

荃灣官立小學
二零二四/二五學年
「學習支援津貼」計劃檢討

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
照顧學生個別差異	支援學習上有特殊教育需要的學生	<p>1. 聘請助理 3 名。</p> <p>工作安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助教師處理非教學職務，預備教材、教具，以幫助有特殊教育需要的學生 ■ 協助教師課堂教學，個別照顧有特殊教育需要的學生 ■ 協助教師處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃 ■ 針對有特殊教育需要的學生情況，為有特殊教育需要學生提供中、英、數三科課後輔導課 ■ 協助處理測考調適的安排 	<p>1.1 為有特殊教育需要的學生預備教材及教具，提升學習效能</p> <p>1.2 協助在課堂上有特殊教育需要學生，使他們更能融入課堂的學習活動</p> <p>1.3 能有效處理及更新關於有特殊教育需要學生的檔案及資料</p> <p>1.4 提升有特殊教育需要學生的學科基礎能力，改善</p>	由 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	1.1 教學助理 3 名薪酬，約：\$714,231	<p>1.1 能成功製作教師所需的教材</p> <p>1.2 能成功協助教師課堂教學，照顧有特殊教育需要學生</p> <p>1.3 能協助處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃</p> <p>1.4 能在中英數課後輔導課，以有效的教學策略，提升學生的學習興趣及鞏固學生的基礎知識</p>	<p>1.1 教師觀察</p> <p>1.2 收集教師對教學助理的意見</p> <p>1.3 問卷調查</p>	<p>根據負責老師的觀察，各助理能有效地協助處理特殊教育學生個人檔案及資料，如 SEMIS 及小一及早識別等，減輕了教師工作，亦使學生支援工作進行得更順暢。</p> <p>在入班支援教學方面(中文作文)，有參與的老師表示教學助理能使用教材如提供字詞、寫作大綱等協助學生組織表達自己的意思，增加他們對完成寫作的動力及自信心。</p> <p>根據問卷調查結果，100%教師滿意輔導教學的安排，98%教師認為輔導教學能改善學生的學業成績、學習能力或態度及 98%認為來年應繼續進行。</p>

		<p>■ 協助推行其他與支援有特殊教育需要學生的措施</p>	<p>他們的學習態度及興趣</p> <p>1.5 使有需要的學生能得到適切的測考調適支援，以助他們發揮應有的水平</p>			<p>1.5 能協助推行各項調適措施</p> <p>1.6 就校方的要求有效地協助推行與支援有特殊教育需要學生的其他措施</p>	<p>家長方面，有 97%家長滿意輔導教學的安排，85%家長認為輔導教學能改善學生的學業成績、學習能力或態度及 96%認為來年應繼續進行。</p> <p>以上的結果顯示大部份老師及家長認同輔導教學能幫助學生學習。有部份家長認為輔導班能提升學生的表現，但亦有家長認為學生表現未有改善。另有家長認為須要增加輔導課、記憶訓練或課程的透明度，如給予筆記給學生帶回家中。</p> <p>針對家長的意見，來年輔導課可考慮增加學習筆記讓學生帶回家，或增加電子學習元素，讓家長更清楚學習內容。但礙於資源所限及修讀數學輔導班人數不多，來年輔導班數目或因此而須要調節。</p> <p>另外，分別有 96%教師及 87%家長認為功課調適、默書調適及測考調適能提升學生的學習動機及學習表現，當中有部份家長認同功課調適及默書調適能減輕學生</p>
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>2. 購買專業服務，為有特殊教育需要學生提供不同課程以提升他們的學習興趣、動機及自信心。</p> <p>開辦的課程：</p> <p>a. 讀寫課程</p> <p>b. 專注力提升課程</p> <p>c. 社交能力訓練課程</p> <p>d. 升中適應</p> <p>e. 自信心課程</p>	<p>2.1 為有特殊教育需要的學生提供不同範疇之課程，令他們在不同的學習領域及學習態度上有所提升</p> <p>2.2. 透過駐校時段，協助學生更有效地在校園內應用在小組所學的技巧，以改善他們的學習情況</p>	<p>由 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日</p>	<p>購買專業服務： \$323,280</p>	<p>2.1 能改善學生讀寫能力、專注力、社交能力及升中適應能力</p> <p>2.2 學生能更有效地運用在小組所學的技巧改善在校內的表現</p> <p>2.3 接受個別輔導或訓練的學生能改善</p>	<p>2.1 問卷調查</p> <p>2.2 教師觀察</p>	<p>及家長的壓力，及提升學生的自信心。</p> <p>由於測考調適工作有賴監考老師及各位教學助理切實執行，故此教師及家長的正面評價亦一定程度反映出教學助理在這方面工作的成效，使學生能夠在一個盡量排除學障干擾的環境下，更公平地應考。</p> <p>根據問卷調查結果，100%教師滿意專注力班、升中適應、友善小專家、課後讀寫訓練班或自信心小組安排，100%教師認為能改善學生的學業成績、學習能力或態度，100%老師認為來年應該繼續舉辦。</p> <p>家長方面，91%家長滿意專注力班、社交訓練班、升中適應、友善小專家、課後讀寫訓練班或自信心小組安排，82%家長認為能改善學生的學業成績、學習能力或態度，100%家長認為來年應該繼續舉辦。</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	---------------------------------	--

