

荃灣官立小學
二零二一/二二學年
「學習支援津貼」計劃檢討

項目	關注重點	推行計劃	目標	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	全年檢討及建議
照顧學生個別差異	支援學習上有特殊教育需要的學生	<p>1. 聘請助理 3 名。</p> <p>工作安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助教師處理非教學職務，預備教材、教具，以幫助有特殊教育需要的學生 ■ 協助教師課堂教學，個別照顧有特殊教育需要的學生 ■ 協助教師處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃 ■ 針對有特殊教育需要的學生情況，為有特殊教育需要學生提供中、英、數三科課後輔導課 ■ 協助處理測考調適的安排 	<p>1.1 為有特殊教育需要的學生預備教材及教具，提升學習效能</p> <p>1.2 協助在課堂上有特殊教育需要學生，使他們更能融入課堂的學習活動</p> <p>1.3 能有效處理及更新關於有特殊教育需要學生的檔案及資料</p> <p>1.4 提升有特殊教育需要學生的學科基礎能力，改善他們的學習態度及</p>	由 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日	1.1 教學助理三名薪酬，約：\$685,819	<p>1.1 能成功製作教師所需的教材</p> <p>1.2 能成功協助教師課堂教學，照顧有特殊教育需要學生</p> <p>1.3 能協助處理有特殊教育需要學生的個人檔案及學習計劃</p> <p>1.4 能在中英數課後輔導課，以有效的教學策略，提升學生的學習興趣，及鞏固學生的基礎知識。</p> <p>1.5 能協助推行</p>	<p>1.1 教師觀察</p> <p>1.2 收集教師對教學助理的意見</p> <p>1.3 問卷調查</p>	<p>本年度安排四位教學助理進入教室以支援三、五及六年級中文作文教學，惟因曾經停止面授課堂及課時縮短而計劃受阻，待將來恢復全日授課，計劃將會繼續實行。</p> <p>根據負責老師的觀察，各助理能有效地協助處理特殊教育學生個人檔案及資料，如 SEMIS 及小一及早識別等，減輕了教師工作，亦使學生支援工作進行得更順暢。</p> <p>根據問卷調查結果，100%教師滿意輔導教學的安排，98%教師認為輔導教學能改善學生的學業成績、學習能力或態度及 100%認為來年應繼續進行。</p> <p>家長方面，有 100%家長滿意輔導教學的安排，93%家長認為輔導教學能改善學生的學業成績、學習</p>

