機飛行比賽」及「第四屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽」，當中奪得金獎 2 位同學，銀獎 1 位同學，銅獎 1 位同學。學生在學習過程中充分發揮創意，合作精神，獲益良多。 「校本課後學習及支援計劃」的「區本課後學習班」學員都能積極參與，各班的出席率均達 90%。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期恢復全日制，安排早上校隊訓練及下午到校外體育場地加強訓練。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>透過參與活動以加強群體連繫感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視現行全方位學習活動的範圍及框架，並定期修訂項目以配合學生的需要，讓各級學生有公共連繫的空間。 • 訂定能力多元化活動(興趣班/進階班/校隊)。 • 提供具層階式的多元化活動，配合不同年級學生的需要，讓不同能力及特性的學生均能透過活動與學校及各個群體獲得連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與校內活動人數及人次有所增加，能積極策劃、推行及評估課程的情況。 • 活動組、學生發展組、學生支援組、學生輔導組及體育組能於每年上、下學期各檢視一次各項學習活動的範圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生參與的情況 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 為不同級別的學生安排不同的支援服務，如社交能力訓練班，讓他們學習與別人相處的技巧；讀寫訓練小組，針對不同年級學生的需要提升他們的讀寫能力；升中適應小組，為六年級學生升中作好準備。各小組出席率達93%或以上，當中有86%以上學生表示滿意教學內容或喜歡小組活動，100%學生認為小組能提升他們對學習中文的興趣及動機或對他們學習中文有幫助。 • 96%學生認為學校各科組能提供具層階式的多元化活動，配合他們的需要，讓他們能透過參與活動與各個群體連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。 • 100%老師認為學校各科組能提供具層階式的多元化活動，配合學生的需要，讓他們能透過參與活動與各個群體連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升學生自我價值及參與校園活動的動力。 • 公民教育組於本學年舉辦「敬師日」、「服務生宣誓儀式」、「周會」，培訓學生當主持及司儀，讓不同能力的學生均有機會發揮其所長。學生透過演講面對群眾，提升自信，從而肯定自我價值。 	

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
透過參與活動以加強群體連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行全方位學習活動的範圍及框架，並定期修訂項目以配合學生的需要，讓各級學生有公共連繫的空間。 訂定能力多元化活動(興趣班/進階班/校隊)。 提供具層階式的多元化活動，配合不同年級學生的需要，讓不同能力及特性的學生均能透過活動與學校及各個群體獲得連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與校內活動人數及人次有所增加，能積極策劃、推行及評估課程的情況。 活動組、學生發展組、學生支援組、學生輔導組及體育組能於每年上、下學期各檢視一次各項學習活動的範圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與的情況 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 組織義工團隊，如挑選五年級學生參與「Amazing Teens-荃灣 CYC 聯校領袖訓練計劃」，讓學生透過服務學習，加強與各同學的連繫及對社區的了解和連結。同學透過參觀「香港盲人輔導會」，學習領路法，讓學生帶領視障人士走路，以身體力的方式展現正能量和同理心。並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值。 《憲法》和《基本法》學生校園大使由增加至 24 位同學。 安排大使在校內推廣國民教育，例如主持國旗下講話、參與不同類型的校外比賽和參觀香港故宮文化博物館等，更能有效協助學校推動國民教育，教師可按照大使的出勤和表現給予積點，以作表揚。 本校在「年度中國歷史人物選舉 2022」囊括了「最高票數獎」、「最踴躍投票獎」及「最佳活動推廣獎」。 大使在 6 月 21 日到姊妹學校——深圳桃源小學探訪，並在周會中跟全體同學分享，增加學生對姊妹學校的認識和瞭解，不僅發揮了學生的領袖才能，還增強了學生的國民身份認同。 下學期，升旗隊由過往於禮堂升旗改為在操場舉行升旗儀式，增強隊員與全校學生的連繫感。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃繼續招募新成員，繼續參加不同的校外活動，並在校內積極推廣國民教育。 下學年，升旗隊繼續於操場舉行升旗儀式，並以全隊列隊形式參與升旗儀式為目標，增強團隊精神。 讓升旗隊隊員輪流擔任護旗手，增加隊員的投入感。同時，升旗隊以全隊列隊形式出席升旗儀式，增強團隊精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
透過參與活動以加強群體連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行全方位學習活動的範圍及框架，並定期修訂項目以配合學生的需要，讓各級學生有公共連繫的空間。 訂定能力多元化活動(興趣班/進階班/校隊)。 提供具層階式的多元化活動，配合不同年級學生的需要，讓不同能力及特性的學生均能透過活動與學校及各個群體獲得連繫，並從中發現自己的優勢及特質，以提升自我價值及參與校園活動的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與校內活動人數及人次有所增加，能積極策劃、推行及評估課程的情況。 活動組、學生發展組、學生支援組、學生輔導組及體育組能於每年上、下學期各檢視一次各項學習活動的範圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與的情況 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 多元智能資優組安排學生參與透過手工藝創作、體藝表演及「愛、關懷與尊重」講座等，讓學生參與及體驗不同的全方位學習活動。 	
透過差異教學以配合學生的學習需要以加強知識連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程設計中規劃具差異的教學計劃，令不同程度和特性的學生均能投入，從而提升學習動機，保持積極態度。 透過集體備課及同儕觀課以加強教師推行差異教學的執行技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期共三次討論具差異的教學計劃課題。 各級中、英、數、常在同儕及考績觀課教學計劃中加入一次差異教學的執行技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計集體備課紀錄及同儕觀課教案次數及評估成效 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常四主科已於各級集體備課會議中按課題商討具差異的教學計劃。同時，於同儕觀課教學計劃中加入最少一次「差異教學」的執行技巧，也編制不同程度工作紙，成效顯著。有關安排進一步提升了教師在設計教學活動時加入照顧學習差異元素的意識，從而有助激發有不同學習需要學生的學習動機，及幫助他們去除學習障礙。計劃能令能力稍遜的學生在學習上增添成功感，從而達到因材施教的效果。 同儕觀課以課研方式進行，讓教師在互相觀摩下對有關課題在教學層面上有更深入理解，優化教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科各級持續在集體備課會議中按課題商討具差異的教學計劃。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
透過差異教學以配合學生的學習需要以加強知識連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程設計中規劃具差異的教學計劃，令不同程度和特性的學生均能投入，從而提升學習動機，保持積極態度。 透過集體備課及同儕觀課以加強教師推行差異教學的執行技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期共三次討論具差異的教學計劃課題。 各級中、英、數、常在同儕及考績觀課教學計劃中加入一次差異教學的執行技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計集體備課紀錄及同儕觀課教案次數及評估成效 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 98.1%學生認同老師設計及在課堂中運用具差異及自主學習的教學計劃，令他們能投入課堂，學習動機得到提升，保持積極態度。 100%老師能運用觀課教學計劃及觀課自評表改善教學。 100%老師透過集體備課及同儕觀課，交流教學心得與經驗，提升教學效能。 100%老師能在課程設計中規劃具差異的教學計劃最少三次，自主學習元素最少兩次令不同程度和特性的學生均能投入，從而提升學習動機，保持積極態度。 100%老師能透過集體備課、同儕觀課及考績觀課能加強老師們推行差異教學的執行技巧及落實學生自主學習的教學活動。 	