		<p>另由服務機構派支援人員到校，全年駐校 48 天，全面支援 SEN 學生及其家長的需要，包括：</p> <p>a. 開辦部份以上提及的課後支援小組，並觀察學生在課內時間運用在各小組所學技巧的情況</p> <p>b. 為有需要的學生在課內時間提供個別輔導或訓練計劃</p> <p>c. 與家長面談或電話聯絡</p> <p>d. 向教師及校方就教授有特殊教育需要學生提供諮詢及意見</p>	<p>及情緒社交方面的表現</p> <p>2.3 有較大學習、情緒或社交困難的學生，能透過個別訓練計劃改善他們的表現，使他們能更融入校園生活</p> <p>2.4 讓家長能更了解教導 SEN 子女的方法，及舒緩教導子女的壓力</p> <p>2.5 教師能獲得更多如何支援本校有特殊教育需要學生的專業意見，從而改善支援措施</p>			<p>表現，包括學習、情緒及社交方面</p> <p>2.4 家長能掌握更多教導有特殊教育需要學生的技巧，及抱著更正面及積極的態度教導子女</p> <p>2.5 教師對如何支援有特殊教育需要學生的知識及技巧有所提升</p>	<p>由問卷調查結果可見老師及大部份家長認同各支援小組對學生的幫助。當中有家長認為老師及負責的社工已能與家長緊密溝通，相反有家長則希望社工能加強與家長的溝通，亦希望知識上課內容，好讓他/她能在家中使用相同方法教導子女。</p> <p>就個別小組成效而言，上學期舉行的三個讀寫小組(包括一年級、二及三年級、四及五年級)的前後測比對結果，各有 75%至 100%學生在不同範疇取得進步表現，只有在四至五年級小組其中一個範疇內(六種行為句)有較少比例學生(62.5%)取得進步成績。</p> <p>而根據學生問卷調查結果顯示，100%三至四年級專注力小組學生傾向同意小組後學會使用不同的方法，以提升自我的組織能力、抑制行為、專注集中力及執行能力。在升中適應小組方面 100%學生在小組後同意參與小組後讓他們相信自己有能力應付升中挑戰。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>由此可見，上學期舉辦的第二層小組支援措施能取得確實的成效。而下學期由於部份小組仍在舉行中，有關檢討工作有待進行。</p> <p>在第三層支援方面，機構派到學校的支援人員在上學期主要負責支援 6 位有需要的學生，當中包括個別輔導、課堂支援、家長支援等，並在不同方面協助學生取得進展，如透過講故事形式，提升了一位自閉症譜系學生的言語情感表達能力，另外透過替代手勢(hi five)，減少了另一位學生擁抱老師的衝動行為，及透過不同獎勵計劃，改善了學生的整潔度或課堂表現等。</p> <p>而支援人員亦與該 6 位學生的家長及老師緊密溝通，以增加對學生的了解及需要，並與老師及家長探討支援方案，使各方面能互相配合，增加各項設施的成效，同時在需要時舒緩了老師及家長的壓力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		3. 購買為有特殊教育學生設計的電子教學平台	<p>3.1 豐富輔導教學的資源庫</p> <p>3.2 增加不同的學習模式及學習工具，從而提升學生的學習興趣</p>	由 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	購買平台使用權費用 (包括 10 個教師戶口及 50 個學生戶口) : \$12,225	<p>3.1 70%輔導教學導師在準備教材或在輔導課堂上使用平台內的資料或工具。</p> <p>3.2 70%學生願意使用有關平台學習，並完成導師在平台上給予的練習</p>	<p>3.1 教學及統計平台紀錄</p> <p>3.2 訪問學生及平台使用紀錄</p>	<p>就購買學習平台方面，由 2024 年 10 月至 2025 年 6 月 17 日為止，在輔導課登入平台參與課堂的學生人數為 28 人，佔參加輔導班人數 47%，參與活動的總人次為 5083 次，每位參與活動學生平均全年參與 137 次。而就導師而言，學生使用平台(ipad)參與輔導課表現更投入，特別進行寫字及錄音讀字時，學生比用紙筆抄寫及朗誦更感興趣，及更願意重覆練習。</p> <p>惟學習平台使用人數仍低於 70%，而使用科目主要集中中文輔導班，來年須再進一步推廣，以達更好成效。</p>
--	--	------------------------	---	-----------------------------------	--	--	---	--

2024-2025 學年撥款: \$860,320 2024-2025 年 3 月 31 日止盈餘: 210,834 2024-2025 學年支出:1,049,736