

校外評核報告

荃灣官立小學

學校地址：荃灣青山公路六佰號

外評日期：二零二三年九月二十六日、二十七日、
二十九日、十月三日及五日

教育局質素保證分部

二零二四年一月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括學校管理委員會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 學校管理委員會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年九月及十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課36次，合共37位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如周會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、社工、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校的辦學宗旨是提供全人教育，使學生身心均衡發展，發揮潛能，提升個人素質，培育其成為良好公民，為社群服務；校訓為「博、智、禮、群」。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	146	145	154	153	136	139	873

- 2.3 校長與兩名副校長服務學校多年，另一名副校長近年到任，服務年資逾十年及少於五年的教師比例相若。
- 2.4 上次外評報告（二零一零年二月）向學校提出三項建議，分別是（1）改善自評工作，促進學校持續發展；（2）提升專業領導，普及追求進步的文化；以及（3）優化課堂教學，發揮學生潛能。
- 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
- （1）建立着重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力；
 - （2）持續加強學生學習主動性，建設更嚴謹及具系統的課程及學習模式；以及
 - （3）提升學生領導力，拓展體藝才華。

¹ 領導層一般指學校管理委員會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3.1 發展重點配合學生需要；須加強專業領導，持續提升實證為本的自評效能

3.1.1 學校的決策具透明度，各層級教師均有機會參與。學校跟進上次外評的建議，自評工作稍見進步，領導層於本周期嘗試帶領教師分析自評資料和數據，能訂定配合學生學習和成長需要的發展重點。學校於上周期推動自主學習，鑑於疫情影響學生的學習習慣，本周期續以加強學習主動性為關注事項；又建基於學生熟習運用電子平台學習的經驗，着意以資訊科技輔助學生培養學習習慣。學校從數據分析中，覺察到疫情影響學生的人際關係和學習經歷，遂於本周期以「建立着重連繫的校園氣氛，提升校園生活的愉快感和成長動力」和「提升學生領導力，拓展體藝才華」為關注事項。然而，學校未有就發展計劃的目標訂定具體的預期學生表現，有礙聚焦檢討工作成效。發展重點的推行策略適切，如藉預習及課後延伸加強學習習慣，發展有清晰晉升階梯的「層階式」體藝活動和領袖崗位以培育學生的連繫感和領導力。科組大致配合學校的關注事項，制訂及落實工作計劃。

3.1.2 學校適時檢視工作成效，但周年檢討主要以量性數據檢視推行策略，尚須綜合運用質量並重的自評資料及數據，以整體評估重點工作對提升學生表現的成效，再適時調整目標和策略。科組層面的自評效能見參差，大部分科組的檢討以報道持份者觀感或工作進度為主，未能聚焦檢視學生表現，或善用評估資料及數據優化教學設計。總括而言，學校須訂定對焦學生表現的工作目標，以質量兼備的自評資料和數據作多方引證，整全地檢視工作效能以回饋策劃，持續提升自評效能。

3.1.3 領導層配合教育發展趨勢優化行政架構，委任專責教師統籌新增的健康促進學校計劃、創科發展等組別，期望完善相關工作的規劃；亦着意安排經驗較淺的教師跟隨資深教師，共同擔任中層課程領導的角色，為人事更替作好準備。在整體課程規劃方面，學校加緊步伐發展跨科學習，具有加強跨科協作的意識；但在推展國民教育及國家安全教育（國安教育）、資訊素養教育等方面，尚未整全地規劃工作和檢視成效，亦未有策略地統籌跨科組協作。整體而言，領導層和中層管理人員的帶領角色有待強化。學校須提升專業領導，促使各層級管理人員發揮策劃和統籌的職能，檢視及完善整體規劃，推動科組協作，以達至協同效應，共同推進學校的發展工作。