透過群體或班級活動以促進社交發展以提升人際關係的連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 提供班級經營的活動，給予空間讓教師檢視學生之間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。 提升對人際關係較疏離的學生的關注。 協助學生建立朋輩支持的群體生活。 協助學生面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班全年最少參與 6 項班級經營的活動。 90%以上學生認為班級經營的活動有助他們處理人際關係問題。 80%以上學生認為班級經營的活動有助他們面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 80%老師認為透過班級經營活動提升老師對人際關係較疏離的學生的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年按計劃進度舉辦不同的班級經營活動，包括拍攝班照、班徽設計、一人一職及生日會等，活動有助加強學生對學校歸屬感及促進師生互動，更能增進學生之間聯繫，如“一人一職”能讓學生為同學服務，對班別作出貢獻，提升學生自尊感。 本學年各班老師已為學生舉辦 4 次季度生日會，希望透過活動加強學生對學校歸屬感及促進師生及同學間的互動。逾 95%老師認為生日會活動內容合適或非常合適。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續舉辦相關活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
透過群體或班級活動以促進社交發展以提升人際關係的連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> • 提供班級經營的活動，給予空間讓教師檢視學生之間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。 • 提升對人際關係較疏離的學生的關注。 • 協助學生建立朋輩支持的群體生活。 • 協助學生面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各班全年最少參與 6 項班級經營的活動。 • 90% 以上學生認為班級經營的活動有助他們處理人際關係問題。 • 80% 以上學生認為班級經營的活動有助他們面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 • 80% 老師認為透過班級經營活動提升老師對人際關係較疏離的學生的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 已於 4-5 月份舉行「心聲分享」活動，讓學生學習知恩、感恩及報恩，向老師表達謝意。100% 老師認為「心聲分享」活動內容合適或非常合適。 • 已於本學期推動好人好事計劃，包括以關愛小天使和讚賞小天使支援具社交需要的同學及建立朋輩支援系統；以及透過荃心天地廣播，協助學生正向看待人事的眼光，增加對生活周遭的觀察。100% 老師認為活動內容合適或非常合適。 • 下學期荃心天地廣播組加設一至五年級同學單次性廣播機會，並由高年級荃心天地服務生進行訓練，以增強個人自信心及高低年級同學之間的朋輩支援和溝通。 • 本學年已順利推動好人好事計劃，包括以關愛小天使和讚賞小天使支援具社交需要的同學及建立朋輩支援系統；以及透過荃心天地廣播，協助學生正向看待人事的眼光，增加對生活周遭的觀察。 • 班級經營活動能有效協助學生建立關愛的氛圍。 • 96.7% 以上學生認為班級經營的活動有助他們處理人際關係問題。 • 96.7% 以上學生認為班級經營的活動有助他們面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 	

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>透過群體或班級活動以促進社交發展以提升人際關係的連繫感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提供班級經營的活動，給予空間讓教師檢視學生之間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。 • 提升對人際關係較疏離的學生的關注。 • 協助學生建立朋輩支持的群體生活。 • 協助學生面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各班全年最少參與 6 項班級經營的活動。 • 90% 以上學生認為班級經營的活動有助他們處理人際關係問題。 • 80% 以上學生認為班級經營的活動有助他們面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 • 80% 老師認為透過班級經營活動提升老師對人際關係較疏離的學生的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 老師認為透過班級經營活動提升老師對人際關係較疏離的學生的關注。 • 100% 班主任認同自己能協助我班學生建立朋輩支持的群體生活，協助學生面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 • 透過不同主題的生涯規劃課(自我情緒管理、成長性思維、逆境求勝)，分別讓初小學生有 2 次機會，而高小學生有 3 次機會認識自己的情緒，學習自我情緒管理的技巧，提升改善思維的動機、抗逆力及正向思想。80% 學生能投入活動，主題講座能協助學生更認識自我，體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心。 • 本學年，學生發展組於德育及公民教育課時段，分享了有關「善良」及「守法」為主題的「生命教育短片」，「彩虹點唱時段活動」及「好人好事齊分享」活動。從觀察所得，學生們都能專心欣賞短片；100% 老師認為此活動能教導學生正面的價值觀，從而提升他們的生命素質。 • 二年級同學已於試後活動期間，分享了他們的「我的生命成長小檔案」，參與的老師表示此活動能增加學生們的自我認識，讓學生之間彼此學習和欣賞，對提升個人成長動力，具正面的作用。 • 舉行班際「禮貌大使」選舉，建立朋輩間互相欣賞、互相學習的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期繼續積極安排學生參與多元化活動，如：校外參觀活動，跳出教室，拓寬視野。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
透過群體或班級活動以促進社交發展以提升人際關係的連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> • 提供班級經營的活動，給予空間讓教師檢視學生之間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。 • 提升對人際關係較疏離的學生的關注。 • 協助學生建立朋輩支持的群體生活。 • 協助學生面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各班全年最少參與 6 項班級經營的活動。 • 90% 以上學生認為班級經營的活動有助他們處理人際關係問題。 • 80% 以上學生認為班級經營的活動有助他們面對衝突和拒絕的情況，建立健康的信任網絡。 • 80% 老師認為透過班級經營活動提升老師對人際關係較疏離的學生的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 組織「禮貌大使」，推行獎勵計劃，讓各班當選的「禮貌大使」負責推廣及宣傳校園的禮貌，例如在早上及特別活動中當值，樹立以禮待人的榜樣，從而提升人際關係的連繫感。 • 100% 老師認同校本生命教育課程及有關活動，能提升學生的生命素質，有助他們探索自己的情緒，提升他們的免疫力。 • 各科組善用周五課外活動時段設立不同的小組與組內的成員進行定期聚會，增加學生與學校的連繫感。如：「常識先鋒」、升旗隊等。 • 本年度，本校提名 24 名小五和小六學生參加「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」。計劃讓學生參與多元化活動，如網上問答遊戲；「旅行如此多 FUN」，向校內同學介紹中國特色建築；宣傳「年度中國歷史人物選舉 2022」；主持旗下講話；協助聖誕親子嘉年華學習日攤位遊戲等。參與活動的過程中不僅提升全校師生的國情知識，更能發揮學生領袖才能，有效推動國民教育。 • 本學年舉行「齊守禮·愛校園」活動，推廣全校「禮貌八式」，並舉辦「禮貌八式」朗誦比賽，學生積極參與，表現投入，得獎影片於周會時段播放，大大提升學生以禮待人的態度，從而提升人際關係的連繫感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期按照《憲法》和《基本法》學生校園大使的出勤和表現給予積點，記錄於積點紀錄冊內；而表現卓越的學生可晉級成為「大使領袖」，以提升學生自我價值及參與活動的動力。 • 下學期試後活動期間，安排二年級同學分享「我的生命成長小檔案」，藉此讓他們增加自我認識及學習彼此欣賞，以提升成長動力。 • 「禮貌八式」朗誦比賽的優秀作品輯錄成短片，將於下學期全校播放。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>提供坦誠及恰當表達情緒的空間以加強情感連繫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提供機會讓學生探索自己的情緒，並恰當地表達自己的感受。 • 提供學生體驗正面處理情緒的經驗以提升學生的活力及抗逆力。 • 向負面情緒的學生提供更多支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年提供 3 次機會讓學生探索自己的情緒，體驗正面處理情緒的經驗。 • 80% 學生認為自己透過經歷學校活動能學會適當處理情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年已舉行八次生涯規劃講座。透過不同主題的講座(自我情緒管理、成長性思維、逆境求勝)，學生有機會認識自己的情緒，學習自我管理情緒的技巧，藉此提升學生的抗逆力及正向思想。 • 學校能有效運用社區資源，邀請社區團體到校舉辦講座、生活體驗活動，建立正向思維方式及疏導個人情緒方法。主題講座能協學生更認識自我，體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心。 • 三至六年級學生於 28-10-2022 參與旅行如此多 FUN 活動，透過多元化活動，以提升學生的活力及抗逆力。 • 定時於訊息平台「荃心天地」專區，向學生發放正面訊息。 • 電腦科組舉辦電子賀卡設計比賽，以「慶祝香港特別行政區成立二十五周年」為主題，讓學生關心自己的「家」和「國」。學生作品充分表達對香港回歸二十五周年的躍動的心情，增加學生的歸屬感。 • 音樂科組在課堂上利用 3 節課，進行不同的音樂活動，讓學生表達各種情緒，並教導學生可以利用音樂抒緩情緒，以提升學生面對負面情緒的活力及抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年將繼續舉行講座，並加入更多互動元素，讓學生透過反思，更深入認識自己。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>提供坦誠及恰當表達情緒的空間以加強情感連繫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提供機會讓學生探索自己的情緒，並恰當地表達自己的感受。 • 提供學生體驗正面處理情緒的經驗以提升學生的活力及抗逆力。 • 向負面情緒的學生提供更多支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年提供 3 次機會讓學生探索自己的情緒，體驗正面處理情緒的經驗。 • 80% 學生認為自己透過經歷學校活動能學會適當處理情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 95% 學生滿意禮堂活動(如唱出正能量)、操場康體活動、課室聯誼活動、繽紛紙氣球活動。 • 學生支援組為有需要學生舉辦專注力小組，平均出席率為 96.6%。當中 100% 學生滿意小組的內容及形式，100% 學生認為透過小組，他們學習到如何控制自己的衝動行為及如何調節自己的表以適應群體生活。100% 學生認為自己的情緒比以往較平靜，成效顯著。 • 就導師觀察所得，參與的四、五年級學生在小組表現投入，願意表達及分享個人經驗、感受及一起解決問題或舒緩壓力的方法，有助學生學習如何面對在成長過程所遇到的困難。 • 舉辦了升中適應小組，有效協助學生了解中學生活的特點及可能面對的困難，並一同討論及探索面對這些困難的方法，為升中作好準備。 • 100% 老師認同校本生命教育課程及有關活動，能提升學生的生命素質，有助他們探索自己的情緒，以提升他們的免疫力。 • 90% 以上的老師認為〈新編成長列車〉之教學內容能教導學生探索自己的情緒，學習恰當地表達自己的感受。 • 95.4% 學生認為自己透過經歷學校活動能學會適當處理情緒。 	

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>提供坦誠及恰當表達情緒的空間以加強情感連繫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提供機會讓學生探索自己的情緒，並恰當地表達自己的感受。 • 提供學生體驗正面處理情緒的經驗以提升學生的活力及抗逆力。 • 向負面情緒的學生提供更多支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年提供 3 次機會讓學生探索自己的情緒，體驗正面處理情緒的經驗。 • 80%學生認為自己透過經歷學校活動能學會適當處理情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%老師認為學校各科組能提供足夠機會讓學生探索及恰當地表達自己的情緒及感受；提升學生的活力及抗逆力，向負面情緒的學生提供更多支援。 • 100%班主任已帶領全班參與 3 項班級經營的活動（班徽設計、班規訂定，生日會，一人一職……）。 • 100%班主任認為透過班級經營活動提升他對人際關係較疏離的學生的關注，有效協助他留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 • 100%老師認為學校能提供 3 次機會讓學生探索自己的情緒，體驗正面處理情緒的經驗。 • 2 月 15 日完成小一生活體驗「自理小勇士」活動，逾九成學生認為活動有助他們學習自理技巧及探索自己的情緒的方法。 • 3 月 22 日完成小三生活體驗「溝通無限 FUN」活動。逾 85%學生認為活動有助他們提升與人合作的技巧及正確表達情緒的方法。 • 5 月 24 日已舉行小五生活體驗「人情味劇場」活動，學生均能投入參與活動，並認為活動有助他們提升作正面行動及情緒的動機。 	

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
提供坦誠及恰當表達情緒的空間以加強情感連繫。	<ul style="list-style-type: none"> • 提供機會讓學生探索自己的情緒，並恰當地表達自己的感受。 • 提供學生體驗正面處理情緒的經驗以提升學生的活力及抗逆力。 • 向負面情緒的學生提供更多支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年提供 3 次機會讓學生探索自己的情緒，體驗正面處理情緒的經驗。 • 80%學生認為自己透過經歷學校活動能學會適當處理情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 於 5 月 30 日已舉行的小六生活體驗活動，學生均能投入參與活動，從中學學習到以正面情緒及抗逆力面對人生旅途上不同的選擇。 • 舉辦小小主播社交活動，由班主任推薦社交能力及情緒稍遜的同學參與，透過訓練及同學互相合作，完成攝影及廣播。 • 已於訊息平台「荃心天地」專區，向學生發放有關情緒健康、社交技巧及好人好事短片等資訊，以提升學生的活力及抗逆力。 	
提供平台讓家長對學校建立互信及溝通以提升家校連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> • 協助家長裝備知識以輔助子女成長。 • 提供渠道讓家長可以關心子女在學校的發展情況。 • 留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 • 學校提供機會讓學生認識和連繫社區，讓學生加強與社區及社會的連繫，推動自己對社會作出貢獻的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年舉辦四次家長工作坊或講座 • 90%學生同意學校提供機會讓他們與社區及社會的連繫。 • 80%家長同意學校提供多元充足渠道讓他們可以關心子女在學校的發展情況。 • 80%老師認為自己有留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過不同渠道與家長聯繫，包括學校網頁、訊息平台、Google Classroom 等，讓家長最快、最準確地知悉學校資訊。 • 學生支援組安排言語治療師透過家長觀課、家長日及家長講座（主題：「親子伴讀」）等活動，與家長聯繫。此外，教育心理學家及 SEN 專責社工經常聯絡有需要的家長，達至家校合作。 • 安排學生參加社區活動，如賣旗、探訪老人中心等，讓學生貢獻社會，強化個人與社會的聯繫。 • 本學年已舉行了「六年級升中家長講座」，約 80%家長出席。講座能加強學校與家長的溝通，建立他們對學校的互信，以提升家校連繫感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期將繼續舉行相關活動連繫家長

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
