

二零二五/二零二六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 荃灣官立小學

負責人姓名： 譚月娥主任、尹樂欣老師

聯絡電話號碼： 2415 6313

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 64 名

(包括 A. 領取綜援人數： 2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 44 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 18 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
1. 大澳漁村歷史文化體驗活動 (小四至小六)	2	19	8	97% (一人因病缺席)	22-1-2026	15,500	問卷	香港聖公會麥理浩夫人中心 青衣邨社區會堂	- 問卷調查結果顯示，96.6%學生滿意當日的活動，96.5%參加者認為活動能令他們認識大澳漁村的建築特色。而 96.6%認為活動能令他們從中了解更多大澳漁村的歷史文化。96.5%參加的學生均表示透過是次活動，能讓他們擴闊眼界，學習到許多課外知識。95.8%參加者認為整體活動令他們感到愉快，而 100%參加者表示希望能再次參加同類型的活動。 - 根據老師的觀察，同學們都懷着興奮的心情參加是次大澳漁村歷史文化體驗活動。透過實地遊覽香港大澳，讓學生了解更多香港的歷史、香港漁村發展及傳統文化的承傳。活動期間，參加者都專心地聆聽導師漁村的文化知識及演變等。另外，學生在專業導師的指導下製作了大澳著名特產—生曬鹹蛋黃，學生從中認識了傳統食材的製作及保存方法，除了增加學生對香港傳統文化的認識外，還能提升他們的生活技能。是次活動使他們學習到書本以外的知識，豐富了他們的學習經歷。 - 於午膳的時候，學生們一起於大澳的傳統酒家用膳，期間展現自我照顧及互助精神。面對着大澳居民及遊人，學生們大都能展現出友善的態度，參觀廟宇時舉止莊重，表現理想。

2. 士多啤梨農莊 體驗活動 (小一至小三)	0	22	8	100%	23-1-2026	14,500	問卷	香港聖公會麥 理浩夫人中心 青衣邨社區 會堂	- 問卷調查結果顯示，97%學生滿意當日的活動，93.3%參加者認為參觀士多啤梨農莊能令他們了解有機耕作的理念與流程等知識。97%學生認為是次活動能讓他們學會親手採摘飽滿的士多啤梨，令他們擴闊眼界。96%參加者表示很高興能參與製作士多啤梨果醬，98%參加者認為整體活動令他們感到愉快，有 98%參加者表示活動內容有趣，並希望能再次參加同類型的外出活動。 - 根據老師的觀察，學生都十分投入地參與親手採摘士多啤梨的活動，他們用心聆聽農夫的介紹和示範，透過觀察果實顏色及果蒂狀態辨別出成熟的士多啤梨，並學會在不傷及植株和果實的前提下採摘士多啤梨。學生又親自參與製作有機果醬，並一同享用果醬製成品，一起感受大自然的恩典。這次活動不僅讓學生了解更多有機農耕，還能讓他們明白珍惜食物、愛護地球的重要性。學生表示很喜愛參與戶外活動，這讓他們感受大自然，接觸更多書本以外的知識，拓展了視野。在活動中，他們的能善待植物，欣賞大自然的美景，令人感到欣慰。
3. 餐桌禮儀及健 康西式點心烹 飪體驗活動 (小四至小六)	2	19	8	97% (一人因 病缺席)	17-6-2026	18,000	問卷	香港聖公會麥 理浩夫人中心 青衣邨社區 會堂	- 問卷調查結果顯示，100%學生認為活動令他們感到愉快，97%學生認為這次活動令他們學會了製作甜點，而 93%學生認為製作的甜點過程令他們認識到食物製作的原理等知識。除了製作甜點，學生又參觀了「衛生教育展覽及資料中心」，學習有關食物安全的資訊。100%學生認為是次活動能令他們擴闊眼界，認識到更多課外知識。 - 根據老師的觀察，學生於本次校外學習表現積極投入，整體情緒愉快，對製作流程展現高度好奇與專注。絕大部份同學能遵從指示、分工合作，操作時亦能遵守安全守則，按部就班完成甜點。參觀展覽期間，學生能主動提問並完成導師安排的任務，從中了解有關食物安全的知識。這次活動有助於提升學生的實作能力，學生勇於嘗試，樂於動手製作，更展現出優秀的團隊協作精神與好學求真的良好學習態度。
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	4	60	24		總開支：\$48,000				
**總學生人次	88								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及 (C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)：難以找到服務機構報價

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

根據學生問卷調查數據可見，學生對校本津貼計劃服務整體表示非常滿意。從教師現場觀察所得，大部分學生於戶外學習活動期間均態度積極，投入參與。學生回饋提及，透過多元化實地學習體驗，能夠汲取課堂以外的知識，豐富整體學習歷程，拓闊個人眼界。學生亦十分期待走進社區進行實地考察，有關活動除有助學生增廣見聞外，更能加深其對社會的認識，培養對社群的歸屬感。此外，透過體驗式學習，亦能有效鍛煉學生的自理能力與人際溝通技巧，全面發展多元智能。