3.2 提升學習主動性的成效漸見；須加緊步伐推展STEAM教育、國民教育及國安教育等課程重點

3.2.1 學校因應疫情期間半天面授上課，於下午增設導修時段；在恢復全日面授課堂後正式重整時間表的編排，上午時段進行科目學習，下午則進行導修、周會和全方位學習活動，着意豐富學生在課堂內外的學習經歷，促進全人發展。學校積極引入外間資源，包括校本支援計劃、教育局和外間機構的學與教資源等，逐步優化學校課程，如增潤中國歷史、文學和中華文化的元素；發展有關STEAM教育的學習活動；以及有系統地推動共同備課和同儕觀課，以期提升學與教效能。

3.2.2 上周期，科目主要通過設置自學簿讓學生進行預習、課後延伸學習和摘錄筆記，培養學生的學習習慣；由於疫情推進了電子學習的發展，科目於本周期藉電子平台發展更多元化的預習及課後延伸任務，策略大致適切。觀察所見，學生已建立預習習慣，形式亦見多樣化，如錄音和資料蒐集；不同能力的學生均樂於回答提問，積極參與課堂學習，學校在提升學生的學習主動性方面成效漸見。然而，學校尚須因應學生表現調整或深化周年目標和策略，通過分析學生於不同學習階段的能力及需要，從培養學生的學習習慣開始，循序漸進地發展其自主學習的能力，俾能進一步延展學生潛能。

3.2.3 近年，學校於五年級舉辦跨科學習活動，如以認識祖國的「再生能源」為主題，通過進行專題研習，讓學生綜合不同學科的知識及技能，發展共通能力，並加強對國家的認識，規劃大致合宜。學校覺察到需要進一步於不同級別發展跨科學習，期望藉結合主題閱讀活動和專題研習，小步子邁向跨課程閱讀，方向正確。現時，圖書課以教授圖書相關的基本知識為主；學校須加強圖書課與其他科目的協作，以助學生掌握和應用相關的閱讀策略，培養及鞏固學生從閱讀中學習的能力。

3.2.4 學校於三至五年級推展STEAM教育，通過常識科的探究實驗和校本電腦課的高小編程教育，以期提升學生的創科能力。常識科又與其他相關科目協調教學進度，藉跨科學習日的實作活動，如製作環保動力車，讓學生應用不同學科的知識和技能，培養協作及解決問題的能力。學校亦安排對STEAM學習有興趣的學生參與培訓及校外比賽，延展學生學習，擴闊視野；惟只集中於個別級別的學生。整體而言，學習活動的設計較規範，主要讓學生按既定的步驟完成作品，探究空間不足，亦未能扣連學生的生活經驗。學校須優化活動設計，創設生活情境，加強活動的開放性，讓學生運用設計循環，通過測試和改良設計發展創意思維，解決生活問題。

3.2.5 學校大致能以全校參與模式推展國民教育，通過課堂內外的學習經歷，包括增潤科目的學習內容，提供機會讓學生參與不同的比賽、參觀及交流活動，安排學生主持「國旗下的講話」等，增加學生對歷史文化、憲制秩序、國情等方面的認知，營造有利提升國民身份認同的校園氛圍。觀察所見，師生參與升國旗儀式時，禮儀大致恰當；惟高年級學生唱國歌時聲線較細弱。各科參考《香港國家安全教育課程框架》，在相關課題嘗試連繫國安教育的學習元素，加上組別舉行的德育及公民教育課和周會等，大致涵蓋國安教育的各個範疇。然而，科目普遍未有就國安教育制訂具體的施行策略，如教學策略和學習評估，有礙監察工作的落實情況，亦不利成效檢視。此外，科組各自籌劃國民教育及國安教育的學習活動，尚須有系統地規劃和連繫課堂內外的學習，並整體檢視成效。學校亦須加強跨科組協作，藉課堂內外、互相配合的形式，協助學生從知、情、行的學習經歷，培育自覺維護國家安全的意識和責任感。

