

荃灣官立小學
二零二三/二四學年
「學習支援津貼」計劃書 - 檢討

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
照顧學生個別差異	支援學習上有特殊教育需要的學生	<p>1. 聘請助理 2 名。</p> <p>工作安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助教師處理非教學職務，預備教材、教具，以幫助有特殊教育需要的學生 ■ 協助教師課堂教學，個別照顧有特殊教育需要的學生 ■ 協助教師處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃 ■ 針對有特殊教育需要的學生情況，為有特殊教育需要學生提供中、英、數三科課後輔導課 	<p>1.1 為有特殊教育需要的學生預備教材及教具，提升學習效能</p> <p>1.2 協助在課堂上有特殊教育需要學生，使他們更能融入課堂的學習活動</p> <p>1.3 能有效處理及更新關於有特殊教育需要學生的檔案及資料</p> <p>1.4 提升有特殊教育需要學生的學科基礎能力，改善他們的學習態度及興趣</p>	由 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日	1.1 教學助理兩名薪酬，約：\$500,819	<p>1.1 能成功製作教師所需的教材</p> <p>1.2 能成功協助教師課堂教學，照顧有特殊教育需要學生</p> <p>1.3 能協助處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃</p>	<p>1.1 教師觀察</p> <p>1.2 收集教師對教學助理的意見</p> <p>1.3 問卷調查</p>	<p>根據負責老師的觀察，各助理能有效地協助處理特殊教育學生個人檔案及資料，如 SEMIS 及小一及早識別等，減輕了教師工作，亦使學生支援工作進行得更順暢。</p> <p>在入班支援教學方面(中文作文)，有參與的老師表示教學助理能使用教材如提供字詞、寫作大綱等協助學生組織表達自己的意思，增加他們對完成寫作的動力及自信心。</p> <p>根據問卷調查結果，100% 教師滿意輔導教學的安排，100% 教師認為輔導教學能改善學生的學業成績、學習能力或態度及 100% 認為來年應繼續進行。</p>

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
照顧學生個別差異	支援學習上有特殊教育需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助處理測考調適的安排 ■ 協助推行其他與支援有特殊教育需要學生的措施 	1.5 使有需要的學生能得到適切的測考調適支援，以助他們發揮應有的水平			1.4 能在中英數課後輔導課，以有效的教學策略，提升學生的學習興趣，及鞏固學生的基礎知識		<p>家長方面，有 97%家長滿意輔導教學的安排，94%家長認為輔導教學能改善學生的學業成績、學習能力或態度及 98%認為來年應繼續進行。</p> <p>以上的結果顯示大部份老師及家長認同輔導教學能幫助學生學習，而當中認為輔導教學能改善學生的學業成績的家長數目比去年增加 18%。家長所寫的意見亦多為正面評價，但認為有下列須要改善的地方：</p> <p>(1) 輔導教學放學時間可改為下午 4:00</p> <p>(2) 讓家長能更清晰知道學生所學內容</p> <p>針對家長的意見，來年可考慮安排部份輔導教學課堂(特別低年級輔導)於導修課舉行，時間縮短至 1 小時，並在可行情況下派發學生的學習紀錄給予家長參考。</p>

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
照顧學生個別差異	支援學習上有特殊教育需要的學生					<p>1.5 能協助推行各項調適措施</p> <p>1.6 就校方的要求有效地協助推行支援有特殊教育需要學生的其他措施</p>		<p>但礙人手變動或會對來年輔導教學的成效有所影響，因此校方宜繼續加強對輔導教學導師的支援，如導師培訓及引入電子教學平台。</p> <p>另外，分別有 98%教師及 81%家長認為功課調適及測考調適能提升學生的學習動機及學習表現，當中一位家長表示在考試當日其子弟未有獲得適切的幫助，學生支援組就事件已和家長溝通及了解，並再次提醒教學助理及其他監考人員各項措施的執行方面。</p> <p>撇除個別事件，整體來說，教學助理的幫助能讓有關工作執行得更暢順有效，使學生能在一個盡量排除學障干擾的環境下，更公平地應考。</p>