提供平台讓家長對學校建立互信及溝通以提升家校連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 協助家長裝備知識以輔助子女成長。 提供渠道讓家長可以關心子女在學校的發展情況。 留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 學校提供機會讓學生認識和連繫社區，讓學生加強與社區及社會的連繫，推動自己對社會作出貢獻的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦四次家長工作坊或講座 90%學生同意學校提供機會讓他們與社區及社會的連繫。 80%家長同意學校提供多元充足渠道讓他們可以關心子女在學校的發展情況。 80%老師認為自己有留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組於下學期舉行了「第二十九屆家長也敬師」活動，讓家長也有機會藉敬師卡向老師表達心意，讓家長可以關心子女在學校的發展情況。 2月18日舉行「讓子女真正愛上學習」家長網上講座，向家長介紹不同的學習方法，讓家長運用這些方法促進子女學習，尋找學習樂趣。當日共100位家長出席講座，反應相當踴躍。 於3月25日舉行「親子入廚樂工作坊」，共有40對親子出席活動，並教授製作卡通 TIRAMISU，過程中親子合作及愉快地製作甜品。 於4月29日舉行「管束與放手之間的平衡」家長網上講座，讓家長在管教子女時，掌握正確的價值觀及方法。當日共有約55位家長出席講座，反應踴躍。 於5月27日舉行「積出親子情」Lego親子工作坊，透過Lego積木遊戲營造多元化的主題和情景，提升兒童守規則、溝通、解難和創作能力；家長可從中學習正面管教的方法，促進親子間的協作及溝通。 於6月24日舉行「好好減壓，善待自己」家長網上講座，幫助家長認識自身的情緒及察覺自己面對壓力的反應，同時分享不同的減壓方法。 	

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
提供平台讓家長對學校建立互信及溝通以提升家校連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 協助家長裝備知識以輔助子女成長。 提供渠道讓家長可以關心子女在學校的發展情況。 留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 學校提供機會讓學生認識和連繫社區，讓學生加強與社區及社會的連繫，推動自己對社會作出貢獻的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦四次家長工作坊或講座 90%學生同意學校提供機會讓他們與社區及社會的連繫。 80%家長同意學校提供多元充足渠道讓他們可以關心子女在學校的發展情況。 80%老師認為自己有留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請駐校特殊教育支援人員為學生提供專項服務，同時與家長保持緊密聯絡。全學年與 6 名有特殊教育需要學生家長進行了共 40 次的家長支援(包括電話或面談)，幫助他們建立正面的教養心態，及為他們提供情緒及管教技巧上的支援。家長對有關服務反應正面。個別家長因應建議，調節教導學生的方向及目標，幫助學生在不同方面的成長及發展。 駐校教育心理學家亦與 14 名家長進行了 17 次會議，以了解學生在家中的表現、家長教導學生的方法、向家長解釋評估報告內容，及向他們提出支援建議等。 言語治療師透過家長觀課、家長日及以「親子伴讀」為題的家長講座等活動，提升家長對如何促進學生言語能力發展的技巧。當中在 3 月 24 日舉行的家長講座，根據問卷調查結果，100%家長認同講座能提升他們對「親子伴讀」的認識，80%家長認為講座能讓他們掌握「親子伴讀」的技巧。 96.1%學生認為學校能提供足夠機會讓我認識和連繫社區，推動我對社會作出貢獻的歸屬感。 100%老師認為學校能提供足夠渠道讓家長關心子女在學校的發展情況。學校提供機會讓學生認識和連繫社區，推動自己對社會作出貢獻的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 由外聘機構協助的支援服務將繼續把家長支援納入計劃中。 教育心理學家的解說有助家長對子女的情況有更深入的了解，但礙於駐校次數的限，教育心理學家每年會見家長的機會難以增加。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
提供平台讓家長對學校建立互信及溝通以提升家校連繫感。	<ul style="list-style-type: none"> 協助家長裝備知識以輔助子女成長。 提供渠道讓家長可以關心子女在學校的發展情況。 留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 學校提供機會讓學生認識和連繫社區，讓學生加強與社區及社會的連繫，推動自己對社會作出貢獻的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦四次家長工作坊或講座 90%學生同意學校提供機會讓他們與社區及社會的連繫。 80%家長同意學校提供多元充足渠道讓他們可以關心子女在學校的發展情況。 80%老師認為自己有留意家庭關係緊張、關係有變化或疏離的學生，協助他們獲得適當的協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 於下學期六年級呈分試後，舉行了「六年級升中家長講座」，藉此向家長講解有關中學學位分配-統一派位階段須注意事項及選校策略的分享，以加強學校與家長的溝通，建立他們對學校的互信，以提升家校連繫感。 於訊息平台「荃心天地」專區，不定期向家長發放有關正向管教技巧的資訊。 於下學期期考前，學生發展組為五年級學生及其家長舉行了「五年級升中家長講座」，藉此協助家長了解現行中學學位分配辦法，好讓他們能為其子女作好升中的準備。 從觀察所得，家長們對有關升中講座的態度積極。他們表示講座內容豐富，能讓他們了解有關中學學位分配事宜，為他們協助其子女選擇合適的中學有著重要的作用。 學校設立網頁、訊息平台，讓家長迅速知道最新的資訊;家長也可透過電話與班主任知道子女在校的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師的「親子伴讀」家長講座對提升家長有關知識及技巧有不錯的成效，但礙於言語治療師駐校時間有限，講座形式以錄影方式進行，溝通方式單向。來年可盡量保持以實體方式進行，以加強言語治療師與家長間的互動。 部分仍沒建立每天瀏覽訊息平台的習慣，要繼續多加宣傳，提醒及鼓勵家長使用。

關注事項 2：持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
全面在各科各級實施上周期三年計劃「自主學習」教育目標。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續安排教師研習「自主學習」的各項教學策略。 透過同儕觀課及考績觀課以檢視及落實學生自主學習的成效。 錄影同儕觀課及考績觀課並進行反思，互相促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各科組在兩個年級中進行同題異構課題。 觀課後，100%施教老師需於完成自評表，100%觀課老師需完成評課表。 90%老師於同儕觀課及考績觀課設計及落實學生自主學習的教學活動。 75%老師樂意開放錄影課堂短片同儕互相觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 各科恆常安排學生利用自學簿 Self-study Book 進行預習及鞏固所學。老師從自學簿中觀察到大部份學生已養成自學習慣，搜集資料，從課文中找出詞語後用字典查閱解釋，朗讀課文及默寫字詞。 各科於同儕觀課期間進行同題異構課題，科任老師透過同儕觀課自評表進行反思，並透過評課表互相促進學習。 中文科：5B、5C、5E(修辭-誇張法)； 英文科：3A、3D(Ordering food)； 數學科：6A、6C、6E(圓面積計算)； 常識科：4A、4C(資訊科技的應用) 常識科更於專題設計、專題研習進行同題異構課題。 透過同儕觀課，可以互相討論教學的方向、教學內容以配合學生的差異，提升學生的學習興趣及自主學習。 老師於集體備課會議上分享觀課活動，從而改善教學設計。 100%施教老師於觀課後已完成自評表，及評課表。 100%老師能夠透過同儕觀課自評表進行反思，並透過評課表互相促進學習。 98.2%老師能夠透過同儕觀課落實學生「自主學習」的成效，並透過錄影同儕觀課進行反思，互相促進學習。 96.4%老師樂意開放錄影課堂短片予同儕互相觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生摘錄筆記的技巧仍需老師多加指導。 老師鼓勵學生善用網上資源，以鞏固自學習慣。 常識科繼續定期展示表現優異的資料搜集作品於地下壁報上，讓學生互相觀摩。 老師讚賞主動分享自習的同學，肯定及認同學生付出的努力，提升自主學習的氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
全面在各科各級實施上周期三年計劃「自主學習」教育目標。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續安排教師研習「自主學習」的各項教學策略。 透過同儕觀課及考績觀課以檢視及落實學生自主學習的成效。 錄影同儕觀課及考績觀課並進行反思，互相促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各科組在兩個年級中進行同題異構課題。 觀課後，100%施教老師需於完成自評表，100%觀課老師需完成評課表。 90%老師於同儕觀課及考績觀課設計及落實學生自主學習的教學活動。 75%老師樂意開放錄影課堂短片同儕互相觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課活動能與科任老師共同設計及推行教學活動，透過老師間互動及經驗分享，從而啟迪更多嶄新的教學意念。 	<ul style="list-style-type: none"> 在同儕觀課中，同級科任老師應按所任教班學生的能力，微調教學設計大綱內容，以更切合學生的需要。
