

荃灣官立小學
二零二二/二三學年
「支援津貼」計劃檢討

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
顧學生個別差異	支援學習上有特殊教育需要的學生	1. 聘請助理 2 名。 工作安排： ■ 協助教師處理非教學職務，預備教材、教具，以幫助有特殊教育需要的學生 ■ 協助教師課堂教學，個別照顧有特殊教育需要的學生 ■ 協助教師處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃 ■ 針對有特殊教育需要的學生情	1.1 為有特殊教育需要的學生預備教材及教具，提升學習效能 1.2 協助在課堂上有特殊教育需要學生，使他們更能融入課堂的學習活動 1.3 能有效處理及更新關於有特殊教育需要學生的檔案及資料	由 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日	1.1 教學助理兩名薪酬，約：\$391475	1.1 能成功製作教師所需的教材 1.2 能成功協助教師課堂教學，照顧有特殊教育需要學生 1.3 能協助處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃	1.1 教師觀察 1.2 收集教師對教學助理的意見 1.3 問卷調查	根據負責老師的觀察，各助理能有效地協助處理特殊教育學生個人檔案及資料，如 SEMIS 及小一及早識別等，減輕了教師工作，亦使學生支援工作進行得更順暢。 根據問卷調查結果，100%教師滿意輔導教學的安排，100%教師認為輔導教學能改善學生的學業成績、學習能力或態度及 100%認為來年應繼續進行。

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
		■ 況，為有特殊教育需要學生提供中、英、數三科課後輔導課 ■ 協助處理測考調適的安排 協助推行其他與支援有特殊教育需要學生的措施 ■ 協助教師處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃 ■ 針對有特殊教育需要的學生情況，為有特殊教育需要學生提供中、英、數三科課後輔導課	1.4 提升有特殊教育需要學生的學科基礎能力，改善他們的學習態度及興趣			1.4 能在中英數課後輔導課，以有效的教學策略，提升學生的學習興趣，及鞏固學生的基礎知識		家長方面，有 95%家長滿意輔導教學的安排，76%家長認為輔導教學能改善學生的學業成績、學習能力或態度及 100%認為來年應繼續進行。 以上的結果顯示大部份家長認同輔導教學能幫助學生學習，但從家長填寫的意見，反映部份家長認為下列須要改善的地方： (1)輔導教學放學時間為下午 4:30，學生回家後更晚才能完成功課。 (2) 輔導後學生的成績未有提升

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
			1.5 使有需要的學生能到適切的測考調適支援，以助他們發揮應有的水平			1.5 能協助推行各項調適識措施 1.6 就校方的要求有效地協助推行與支援有特殊教育需要學生的其他措施		針對家長的意見，來年可考慮安排部份輔導教學課堂(特別低年級輔導)導修課舉行，時間縮短至 1 小時 由於本年度所聘請的教學助理經驗甚淺，或沒有在其他學校服務的經驗，對如何教導輔導班學生知識及經驗不足。但面對招聘困難，來年在聘請人手後須加強對教學助理在教學方面的支援。但家長方面亦應因應學生的能力而訂立合適目標，並從不同方面來衡量學生進展程度。 測考調適方面，分別有 98%教師及 86%家長認為功課調適及測考調適的安排，能提升學生的學習動機及學習表現。當中教學助理的幫助能讓有關工作執行

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
		2. 購買/申請專業服務，為有特殊教育需要學生提供不同課程以提升他們的學習興趣、動機及自信心。 開辦的課程： a.讀寫課程 b.專注力提升課程 c.升中適應 d.情緒社交訓練 另由服務機構派駐一位有豐富支援 SEN 學生的支援人員，全年駐校 40 天，全面支援 SEN 學生及其家	2.1 為有特殊教育需要的學生提供不同範疇之課程，令他們在不同的學習領域及學習態度上有所提升 2.2.透過駐校時段，協助學生更有效地在校園內應用在小組所學的技巧，以改善他們的學習情況及情緒社交方面的表現 2.3 有較大學習、情緒或社交困難的學生，能透過個別訓練計劃改善他們的表現，使他們	由 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日	購買專業服務： \$258,600	2.1 能改善學生讀寫能力、專注力、社交能力及升中適應能力，以提升學生的基礎知識及不同方面的學習能力 2.2 學生能更有效地運用在小組所學的技巧改善在校內的表現	2.1 問卷調查 2.2 教師觀察	得更暢順有效，使學生在一個更公平的環境中發揮應有的水平。在一個更公平的環境中發揮應有的水平。 根據問卷調查結果，100%教師滿意專注力班、升中適應、友善小專家或課後讀寫訓練班安排，100%教師認為能改善學生的學業成績、學習能力或態度，100%老師認為來年應該繼續舉辦。 家長方面，94%家長滿意專注力班、社交訓練班、升中適應、友善小專家或課後讀寫訓練班安排，85%家長認為能改善學生的學業成績、學習能力或態度，100%家長認為來年應該繼續舉辦。

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
		長的需要，包括： a. 開辦部份以上提及的課後支援小組，並觀察學生在課內時間運用在各小組內所學技巧的情況 b. 為有需要的學生在課內時間內提供個別輔導或訓練計劃 c. 舉辦家長面談/講座/分享會/小組 d. 向教師及校方就教授有特殊教育需要學生提供諮詢及意見	能更融入校園生活 2.4 讓家長能更了解教導 SEN 子女的方法，及透過分享會或小組分享經驗及舒緩教導子女的壓力 2.5 教師能獲得更多如何支援本校有特殊教育需要學生的專業意見，而改善支援措施			2.3 接受個別輔導或訓練的學生能改善在學習、情緒或社交方面的表現 2.4 家長能掌握更多教導有特殊教育需要學生的技巧，及抱著更正面及積極的態度教導子女 2.5 教師對如何支援有特殊教育需要學生的知識及技巧有所提升		由問卷調查結果可見大部份家長認同對各支援小組對學生的幫助。而從家長所填寫的意見中，部份家長認為上小組後，學生放學時間太遲。另外，有家長認為即使未有報告，學生應更早給予支援。 校方來年會安排部份小組於放學前開始舉行，讓部份學生(特別是低小學生)可早些完成小組回家。校方亦會盡量爭取更多資源給予學生，但由於資源始終有限，在分配資源時仍須按一定優次規則來分配。 根據老師的觀察及本年接受服務家長的意見，專責外聘支援人員能更深入及全面了解學生在學業上、社交上及家庭生活方面的需

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
								要，從而給予老師及家長不少有建設性的建議。而在個別學生輔導方面，專責人員亦進行了一些針對性的訓練，而學生的表現亦因而有所改善。 總括而言，大部份家長雖對上述各項學生支援及輔導教學感到滿意。但隨著疫後復常，家長對學生學業表現關注度再度提升，而因應家長對學生支援的認知及接受程度逐漸增加，對有關的需要亦增加，校方宜增加渠道，讓家長對學生支援措施，包括識別過程、評估流程、支援措施等有更深了解。

2022-2023 年度撥款: \$755,350 預計支出:\$650,075 預計盈餘: \$105,275