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
照顧學生個別差異	支援學習上有特殊教育需要的學生	<p>2. 購買專業服務，為有特殊教育需要學生提供不同課程以提升他們的學習興趣、動機及自信心。</p> <p>擬開辦的課程：</p> <p>a. 讀寫課程</p> <p>b. 專注力提升課程</p> <p>c. 社交能力訓練課程</p> <p>d. 升中適應</p> <p>e. 其他(如有需要)</p>	<p>2.1 為有特殊教育需要的學生提供不同範疇之課程，令他們在不同的學習領域及學習態度上有所提升</p> <p>2.2. 透過駐校時段，協助學生更有效地在校園內應用小組所學的技巧，以改善他們的表現，如學習情況及情緒社交表現</p>	由 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日	購買專業服務： \$271,530	<p>2.1 能改善學生讀寫能力、專注力、社交能力及升中適應能力</p> <p>2.2 學生能更有效地運用在小組所學的技巧改善校內表現</p>	<p>2.1 問卷調查</p> <p>2.2 教師觀察</p>	<p>根據問卷調查結果，100%教師滿意專注力班、升中適應、友善小專家或課後讀寫訓練班安排，98%教師認為能改善學生的學業成績、學習能力或態度，100%老師認為來年應該繼續舉辦。</p> <p>家長方面，100%家長滿意專注力班、社交訓練班、升中適應、友善小專家或課後讀寫訓練班安排，88%家長認為能改善學生的學業成績、學習能力或態度，98%家長認為來年應該繼續舉辦。</p> <p>由問卷調查結果可見大部份家長認同各支援小組對學生的幫助。而家長所填寫的意見十分正面，對專注力班、讀寫班、情緒社交班及升中小組等，均有讚賞。另外，由於部份低年級小組改在課內時間上課，本年度再沒有家長對小組完結時間提出意見。</p>

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
照顧學生個別差異	支援學習上有特殊教育需要的學生	<p>由服務機構派支援人員到校，全年駐校 40 天，全面支援 SEN 學生及其家長的需要，包括：</p> <p>a. 開辦部份以上提及的課後支援小組，並觀察學生在課內時間運用在各小組所學技巧的情況</p> <p>b. 為有需要的學生在課內時間提供個別輔導或訓練計劃</p>	<p>2.3 有較大學習、情緒或社交困難的學生，能透過個別訓練計劃改善他們的表現，使他們能更融入校園生活</p> <p>2.4 讓家長能更了解教導 SEN 子女的方法，及舒緩教導子女的壓力</p>			<p>2.3 接受個別輔導或訓練的學生能改善在學習、情緒或社交方面的表現</p> <p>2.4 家長能掌握更多教導有特殊教育需要學生的技巧，及抱著更正面及積極的態度教導子女</p>		<p>來年學生支援組仍會就學生需要的變化，加開部份小組，進一步加強第二層支援的工作，並增加通知家長小組學生在小組表現的途徑。</p> <p>根據老師、社工的觀察及本年接受服務家長的意見，專責外聘支援人員能更深入及全面了解學生在學業上、社交上及家庭生活方面的需要，從而給予老師及家長不少有建設性的建議，使學生在個別範疇內有不同程度的進步。</p> <p>例如在她負責 3 個須要接受個別訓練的個案中，家長、老師及有份協助的學校社工在個別學習計劃年終檢討會議上，均表示在專責人員的介入及老師的配合下，學生在情緒、社交及溝通方面有不同程度的進步。</p>

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
照顧學生個別差異	支援學習上有特殊教育需要的學生	<p>c. 與家長面談或電話聯絡</p> <p>d. 向教師及校方就教授有特殊教育需要學生提供諮詢及意見</p>	2.5 教師能獲得更多如何支援本校有特殊教育需要學生的專業意見，而改善支援措施			2.5 教師對如何支援有特殊教育需要學生的知識及技巧有所提升		<p>總括而言，大部份家長對上述各項學生支援措施感到滿意，特別在輔導教學成效方面，而來年校方仍會繼續進一步發展以下各個項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校方對輔導教學導師的支援 2. 因應學生需要的變化，增加或更改支援小組的類別 3. 增加駐校人員到校日數，以加強支援較有需要個案

2023-2024 年度預計撥款: \$932,495 預計支出: 722,349 預計盈餘: \$210,146