加強學習習慣的培養。	<ul style="list-style-type: none"> 各科訂立更具體的預習、課堂學習、課後延伸等等的具體要求。 透過激勵及勉勵的方式以幫助學生養成良好的學習習慣。 參與校本支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生能養成課前預習及延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習。 科任老師全年在課室壁報展示四次學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖的作品。 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期各兩次討論課題/單元中具體的自主學習的預習、課堂學習、課後延伸課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 教師於設計教學活動加入差異化教學及自主學習元素，亦配合課堂需要安排延伸學習活動，提升學生自主學習的能力，讓學生主動學習，懂得反思。 透過自主學習活動，學生建立主動探索知識的能力，從而為日後的學習打好基礎。各科任教師從自學簿、預習課業、網上自學活動等中觀察到大部份學生已養成自學習慣，例如學生能從課文中找出詞語，並用字典查閱解釋，利用自學簿默寫字詞、摘錄筆記及於學習平台分享朗讀課文的錄音等，學生能利用不同的工具自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年科任教師繼續布置學生預習、延伸學習、筆記、思維導圖等自主學習學習活動，並於課室展示；以不同的激勵及勉勵方式以幫助學生養成良好的學習習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
加強學習習慣的培養。	<ul style="list-style-type: none"> • 各科訂立更具體的預習、課堂學習、課後延伸等等的具體要求。 • 透過激勵及勉勵的方式以幫助學生養成良好的學習習慣。 • 參與校本支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生能養成課前預習及延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習。 • 科任老師全年在課室壁報展示四次學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖的作品。 • 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期各兩次討論課題/單元中具體的自主學習的預習、課堂學習、課後延伸課業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師給予學生的指導、讚賞、鼓勵、小獎勵等令學生能掌握學習中需留意及改善的地方，例如教師聆聽了學生上載於學習平台的朗讀錄音，會給予評語及讚賞，這激勵及勉勵學生於學習中有更多進步空間，養成良好的學習習慣。 • 教師於課室壁報張貼學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖等作品，讓學生有互相觀摩及從中學習的機會。 • 中文科任能夠在本學年集備會議中討論配合課題和作文的自主學習方式，例如自學簿、Google classroom、每日一篇、作文《自行檢查清單》、《我的詞庫》等。 • 一至六年級設網上閱讀平台（Literacy Pro Library Online Reading Programme），推動學生透過閱讀不同類型的書籍，提升學生的英語水平。 • 「官立小學英文學習圈」計劃（GPS English Learning Circle）： 本年度為計劃第三及四階段，共十一間官立小學參與，通過工作坊、課研活動、觀課及中文大學專家的支援，本校五年級英文科科任以 Language Study Tour Abroad 及 Bright ideas - inventions 為單元主題，設計英語教學活動及運用網上教學資源，提升學生閱讀興趣及閱讀策略，建立從閱讀中學習的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師鼓勵學生繼續利用自學簿學習整理筆記及補充資料，並多善用網上資源、Google classroom 學習平台，以提升自學習習慣。 • 下學年繼續參與校本支援計劃。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
加強學習習慣的培養。	<ul style="list-style-type: none"> • 各科訂立更具體的預習、課堂學習、課後延伸等等的具體要求。 • 透過激勵及勉勵的方式以幫助學生養成良好的學習習慣。 • 參與校本支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生能養成課前預習及延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習。 • 科任老師全年在課室壁報展示四次學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖的作品。 • 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期各兩次討論課題/單元中具體的自主學習的預習、課堂學習、課後延伸課業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 以英語為母語外籍教師計劃：外籍教師（NET & ELTA）與本校英文科科任老師於一至六年級進行協作教學，並協助推動本校英語活動，以提升學生的英語水平及學習英文的興趣。 • 數學科科主任已將P.1及P.6的學生佳作展示於地下操場旁的數學科展板上。 • 全校學生於常識科全學年各完成十次自學簿，各級均利用最少兩種自學策略進行自學，從而養成自學習慣及訓練高階思維。教師檢視學生的自學簿及資料搜集，給予印章以示欣賞，並肯定學生自主學習的成效。 • 常識科：一年級常識科《到公園探索》，學生於課前運用自學手冊的網址或掃描QRcode，瀏覽相關短片，並於課堂中進行分享、討論、投票活動，加深對課題內容的認識。課後延伸為學生利用自學簿介紹最喜愛的公園設施。 • 普通話科鼓勵學生多運用自學冊內的QR CODE，以及善用網上學習資源，利用互動遊戲學習普通話語音知識。 • 音樂科配合課題，老師會請學生在家中自製樂器、自行創作節奏或分享有關音樂片段。 • 資訊科技教育組在學期初協助各科列印平台的學生資料，讓學生在課後養成良好習慣，上網完成練習強化課堂上所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任繼續展示學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖的作品。 • 老師鼓勵學生繼續利用自學簿摘錄筆記，採用不同的自學策略，以培養自學習慣。 • 完成網上平台練習視為其中一項課業，培養學生自學好習慣。 • 每個學期完結時，老師保留優秀的學生作品，供來年學生作參考及欣賞。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
加強學習習慣的培養。	<ul style="list-style-type: none"> • 各科訂立更具體的預習、課堂學習、課後延伸等等的具體要求。 • 透過激勵及勉勵的方式以幫助學生養成良好的學習習慣。 • 參與校本支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生能養成課前預習及延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習。 • 科任老師全年在課室壁報展示四次學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖的作品。 • 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期各兩次討論課題/單元中具體的自主學習的預習、課堂學習、課後延伸課業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生於全學年完成十次以上自學簿，各級均利用最少 2 種自學策略進行自學，從而養成自學習慣及訓練高階思維。教師檢視學生的自學簿及資料搜集，給予印章以示欣賞，並肯定學生自主學習的成效。 • 透過每年恆常課業檢視及各科主任觀察所得，老師佈置預習任務，為各級設計自主學習課業，同時利用自學簿為學生設計各項自學活動，包括課前預習及課後延伸練習，達致潛移默化，逐漸培養學生預習的習慣。 • 透過檢視各級各科集體備課會議記錄，老師每次都會討論自主學習的內容以及各課題於教授時可進行的活動，包括「差異教學」的執行技巧或課後延伸等，以提升學生自主學習的能力，讓學生主動學習，懂得反思。 • 老師張貼學生預習/延伸學習等作品於課室壁報，好讓學生有互相觀摩及從中學習的機會。 • 學生參加不同類型的「區本及校本學習支援計劃」所舉辦的活動，增加學生們接觸不同學習領域的機會，豐富他們的閱歷，以積累愉快的校園經歷。 • 97.9%學生認為在老師指導下能養成課前預習及延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習。 • 100%老師認為自己指導學生在各科訂立更具體的預習、課堂學習、課後延伸等等的具體要求。 • 100%老師已在課室壁報展示學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師適時指導學生，指出學生需留意及改善的地方，讓學生有更多進步空間。 • 繼續舉辦多元的學習活動，為學生拓展藝術才華，以建立愉快的校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