3.3 成功營造關愛互助的校園文化；層階遞進有助加強學生自信心、歸屬感和領導力

3.3.1 學校大致能從課堂學習、實踐體驗和校園氛圍方面，推動價值觀教育。學校藉成長課、周會等渠道，培養學生正面的價值觀和積極的態度；觀課所見，偶有課堂着意融入價值觀教育，恰當地引導學生學習關愛和同理心等價值觀。學校又安排「好人好事」、「心聲分享」等一系列互勵互勉的活動，成功營造關愛共融的校園氛圍。學校致力提供服務機會，除了班本「一人一職」，亦設立多元化的服務團隊，如「荃心天地服務大使」、午膳大使，讓學生藉同儕互助，實踐關愛他人、盡責服務的精神。同時，學校着意提升服務生的正面形象，通過宣誓儀式和團隊色帶，加強他們的使命感。觀察所見，學校師生關係融洽，同儕友愛；服務生謹守崗位，盡心服務。然而，學校在推展資訊素養教育方面，主要通過校本電腦課加入部分《香港學生資訊素養》學習架構的學習元素，未有連繫其他科組共同推展相關工作，尚欠整全規劃。此外，學校雖有參考課程文件規劃價值觀教育的工作，但未有因應學生的特質訂定針對性的目標和具體的預期學習成果，以致未能對焦評估工作成效，亦欠缺有系統的檢視以回饋策劃。綜上所述，價值觀教育的整體規劃及評估有待加強。

3.3.2 學校有系統地規劃及協調學術、體藝、服務等範疇的全方位學習活動，讓學生按興趣參與相關的活動及表演機會，或輪流體驗不同活動，有助他們發掘和發展興趣。學校於本周期增設「層階式」的體藝活動，藉興趣班、進階班和學校代表隊，讓不同能力的學生均有機會參與及發展潛能，

既有助他們肯定自我，增強自信心，亦能從互動中加強同儕間的連繫和對團體的歸屬感。學校着意發展「層階式」領袖，通過為服務及領袖團隊訂定清晰的晉升層階，包括小隊長和隊長，有助學生按其能力逐步發展及展現領導力。觀察所見，學生樂於參與活動，對學校及所屬團體具歸屬感。

3.3.3 學校訂定關顧學生身心的健康校園政策，藉課堂學習、校內外活動和校園環境設置等多元渠道，讓學生認識健康飲食、情緒管理等相關知識，了解身心健康的重要性，有利他們建立健康的生活方式。學校善用重整時間表後創造的空間，增設導修課，並監察課業量及形式，有效減輕學生的課業壓力。學生能利用釋放的空間休息和進行課餘活動，促進身心均衡發展，學校尚可進一步培養學生恆常運動的習慣。一直以來，家校溝通緊密，家長普遍肯定和支持學校的辦學理念和工作，家校已建立良好的夥伴關係；在此基礎上，學校可進一步加強家校合作，如提升家長對建立活躍及健康生活方式的認識，攜手協助學生善用餘暇，發展健康體魄。

3.4 學生投入學習活動；教師應提升學習期望，優化學習活動設計，善用提問和回饋，延展學生潛能

3.4.1 課堂的學習目標普遍明確，教師多能有序安排配合目標的學習活動。教師大多有效運用讚賞和鼓勵營造愉快和支持的學習氣氛，師生關係良好。學生學習態度積極，樂於舉手回應，投入參與學習活動，展現持續的學習動機；部分學生尤見主動，偶有自發提問或表達己見，展現好奇心和求知欲。教師配合加強學習主動性的關注事項，多能安排連繫學習內容的預習；部分教師善用預習成果啟動課堂或推進學習。然而，教師設置的課業主要為鞏固學習，較少布置具挑戰性的課後延伸任務；學生運用自學簿主動摘錄筆記的習慣亦尚待建立。