		<p>■ 協助推行其他與支援有特殊教育需要學生的措施</p>	<p>興趣</p> <p>1.5 使有需要的學生能到適切的測考調適支援，以助他們發揮應有的水平</p>			<p>各項調適措施</p> <p>1.6 就校方的要求有效地協助推行與支援有特殊教育需要學生的其他措施</p>	<p>能力或態度及 100%認為來年應繼續進行。當中滿意輔導教學安排增加了 6%。</p> <p>以上的結果及問卷上家長填寫的意見均顯示教授輔導教學的老師能有效地幫助學生學習。另外，教學助理的教學經驗及能力日漸提升，對改善輔導教學的成效有一定幫助。然而，有經驗的教學助理將會離職，對來年的輔導教學或會造成影響。</p> <p>教學助理能有效地協助執行測考調適的工作，使測考調適的安排能進一步得到改善，讓學生能得到更適切的支援，並在一個更公平的環境中發揮應有的水平。</p>
--	--	--------------------------------	-----------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>2. 購買專業服務，為有特殊教育需要學生提供不同課程以提升他們的學習興趣、動機及自信心。</p> <p>擬開辦的課程：</p> <p>a.讀寫課程 b.專注力提升課程 c.社交能力訓練課程 d.自信訓練課程 e.家長支援小組 f.其他(如有需要)</p> <p>另由服務機構派駐一位有豐富支援 SEN 學生的社工，全年駐校 20 天，全面支援 SEN 學生及其家長的需要，包括：</p> <p>a. 開辦部份以上提及的課後支援小組，並觀察學生在課內時</p>	<p>2.1 為有特殊教育需要的學生提供不同範疇之課程，令他們在不同的學習領域及學習態度上有所提升</p> <p>2.2. 透過駐校時段，協助學生更有效地在校園內應用在小組所學的技巧，以改善他們的學習情況及情緒社交方面的表現</p> <p>2.3 有較大學習、情緒或社交困難的學生，能透過個別訓練計劃改善他們的表現，使他們能更融入校園生活</p> <p>2.4 讓家長能更了解教導 SEN 子女的方法，及透過分享會或小組</p>	<p>由 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日</p>	<p>購買專業服務： \$254,000</p>	<p>2.1 能改善學生讀寫能力、專注力、社交能力及自信心，以提升學生的基礎知識及不同方面的學習能力</p> <p>2.2 學生能更有效地運用在小組所學的技巧改善在校內的表現</p> <p>2.3 接受個別輔導或訓練的學生能改善在學習、情緒或社交方面的表現</p> <p>2.4 家長能掌握更多教導有</p>	<p>2.1 問卷調查 2.2 教師觀察</p>	<p>根據問卷調查結果，100%教師滿意專注力班、社交訓練班、升中適應、友善小專家或課後讀寫訓練班安排，98%教師認為能改善學生的學業成績、學習能力或態度，100%老師認為來年應該繼續舉辦。</p> <p>家長方面，97%家長滿意專注力班、社交訓練班、升中適應、友善小專家或課後讀寫訓練班安排，91%家長認為能改善學生的學業成績、學習能力或態度，100%家長認為來年應該繼續舉辦。</p> <p>家長對以上課後支援班的滿意度較去年上升 6%，而認為應該續辦的家長比例則較去年上升 2%，可見他們更認同本年度課後支援班的成效。不滿意或有意見表達的家長主要認為若以實體課的形式進行，成效會更佳。可見來年應繼續舉辦相關課程，並在情況許可下恢復實體課堂。惟由於學生人數下降，學生支援津貼減少，部分課後支援班或須要取消，或會減少課時。</p> <p>另外，根據老師的觀察及本年接受服務家長的意見，專責社工能</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>間運用在各小組內所學技巧的情況</p> <p>b. 為有需要的學生在課內時間內提供個別輔導或訓練計劃</p> <p>c. 舉辦家長面談/講座/分享會/小組</p> <p>d. 向教師及校方就教授有特殊教育需要學生提供諮詢及意見</p>	<p>分享經驗及舒緩教導子女的壓力</p> <p>2.5 教師能獲得更多如何支援本校有特殊教育需要學生的專業意見，而改善支援措施</p>			<p>特殊教育需要學生的技巧，及抱著更正面及積極的態度教導子女</p> <p>2.5 教師對如何支援有特殊教育需要學生的知識及技巧有所提升</p>	<p>更深入及全面了解學生在學業上、在社交上及在家庭生活方面的需要，從而給予老師及家長不少有建設性的建議。而在個別學生輔導方面，社工亦進行了一些針對性的訓練，而學生的表現亦因而有所改善。然而，社工駐校日數不多，加上只能侷限在某些課堂與學生進行訓練以免影響學生在主科的學習進度，在一定程度上限制了訓練成效，以及計劃安排的彈性。因此，來年將會增加專責社工的駐校日數，以進一步改善支援較嚴重個案及增加接受服務的學生人數。</p> <p>總括而言，家長對學生支援及輔導教學服務的整體滿意度為77%，較去年回升了7%，可見本年度學生支援服務的質素較去年有所提升。而大部份家長填寫的意見均認為須回復以實體課形式進行輔導教學或其他課後支援服務，以達至更良好的效果。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2021-2022 年度撥款: \$740,190(已扣減 SENST \$381,000 薪金) 預計支出:\$939,819 預計盈餘: \$-199,629 (差額由去年累積盈餘支付)