加強學習習慣的培養。	<ul style="list-style-type: none"> • 各科訂立更具體的預習、課堂學習、課後延伸等等的具體要求。 • 透過激勵及勉勵的方式以幫助學生養成良好的學習習慣。 • 參與校本支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生能養成課前預習及延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習。 • 科任老師全年在課室壁報展示四次學生預習/延伸學習/筆記/思維導圖的作品。 • 中、英、數、常各科組全年的集體備課紀錄中上、下學期各兩次討論課題/單元中具體的自主學習的預習、課堂學習、課後延伸課業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 97.1%學生認為老師已在課堂中透過激勵及勉勵的方式以幫助學生養成良好的學習習慣。 • 100%老師已在課堂中透過激勵及勉勵的方式以幫助學生養成良好的學習習慣。 • 98.4%老師認為自己能透過同儕觀課落實學生自主學習的成效，透過錄影同儕觀課進行反思，促進學習。 • 透過集體備課、同儕觀課及考績觀課同級科任討論交流，100%老師認為自己能在課程設計中規劃具差異的教學計劃最少三次，自主學習元素最少兩次令不同程度和特性的學生均能投入，從而提升學習動機，保持積極態度。 	
<p>利用數據以回饋學與教。</p> <p>持續優化及檢視校本課程，訂定更靈活及具系統的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 讓教師及學生掌握數據，優化學生學習及教學。 • 利用 Google classroom 發放數據訊息，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 • 各科持續整理及完備課程文件，按需要進行課程整合或安排跨科學習。 • 檢視課程中實施自主學習的實施情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%的學生認為利用 Google classroom 發放數據訊息，能有助掌握具體的學習表現。 • 各科各級全年利用 Google classroom 發放數據訊息三次，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師利用 Googleclassroom 平台製作課業，發放數據訊息三次，包括選擇題練習、短片分享、佳作評賞、上載錄音分享等，讓學生完成，並即時知道錯對的部分。教師可根據數據找出學生差異，調節課程進度來輔助學生學習。學生則可應用數據回饋，即時獲知自己的學習優缺及進度，持續作出跟進。 • 透過運用 Google classroom，培養學生自學習習慣，如將溫習練習答案上載在 Google classroom 內，讓學生自行核對；學生對佳作進行評賞活動等，這省卻教學時間為學生進行個別評估。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師利用網上學習平台及學生測考成績數據，在集體備課會和科務會議上與科任老師分享學生的學習成效，讓科任更了解學生橫向和縱向的學習能力，優化教與學。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>利用數據以回饋學與教。</p> <p>持續優化及檢視校本課程，訂定更靈活及具系統的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師及學生掌握數據，優化學生學習及教學。 利用 Google classroom 發放數據訊息，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 各科持續整理及完備課程文件，按需要進行課程整合或安排跨科學習。 檢視課程中實施自主學習的實施情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%的學生認為利用 Google classroom 發放數據訊息，能有助掌握具體的學習表現。 各科各級全年利用 Google classroom 發放數據訊息三次，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 各科各級透過 Google Classroom 發放學習資訊，讓學生時時學，處處學，培養學生自學習慣；同時，使用 Google 表格作為課後延伸的練習，讓學生自行閱讀，完成，即時核對，學生上載說話練習聲軌，讓教師進行評核，省卻教學時間為學生進行個別評估。學生在家自學師生都能掌握學習數據，學生瞭解自己的學習進度，老師因應學生差異而調節教學內容及進度。 中文科：作文《自行檢查清單》、《我的詞庫》，請學生錄製朗讀文章段落、詩歌及古文聲軌或短片上載到 Google Classroom 平台上，與同學分享，以達致互相觀摩，互相學習的果效； 英文科：各級英文科老師全年利用 Google classroom 平台，設定及發放延伸課業（如：Kahoot 及 Google form）三次或以上，檢視學生學習成果；聆聽課文錄音及完成課業；學生能根據老師指示登入 Pearson 網上學習平台，在家自學，聆聽英文課文錄音及完成課業，有效提升主動自學的能力及興趣； 數學科：自主學習課業； 常識科：「翻轉教室」自學平台及自費的自學課程； 普通話科：本年度利用網上學習平台向每級學生發放最少 3 份課後延展練習，除了可以鞏固課堂教授的知識外，亦能培養學生自主學習的習慣； 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任老師可多運用學習平台發放訊息，如默書範圍、測驗範圍，又或假期功課資訊，要求學生檢視。 科任老師教導學生運用學科的學習平台內的資源。 老師多發掘及學習不同的教學軟件以應用在教學上，為學生的學習更多元化。 鼓勵老師學習 STEM 課程，可於各科中融入相關課題，提升學生學習興趣。 教師利用 Google classroom 網上學習平台及數據，結合學生測考成績分析在集體備課會上與同級科任老師分享，讓同級科任更了解學生，改善學生的學習差異及提升自主學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>利用數據以回饋學與教。</p> <p>持續優化及檢視校本課程，訂定更靈活及具系統的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師及學生掌握數據，優化學生學習及教學。 利用 Google classroom 發放數據訊息，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 各科持續整理及完備課程文件，按需要進行課程整合或安排跨科學習。 <p>檢視課程中實施自主學習的實施情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%的學生認為利用 Google classroom 發放數據訊息，能有助掌握具體的學習表現。 各科各級全年利用 Google classroom 發放數據訊息三次，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科安排各級利用 Google Classroom 發放 3 次數據訊息（音樂會欣賞、閱讀工作紙、樂理知識），學生及家長具體掌握學生表現。 視藝科：發放「趣遊世界藝術」小冊子相關影片，讓學生收看，閱讀與視藝科相關的文章，促進學生對不同國家藝術的認識，豐富學生本科的知識，進行作品評賞，也能提升學生欣賞藝術作品的素養及能力； 體育組：於本學年已進行了三次網上自學活動，讓學生完成後，即時掌握個人的學習表現。 電腦組：已於 Google classroom 發放兩次網上自主學習的材料，第三次自主學習材料會配合電腦科活動進行，並於六月發放。發放網上學習材料除了可以鞏固學生學習的知識，還能讓學生掌握自己的學習表現，並培養自主學習的習慣；配合五年級常識科進行跨學科學習，以智能燈為主題，讓學生把電腦科及常識科的知識透過活動連結起來；部分級別會利用 Google classroom 發放預習的材料；而各級學生亦能透過 Google classroom 發放的訊息掌握自己自主學習的情況，老師亦可按個別需要提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續於各科組的集體備課中討論 Google classroom 課業製作，並優化本學年的設計。 老師利用網上學習平台及學生測考成績數據，在集體備課會上與同級科任老師分享，讓同級科任更了解學生，加大應用 google 的程式作工具，以改善學生的學習差異及提升自主學習效能。 電腦科課程可加入教導學生錄製聲軌及短片上載到 Google Classroom 平台上。 學生升上六年級可以持續學習 STEM 編程，為升上中學的科技學習作好準備。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>利用數據以回饋學與教。</p> <p>持續優化及檢視校本課程，訂定更靈活及具系統的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師及學生掌握數據，優化學生學習及教學。 