3.4.2 教師解說大多清晰流暢，能運用合適的學與教資源如實物、多媒體等協助學生理解學習內容。學生依循指示完成學習活動，大致掌握學習內容。課堂一般設有分組活動，但學生多能各自完成任務，同儕交流不多；教師尚須優化分組活動設計，加強協作元素，促進同儕共同學習。教師普遍以簡單提問查考和鞏固所學，較少追問、轉問，或提出富啟發性的問題；教師適時和正面回應學生，但有效促進學習和改善的回饋不足；在個別學與教效能較佳的課堂，教師以引發思考的提問、具體回饋和同儕評估，發展學生的高階思維能力，值得其他教師參考。學生普遍語文能力不俗，口語表達能力強，回應提問時展現自信；惟匯報的技巧尚待提升。

3.4.3 學校本周期欲以「差異教學」照顧學生的多樣性，課

堂上，教師主要運用分層工作紙、異質分組等策略。個別教師能善用具探究性的任務引發學生思考，惟教師普遍對學生學習的期望不高，課堂學習的挑戰性不足，未能因應學生能力發揮其潛能，照顧學生多樣性的成效尚待提升。學生能力不俗，教師應提高期望，加強學習活動的挑戰性，並善用提問和回饋，引發學生思考，幫助學生發揮潛能。學校須善用現有的專業交流平台，如於共同備課對焦學生表現探討和分享有效的學與教策略，持續優化教學設計，提升學與教效能。

3.5 學生學習態度積極、純良受教，具服務精神，喜愛校園生活，學業表現良好

3.5.1 學生認真學習，態度積極，投入課堂學習活動，學習動機和能力俱佳，對閱讀感興趣。他們樂於參與校內的全方位學習活動，校隊成員勤於練習。他們儀容整潔，純良受教，守規有禮，待人友善，尊敬師長，與同儕相處融洽，校園氣氛愉快和諧；領袖生盡職盡責，表現自信，服務生熱心服務他人。學生喜愛校園生活，對學校有濃厚的歸屬感。

3.5.2 學生學業表現良好，積極參與各類校外比賽，在學術、藝術等不同範疇的地區性及全港性比賽獲得不少個人及團體獎項，表現不俗。近年，學生在不同體育比賽的表現漸見進步；學校又引入新興體育活動，學生在競技疊杯的表現尤為出色，曾在全港性及國際性比賽中奪得佳績。

4. 總結與展望

學校配合辦學宗旨，致力促進學生的全人發展，近年以推動自主學習和健康校園為發展重點，切合學生的學習和成長需要。學校重視培養學生的學習主動性，學生認真學習，態度積極，投入參與學習活動，學習動機和能力俱佳。學校重整時間表的編排，讓學生於下午有更多時間參與多樣化的學習活動和導修課，有效豐富學生課堂內外的學習經歷，並為學生創造空間，促進其身心均衡發展。學校成功營造關愛互助的校園文化，又通過多元化的體藝活動、服務機會和領袖崗位，加強學生的連繫感、自信心和領導力；學生樂於參與體藝活動，熱心服務他人，學生領袖盡職盡責。學生喜愛校園生活，對學校有濃厚的歸屬感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校須提升專業領導，強化領導層和中層管理人員的帶領角色，促使各層級管理人員發揮策劃和統籌的職能，檢視及完善整體規劃，加緊步伐推展STEAM教育、國民教育及國安教育等課程重點，推動跨科組協作，以達至協同效應，共同推進學校的發展工作。學校亦須訂定對焦學生表現的工作目標，善用質量並重的自評資料和數據，整體檢視工作成效，持續提升自評效能，以利更針對性地回饋策劃，通過自評循環促進學校持續完善和發展。
- 4.2 因應學生能力不俗，學校應提高對學生的期望，增強課堂學習的挑戰性，並善用引發思考的提問和具體回饋，發展他們的高階思維能力，幫助他們發揮潛能。學校亦須優化分組活動設計，加強協作元素，促進同儕共同學習。學校須善用現有的專業交流平台，持續優化教學設計，提升學與教效能。