利用 Google classroom 發放數據訊息，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 各科持續整理及完備課程文件，按需要進行課程整合或安排跨科學習。 檢視課程中實施自主學習的實施情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%的學生認為利用 Google classroom 發放數據訊息，能有助掌握具體的學習表現。 各科各級全年利用 Google classroom 發放數據訊息三次，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<p>成就與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 手鈴組：分享音樂短片及練習成果。 學生能根據科任老師指示登入學習網頁，在家自學，有效提升主動自學的能力及興趣。中文科：教育出版社網上學習平台——每日一篇；英文科：Pearson 網上學習平台；數學科：現代教育研究社網上學習平台——每日十題；常識科：現代教育研究社網上學習平台等。 高年級學生(P.4-6)能主動善用 Google Classroom 平台上學習資源年級；低年級學生(P1-3)表現較遜。 91.2%學生認為老師利用 Google classroom 發放數據訊息，能有助他們掌握自己的具體學習表現。 95.5%學生認為成績分析數據能讓他掌握自己的強弱項，以優化自己的學習及教學。 94.5%學生積極在家中利用老師於 Google classroom 佈置的課業進行自學及評估。 100%老師認同成績分析數據能讓他掌握學生的強弱項，以優化學生學習及教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科科任老師協助教導低年級學生(P1-3)養成運用 Google Classroom 平台，檢視訊息習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>利用數據以回饋學與教。</p> <p>持續優化及檢視校本課程，訂定更靈活及具系統的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師及學生掌握數據，優化學生學習及教學。 利用 Google classroom 發放數據訊息，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 各科持續整理及完備課程文件，按需要進行課程整合或安排跨科學習。 檢視課程中實施自主學習的實施情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%的學生認為利用 Google classroom 發放數據訊息，能有助掌握具體的學習表現。 各科各級全年利用 Google classroom 發放數據訊息三次，讓家長及學生掌握具體的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 五年級進行跨學科目主題學習課程，配合中、英、數、常、視、電、圖書等，讓學生融會貫通。稍後於跨學科學習日學生分組製作「智能燈」，把從各科學習的知識融會貫通，並實踐科學知識與探究精神製作「智能燈」。 中文科：寫作說明文《生活中的再生能源》； 英文科：觀看自學影片，運用已學習的句式，寫作太陽能焗爐的製作步驟，鼓勵學生在家長協助下動手製作模型，分享成果。 數學科：利用多位數概念及大數量估計技巧，活用多位數取近似值的技巧，估量他們設計的再生能源產品可輸出的電量/可節省的電量； 常識科：了解科學與科技的發展在日常生活中的應用及影響； 電腦科：讓學生掌握 Micro：bit 的應用； 視藝科：學生創作環保四格漫畫； 圖書科：圖書館展示有關再生能源的書籍。 資訊科技教育組申請「百仁基金童擁 AI 計劃」，於四至六年級推動編程課程，訓練學生的解難及創意能力。另申請「Know-IT One-stop Support Centre/OGCIO」撥款，為學生購置學習編程的硬件，讓學生運用最新的硬件及軟件，創作有趣的動畫、智能工具等。 	

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
優化教學設施及環境，提升學習效能及校園安全計劃。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化禮堂、操場、活動室及特別室的環境及設施。 • 優化輔助教學的設備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年靈活撥用資源，優化校園環境及設備，為學生提供優質教學配套。 • 定期透過檢測及保養以維持設備的安全性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 定期檢測 • 購置、更換及維修紀錄 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化二樓音樂室設施，加裝隔音板及增加貯物室的貯物空間。 • STEM 課室於 2022 年 10 及 11 月於小息時段開放，給予二、三年級學生參與 STEM 活動，例如 LEGO 拼砌，發展潛能及合作精神。 • 重建「荃小綠色花園」，種植香草、中草藥及常識課題中常見的大紅花，並標示植物名稱。除了美化環境外，讓學生擴闊知識。 • 電腦室、課室及特別室已全部更換桌上電腦，讓學生及老師上課時會更順暢，可配合使用不同已更新的軟件。電腦室將進行翻新工程，讓學生能在安全及舒適的環境下學習。 • 本年度更換了課室的桌面電腦，讓上課教學更順暢。其他硬件如實物投影機及投映機等，若有任何損壞，技術員會立刻維修或更換。 • 優化學習環境及教學設備能提升學生對學校的歸屬感，也能更靈活安排學生進行各項學習活動。 • 96.1% 學生認為學校適時優化禮堂、操場、活動室及特別室的環境及設施，以及輔助教學的設備，有效持續不斷優化學習環境。 • 100% 老師認同學校適時優化禮堂、操場、活動室及特別室的環境及設施，以及輔助教學的設備，有效持續不斷優化學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續於小息開放 STEM 課室，讓不同學生參與 STEM 活動。 • 小息開放「荃小綠色花園」。 • 學校會陸續更新老師的手提電腦以方便備課；並更新學校的伺服器及網絡，以配合新穎先進的教學內容、電腦軟件及科技學習。 • 教導學生要有感恩的心，懂得珍惜及愛護校園的設施及設備。

關注事項 3:提升學生領導力，拓展體藝才華。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
各服務團隊選出學生領袖，在老師協助下學習管理自己的團隊。	<ul style="list-style-type: none"> 現行領袖生已有選出隊長的制度，其他隊伍亦應發展層階領袖以組織及管理相關團隊的學生。 讓領袖學習按同學興趣及需要為同學安排小息及午間活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生領袖生認為活動能讓他們在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校內服務團隊已恆常設立層階式的晉升制度，強化領袖的培訓及角色，協助老師組織及管理隊伍。校內服務團隊有：「領袖生」、「普通話大使」、「升旗隊」、「《憲法》和《基本法》學生校園大使」、「校園藝術大使」、「圖書館管理員」、「荃心天地大使」、「禮貌大使」、「清潔大使」等。 全學年舉行了6次領袖生隊長會議及4次全體會議，與學生領袖(包括隊長及小隊長)協助老師抽查隊員的當值，並在會議中邀請學生領袖就隊員當值的表現向訓導主任報告，學習如何管理同學。 成立普通話大使後，由普通話大使負責進行午間普通話中央廣播節目、拍攝主題短片、擔任普通話才藝表演司儀等，協助推廣普通話文化。普通話大使表現積極主動，樂於分享。學生對分享内容反應熱烈，從其反應中可見成效理想，既能提升學習趣味，又能加強學生聽說能力。下學期將培訓大使擔任更多崗位，如小司儀及活動台前幕後的工作，培養大使的組織及管理能力。 教師鼓勵「《憲法》和《基本法》學生校園大使」積極參與校內外多元化的比賽及活動，爭取積點，以晉級成為「大使領袖」。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續強化各校內服務團隊領袖的培訓及角色，協助老師組織及管理隊伍。 部份服務生在當值時較被動，對於管理同學的責任仍有待提升。 下學年各服務大使組長，帶領今年度的「組員大使」在校推廣宣傳，並分成小隊進行服務，學期末選出表現出色的同學在下年度晉升為隊長。 普通話大使盡責而且主動積極，不但能完成普通話大使的職責，表現更是優秀。大部分學生表示對普通話大使分享的廣播內容感興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>各服務團隊選出學生領袖，在老師協助下學習管理自己的團隊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 現行領袖生已有選出隊長的制度，其他隊伍亦應發展層階領袖以組織及管理相關團隊的學生。 讓領袖學習按同學興趣及需要為同學安排小息及午間活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生領袖生認為活動能讓他們在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 從「《憲法》和《基本法》學生校園大使」中選出領袖，協助老師推廣校內活動，提供機會讓「大使」領袖嘗試管理及組織校內活動，以優化隊伍組織，並鼓勵學生參與領袖培訓和活動。《憲法》和《基本法》學生校園大使已參與校內及校外不同的比賽和活動，爭取積點，以晉級成為「大使領袖」。 本年度「STEM 小先鋒」小組，挑選了四年級十位同學參與，提供有系統的 STEM 課程，學習了「mBot」及「LEGO SPIKE」等內容，並參加「滑翔機」校外比賽，學生發揮團隊精神，表現積極、投入。 公民教育組已於週會舉行服務生宣誓儀式介紹及宣傳各服務團隊讓各服務團隊的領袖或隊長作代表宣誓讓全校學生認識各服務團隊，並鼓勵低年級學生參與。 課外活動設「常識先鋒」，甄選了五、六年級十五位同學參與，讓學生發揮領袖才能，協助學校推動國民教育，例如主持聖誕攤位「《憲法》·《基本法》 你要知」，並鼓勵學生自行參與各項網上問答比賽。 90%圖書館管理員能順利完成任務，並從實踐中學會自我管理及服務他人。90%學生領袖認為活動能讓他們在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。 96.3%學生認為各服務小組統籌老師讓他在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年，《憲法》《基本法》學生校園大使繼續參加不同的校外活動，並於校內提供更多機會讓學生協助推廣國民教育，讓學生積存積點，以作表揚。 「STEM 小先鋒」全年參與這些課程及活動，提供更多發揮創意及彼此聯繫的機會，學生獲益良多。下年度可繼續提供 STEM 課程，並讓學生參與不同的活動及比賽。 服務團隊負責老師向服務生定期提供改善建議，並在學年結束前讓各領袖生對自己的表現進行自我檢討。 下年度，繼續加強升旗隊領袖的培訓及角色，協助老師組織及管理隊伍，並會招募三、四年級新隊員。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
各校隊及領袖生組織組成學生領袖，加強領袖培訓的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化領袖生及管理隊伍的晉升制度。 • 由學校統籌或由相關教師安排領導及管理培訓，讓學生在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為不同團隊的學生領袖生提供一次領導及管理培訓課程。 • 80%老師認為已優化領袖生及管理隊伍現有的晉升制度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%老師認為學校各服務小組統籌老師已讓學生在校內活動中承擔管理自己及管理同學的責任。 • 升旗隊定期進行培訓，有經驗的護旗手協助老師培訓隊員，讓隊員嘗試在升旗禮中擔任護旗手。 • 100%老師認同校內服務團隊為不同團隊的學生領袖生提供一次領導及管理培訓課程。 • 100%老師認同訓育組已為校內領袖生及管理隊伍設晉升制度。在 4-5 月舉行了 3 次「領袖訓練工作坊」，為全體領袖生團隊，圖書館管理員、午膳大使等各服務團隊代表及校隊代表參與工作坊。學生投入參與活動，透過活動，加強學生的溝通能力、解難技巧及領導能力。 • 約 80%老師認為已優化領袖生及管理隊伍現有的晉升制度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 《憲法》和《基本法》學生校園大使下年度繼續招收新成員，並選出領袖協助老師推廣校內國民教育的活動，以及鼓勵學生參與領袖培訓和活動。 • 來年在學期初於訓導周會中向全體學生介紹領袖生團隊及服務團隊的晉升制度，讓學生服務中有更清晰的目標。 • 來年繼續為不同團隊的學生領袖生提供最少一次領導及管理培訓課程，加強學生領袖的領導能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>鼓勵學生利用網絡展示體藝才華。</p> <p>設置平台以展現學生各項才華。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生透過錄影以展示個人的才華，包括音樂、朗誦、體藝等範疇。 • 發掘有體藝才華的學生，給予訓練表演的機會。 • 統籌表演場地、項目及流程，讓同學展現體藝才能，甚至把學生在校外所學的技能帶進校園，豐富學生閱歷，以積累愉快的校園經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生人次曾透過錄影以展示個人的才華。 • 全年舉辦兩次學生才藝表演活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 共有 151 人透過錄影參與學校朗誦節比賽，學生踴躍參賽，讓他們得到展示個人朗誦才華的機會，發掘在朗誦、藝術方面有潛質的學生。97%學生滿意禮堂活動表演。100%教師滿意聖誕聯歡禮堂活動。學生表現出色，16 位學生取得冠亞季軍獎項，97 人取得優良獎，22 人取得良好獎。 • 28-10-2022 旅行如此多 FUN 活動、聖誕聯歡會等活動，學生透過錄影、禮堂表演，以展示個人和團隊的體藝才華。 • 「綠色環保大使」、「STEM 小先鋒」分別製作短片宣揚環保的訊息及拍攝了製作滑翔機短片，參加官立小學 STEM 聯校活動滑翔機飛行比賽。 • 本學年體育組收集了三 至六年級學生介紹或展示 個人體育才華的短片，並於德公課播放供全校同學 觀賞。 • 82.7%學生曾透過錄影以展示個人的才華。 • 98.2% 老師認同學校各科組已鼓勵學生透過錄影以展示個人的才華，如音樂、朗誦、體藝等範疇。 • 公民教育組編排全年週會透過週會平台，舉行音樂表演、普通話才藝表演、體育精英顯才華等活動提升學生的自信心及展現各項才華。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組繼續鼓勵學生製作個人表演短片展示才華與同學分享。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<p>加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 善用津貼和撥款及校外資源，開設更具普及化的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 增設兩項普及化的體藝活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 善用全方位學習支援津貼、學生活動支援津貼撥款及校外資源，學生參加普及化的體藝活動，如節奏樂、管樂團、足球等。 10月28日的三至六年級旅行日，體育組為學生舉辦了軟式飛鏢活動，提高學生對有關運動的興趣和認識。 12月17日的「聖誕親子嘉年華」活動中，體育組為全體學生及家長舉辦了「新興運動二重奏」(旋風球及躲避盤)活動，家長及學生均十分投入，對有關運動增加了認識。 本年度繼續設有手鈴組，同學不但在校內活動中表演，更參加了學屆國慶文藝匯演、Bellprints 手鈴國際大賽 2023 及香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2023 校外比賽及表演。 利用 Google Classroom 發放閱讀工作紙，讓學生認識中西樂的特性，增加學生的基本音樂知識，提升學生欣賞藝術的能力及態度。 學校申請百仁基金的「童擁 AI」，於四至六年級教授編程課程，機構提供教學助理協助課堂教學，另申請「奇趣 IT 識多啲計劃」撥款購買硬件。 學生參加不同類型的「區本及校本學習支援計劃」所舉辦的活動，如「小結他、輕黏土製作班、電車全景遊」等，以增加學生們接觸不同學習領域的機會。 從觀察及問卷所得，100%參與者均表示有關活動能豐富他們的學習經驗，幫助他們拓展藝術才華。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵學生積極參與及投入普及化的體藝活動。 於下學年度繼續舉辦多元的學習活動，為學生拓展藝術才華，豐富他們的學習經歷，以建立愉快的校園經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
提升學生欣賞體藝表演的素養。	<ul style="list-style-type: none"> 於音樂及視藝科中加入認識藝術的文化素養元素及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科及及視藝科各級教學進度表中加入認識藝術的文化素養元素及態度 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視音樂科及視藝科各級教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科各級課程均滲入欣賞藝術作品元素，提升學生欣賞藝術作品的素養。 各級課題加入欣賞名家作品、圖片、學生佳作等，並著學生完成自評及互評工作紙，提升學生欣賞藝術的素養及態度。 加入「趣遊世界藝術」小冊子，透過搜集相關資料，進行評賞活動，並加深學生對不同國家藝術的欣賞及認識。 93%學生認同於音樂及視藝科中加入認識藝術的文化素養元素及態度，有效增加學生認識藝術的文化素養元素及態度。同時培養我對藝術的興趣。 100%老師認同學校各科組提供表演場地，讓同學展現體藝才能，甚至把學生在校外所學的技能帶進校園，豐富學生閱歷，以積累愉快的校園經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議「趣遊世界藝術」小冊子於 Google classroom 網上平台進行，豐富學生的創作形式和空間。